МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
по теме: «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

Актуальность темы проекта

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного должна стать реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где выделяется трудовое воспитание детей. В ФГОС ДО трудовое воспитание дошкольников предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия.

Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Трудовая деятельность, являясь одним из действенных средств трудового развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и реализуются творческие способности детей дошкольного возраста, основываясь на личностных переживаниях и начальном социальном опыте, происходит формирование социальных качеств. Поэтому поиск путей эффективности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста средствами трудовой деятельности становится актуальной необходимостью.

В настоящее время проблеме социализации дошкольников уделяется особое внимание. Характерные особенности социализации личности с позиции социологии и философии нашли свое отражения в трудах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой Д.А. Гаспаряна, Л.Г. Гусляковой, В.И. Добренкова, И.С. Кона, А.И. Кравченко, Г.В. Осипова, П.Д. Павленко.

Социальные условия, способствующие повышению эффективности социализации, отражены в трудах таких социологов, как В. Г. Афанасьев, Л. П. Буева, Ю.Е. Волков, Б.Я. Титаренко, Б.Ц. Урланис, А.Г. Харчев. Социальному воспитанию посвящены труды многих педагогов-классиков (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, и др.) и современных ученых (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, М.П. Гурьянова, И.П. Клемантович, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, В.Д. Семенов и др.).

В исследованиях А.В. Антоновой, Н.Ф. Басова, В.А. Кудинова, Р.А. Литвак, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, Д.И. Фельдштейна, И.И. Фришмана раскрываются теоретические основы современной проблемы социализации детей. По мнению Л.С. Выготского, ребенок изначально является социальным существом, так как напрямую зависит от окружающих людей, на первых этапах – от родителей и других членов семьи, а после – от воспитателей и учителей.

Современные ученые понимают социализацию как непрерывный процесс, в результате которого индивид включается в различного рода отношения между людьми. Становление социального развития личности заключается в усвоении ею общечеловеческого опыта, а именно - знаний, умений и навыков, и в использовании их в своей трудовой деятельности, а также в общественной жизни. Социальный опыт дошкольника помогает освоению трудовой деятельности.

Трудовая деятельность обеспечивает ребенку возможность и относительную независимость от взрослого, уверенность в собственных силах, деловитость. Это привлекает детей дошкольного возраста, обеспечивает их эмоциональное благополучие и развитие волевых процессов (А.В. Гилёва, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Ю. Н. Рюмина, Р. М. Чумичёва и др.)

По мнению Л. И. Сайгушевой, преобразования в содержании труда: автоматизация, компьютеризация, техническая реконструкция, внедрение передовых технологий – требуют повышения компетентности, культуры труда, развития таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, креативность, что повышает свободу выбора трудовой

деятельности. От этого выбора зависит престиж человека в обществе, но это не умаляет значимости и ценности труда.

Возможности трудового воспитания в детском саду раскрыты в трудах Р. С. Буре, Н. Г. Годиной, А. В. Запорожца, В. И. Логиновой, Т. А. Марковой. Формы, методы трудового воспитания и умения, которые могут вырабатываться у ребенка в процессе выполнения поручений и обязанностей, были прописаны в комплексных программах дошкольного образования.

К сожалению сегодня, проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания. Созданные в прежние годы пособия стали библиографической редкостью, и можно предположить, что во вновь открывающихся дошкольных учреждениях их вовсе нет. Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания дошкольников. Многие современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место.

Труд детей в детском саду становится все эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. Достаточно полного представления о сущности трудолюбия нет как у воспитателей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ.

В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте труда в жизни ребенка, о методике трудового воспитания, придавая особое значение словам основателя научной школы, создателя НИИ дошкольного воспитания АПН А. В. Запорожца: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников. – *Примеч. Р. Буре.),* как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

Трудовое воспитание присуще всем историческим формациям и является самой древней формой воспитания «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» А. С. Макаренко.

Особого внимания требует обсуждение вопроса теории и методики трудового воспитания дошкольников. В ранее созданных работах они представлены преимущественно в рамках дисциплинарного подхода, при котором ребенок оставался лишь объектом деятельности педагога: дети включались в труд, но нередко он оставался «нейтральным» (А. С. Макаренко) процессом в деле воспитания.

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим». Великий педагог считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним.

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему са-

моутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Противоречие. Представители отечественной педагогики середины XX века (Т.А. Маркова, Л.А. Порембская, Г.Н. Година, В.И. Логинова, А.Д. Шатова, Р.С. Буре, Н.М. Крылова и др.) видели в трудовом воспитании огромные возможности для социализации дошкольников. Была разработана система трудового воспитания, основанная на интеграции различных видов труда в другие виды детской деятельности, особенно в игру.

В конце XX века данное направление исключили из всех комплексных и парциальных программ, и лишь в начале XXI века трудовое воспитание заняло достойное место в ряду актуальных проблем дошкольного детства.

В ФГОС ДО трудовое воспитание предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия

Однако, как показывает практика, процесс организации трудовой деятельности в детском саду в основном выстраивается на традиционном подходе: организации и руководстве взрослым трудом детей, что может выражаться в подавлении у ребёнка стремления к самостоятельности, насильственном включении детей в трудовой процесс, игнорировании их интересов. Это противоречит современным подходам к образованию дошкольников, отраженном в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Противоречия между теорией и практикой дошкольного воспитания лежат в определении значимости трудовой деятельности детей, разработке видов элементарного труда дошкольников, форм и методов его организации, но отсутствует четкое понимания его места в режиме дня в детском саду, бессистемная организация трудовой деятельности дошкольников и формирование положительного отношения, как к своему труду, так и к труду других людей и его результатам, принятие педагогом позиции руководителя, а не соучастника этого процесса.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как важнейшего условия их успешной социализации.

Трудолюбие является стержневым, определяющим качеством, позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно полезной трудовой деятельности. Но провозглашённые задачи находятся в противоречии с существующей образовательной практикой, которая недостаточно обеспечивает подрастающее поколение опытом нравственного поведения в труде. Сказанное обусловливает направленность образовательного процесса на формирование трудолюбия у детей с позиции ценностных оснований.

Однако следует отметить, что в современной педагогической литературе нет конкретных теоретических, практических разработок и рекомендаций по решению проблемы формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста с позиции ценностных оснований.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречиями между:

- потребностью общества в человеке, обладающем качествами, основанными на социально значимых ценностях, и отсутствием направленности образовательного процесса на формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста;
- необходимостью трудового воспитания дошкольников через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия;
- в научно-педагогическом сопровождении процесса формирования позитивных установок к различным видам труда и недостаточной разработанностью педагогических основ и методических рекомендаций по его эффективному осуществлению в условиях дошкольного учреждения;
- между социальной значимостью трудового воспитания и формирования трудолюбия и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;

- между необходимостью подготовки педагогов ДОО и необеспеченностью методическими разработками по данной теме.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей может быть выявлен ряд недостатков, затруднений.

Недостатки, затруднения в основном процессе:

- не всегда отражаются различные виды и формы труда в альбомах, выставках;
- не достаточно используется современный комплекс технологий при ознакомлении с трудом и профессиями взрослых;
- не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при обучении детей разным видам труда
- слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие проекты, трудовые десанты, благотворительные акции).

Недостатки, затруднения в условиях:

- недостаточное количество учебно-методических пособий по формированию у дошкольников позитивного отношения к различным видам труда и трудолюбия;
- недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современного технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать задачи трудового воспитания, представленные в области Социально-коммуникативное развитие).

Недостатки, затруднения в результатах:

У большинства детей:

- недостаточно сформированы интерес к различным видам и формам труда;
- дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и со взрослыми;
- недостаточно сформированы трудовые умения и навыки;
- дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.

На основе выявленных недостатков, затруднений возникает проблема формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия, в решении данной проблемы необходимо:

- во - первых стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;
- во - вторых помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта трудовой деятельности;
- в - третьих развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.

С учётом данных противоречий была поставлена ***проблема исследования,*** которая заключается в выявлении педагогических условий, способствующих формированию позитивных установок к различным видам труда.

Идея эксперимента состоит в разработке прогностической модели трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, в обосновании практических подходов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Объект эксперимента – процесс социализация детей дошкольного возраста.

Предмет эксперимента - формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.

Цель эксперимента - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель (систему) формирования позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Реализация поставленной цели обусловили решение следующих ***ЗАДАЧ*:**

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда как условию успешной социализации детей дошкольного возраста.
2. Формирование первичных представлений о труде и профессиях взрослых, понимание необходимости труда для человека.
3. Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к результатам труда (взрослых, сверстников, своего).
4. Формирование трудовых умений и навыков, навыков планирования работы, способности анализировать и адекватно оценивать свой труд и труд сверстников.

5. Разработать и внедрить в практику работы программу «Азбука трудолюбия».

В основу организации и проведения исследования была положена сформулированная нами ***рабочая гипотеза*:**

успешное формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста в ДОУ будет эффективным если:

- конкретизированы структура и содержание видов и форм труда детей дошкольного возраста;
- определены критерии и уровни сформированности трудовых умений и навыков и трудолюбия у детей дошкольного возраста;
- разработана модель формирования позитивных установок к различным видам труда и его результатам у детей дошкольного возраста;
- при условии партнерского взаимодействия ДОО, семьи и социума;
- при формировании у педагогов ДОО способов организации всех видов и форм трудовой деятельности детей и приемов партнерского участия в них.

Методологической основой исследования являются философские, психолого - педагогические теоретические подходы к категориям:

- «ценность» (Т.В. Боровикова, А.Г. Здравомыслов, В.А. Караковский, И. Кант, Н.Д. Никандров, К. Роджерс, В.А. Сластёнин, В.П. Тугаринов и др.)
- «труд» (Демокрит, Я.А Коменский, Н.К. Крупская, К. Маркс, А.С. Макаренко, Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ф. Энгельс и др.);
- положения о сензитивных периодах развития личности (Н.В. Матяш, И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, И.Ф. Харламов, Э. Эриксон и др.);
- работы, раскрывающие деятельностный подход в формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.);
- теории трудового обучения и воспитания (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Г.С. Малунова, С.Е. Матушкин, И.Ф. Свадковский, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, П.И. Чернецов, А.Н. Щирова и др.),
- идеи педагогов (В.Я. Лыкова, А.П. Сманцер и др.), разрабатывающих проблему преемственности.

Исследования видных советских педагогов и психологов (А.С. Макаренко, А. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В. Г. Нечаева) убеждают в том, что к 5 годам ребенок может отличать труд как серьезное дело от игры, он психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в семье, в детском саду, должны стать постоянными и повседневными. Прежде всего, нужно у детей воспитывать уважение к труду, необходимо, чтобы каждое дело дети научились выполнять с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Исходными теоретическими положениями исследования выступают

- теории трудового воспитания (П.Р.Атутов, А.Н.Бондаренко, Р.С.Буре, Я.Л.Коломинский, М.В.Крулехт, Л.В.Куцакова, В.И.Логинова, А.С.Макаренко, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева и др.);
- основу трудового воспитания детей дошкольного возраста составляет знание социальной действительности (Б.Г.Ананьев, В.В.Давыдов, А.П.Усова);
- этнопедагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста (Г.Н.Волков, А.А.Григорьева, Д.А.Данилов, Н.Д.Неустроев, И.С.Портнягин, А.Д.Семенова, К.С.Чиряев, З.Б.Цаллагова и др.).

Остается дискуссионным возможность и целесообразность воспитания трудолюбия в дошкольных учреждениях. В.А. Петровский возражает против самого термина «трудовое воспитание», предлагая заменить его терминами «деловое воспитание» или «воспитание в деле». Однако для нашего исследования существенна позиция, связывающая трудовое воспитание с развитием личности, с опорой на чувства ребенка, которая выражена в исследованиях Р.С. Буре, М.В. Крулехт, ТЛ. Куликовой, В.И. Логиновой, А.Д. Шатовой и др.

Вопросы творческого отношения дошкольников к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизации учебно-познавательной деятельности освещены в трудах ученых Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, В.М. Коротова, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Т.И. Шамовой, И.Ф. Свадковского и др. Они находят практическую реализацию в работе дошкольных образовательных учреждений на современном этапе.

Немаловажное значение имеют исследования Я. З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако, проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана.

Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей - ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей - коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

СОДЕРЖАНИЕ

Данная проблема исследования заключается в выявлении педагогических условий, способствующих формированию позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как важнейшего условия успешной социализации детей дошкольного возраста.

Эта проблема находит отражение в исследованиях современных ученых (Т.А. Маркова, В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). Как показано в работах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского: роль и место труда в осуществлении умственного, нравственного, эстетического воспитания. В красоте трудового процесса ребенок утверждает свое моральное достоинство, чувство гордости - эстетические чувства – один из самых богатых источников чувств моральных: дети создают красоту. Соответствующие виды труда: выращивание цветов и уход за ними, изготовление вещей, практическая ценность которых определяется красотой и ролью в удовлетворении эстетических потребностей ребенка.

Формирование позитивного отношения к различным видам труда является одной из актуальных педагогических проблем. В свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования трудовая деятельность должна проходить в форме совместной деятельности взрослого и ребенка с учетом его желаний и потребностей, включенности воспитателя деятельность наравне с детьми, добровольного присоединения детей к элементарной трудовой деятельности без психического дисциплинарного принуждения. Следовательно, важна мотивация детей к трудовой деятельности.

Наиболее типичной проблемой, связанной с формированием у детей положительного отношения к труду и его результатам, является негативная позиция взрослых по отношению к стараниям детей, которая выражается в следующих высказываниях: «у меня не хватает терпения смотреть, как они долго возятся!», «Я сама сделаю лучше и быстрее». В этих наиболее типичных высказываниях отражена проблема как в организации элементарной трудовой деятельности детей к ней.

Решение данных проблем в образовательном процессе ДОУ возможно через систематизацию и организацию различных видов труда:

- по самообслуживанию;

- в природе;
- хозяйственно – бытового;
- ручного труда.

Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, свою цель, свое содержание. Такая организация и систематизация дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей старшего дошкольного возраста, а также значимость в процессе формирования позитивного отношения к различным видам труда.

Содержание работы с детьми по различным видам труда

Самообслуживание

Средний возраст

- продолжают учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться;
- стараются быть всегда аккуратными и опрятными;
- не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости);
- учатся умываться, чистить зубы;
- учатся подготавливать и убирать рабочее место.

Старший возраст

- умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок;
- любят быть опрятными, помогают другим замечать и устранять непорядок во внешнем виде, берегут личные вещи;
- стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики);
- умеют умываться, правильно чистить зубы, убирают свою постель;
- умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Труд в природе

Средний возраст

- любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними;
- умеют самостоятельно поливать растения;
- помогают воспитателям пересаживать комнатные растения.

Старший возраст

- любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать урожай;
- учатся очищать, мыть и убирать инвентарь;
- любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту;
- умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов;
- с помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки;
- умеют мыть, собирают плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц;
- следят за чистотой и хранением инвентаря.

Хозяйственно-бытовой труд

Средний возраст

- приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, различные пособия);
- стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек;
- учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям;
- уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

Старший возраст

- приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия);
- выполняют обязанности дежурных;
- самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок;
- занимаются стиркой;
- стараются помогать малышам;
- уважают тех, кто трудится, и бережно относятся к результатам их труда.

Ручной труд

Старший возраст

- самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек, книг, коробок, атрибутов;
- сортируют природный материал, подготавливают его к работе;
- под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий;
- делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности - приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из различного бросового материала и пр.

Организация позитивного отношения к различным видам труда детей

В каждой возрастной группе в начале года педагог распределяет детей на подгруппы, учитывая при этом их склонности, способности, психологические особенности, симпатии, уровень навыков и умений. Ребятам старшей и подготовительной к школе групп предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают названия своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь год (при желании ребята могут изменить эти названия). В средней, старшей и подготовительной к школе группах — на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой.

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю).

В средней группе во вторую половину года обычно вводят дежурство по столовой всей подгруппой. Усложнение идет за счет увеличения объема работы (полная сервировка стола). А также детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к непосредственно – образовательной деятельности, поэтому трое ребят дежурят по столовой (объем работы увеличивается - каждый ребенок накрывает два стола) и трое - по занятиям. На следующей неделе вид труда для дежурных меняется и т. д.

В старших группах вводится дежурство в уголке природы. В каждом виде дежурств участвуют уже по два дежурных. Детям предлагают самостоятельно распределиться в труде. Каждая подгруппа дежурит 1 раз в неделю. На следующей неделе виды труда меняются. Обычно дети самостоятельно соблюдают очередность.

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и др.) в группах среднего дошкольного возраста планируется в поручениях и на занятиях.

Общий труд предполагает такую организацию работы детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно. Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде - единая.

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы. Кол-

лективная форма способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений. Итак, не каждый общий и даже не каждый совместный труд является коллективным. Но каждый коллективный труд - общий и совместный. Важно, чтобы воспитатель умел организовывать действительно коллективный труд детей. Общий труд возможен уже в средней группе дошкольного учреждения, совместный и коллективный - в старшей и подготовительной к школе. Поддержанию интереса детей к коллективному труду способствует осознанное принятие его мотива и цели. Традиционно коллективный труд организуется один раз в неделю.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста может быть эффективно при определенных условиях, к которым относятся:

– эмоционально-положительная атмосфера;
– материальная среда и трудовое оборудование;
– дозированная нагрузка;
– учет индивидуальных интересов, склонностей к тому или иному виду труда.

Таким образом, В. В. Тютюнник в своих исследованиях обосновывает важное психологическое новообразование у детей дошкольного возраста – потребность в труде. В структуре этого новообразования он выделяет компоненты:

– стремление ребенка к самостоятельному осуществлению труда, имеющего значение для других людей;
– осознание ребенком позиции других людей по отношению к этому стремлению.

Так в психологической структуре труда выделяются пять признаков:

– потребность в труде;
– предвосхищение предмета потребности;
– сознание обязанности достижения результата деятельности;
– владение внешними и внутренними средствами деятельности;
– ориентировка в межчеловеческих производственных отношениях.

По мнению Л. И. Сайгушевой,

Первый признак - потребность в труде, направлен на «удовлетворение собственной потребности, которая в виде цели имеет место в представлении человека и побуждает его к труду. Этот признак состоит из двух компонентов:

– мотивационного: влечение (желание) к осуществлению трудовой деятельности самостоятельно;
– коммуникативно-рефлексивного: осознание отношения других людей к собственным потребностям и их удовлетворению.

Дети видят трудовую деятельность взрослых в быту. Действия взрослых вызывают у них элементарную потребность, выражающуюся в действиях по самообслуживанию. Взрослые, опасаясь за жизнь и здоровье ребенка, не дают ему возможности выполнять какие-либо действия, на что получают обратную реакцию.

Второй признак - предвосхищение предмета потребности – является специфической способностью человека. Е. А. Климов характеризует его следующими **компонентами:**

– интуитивным: представление будущего результата;
– дискурсивным: понимание полезности результата для собственных потребностей;
– аффективно – когнитивным: эмоциональное переживание предвосхищаемой потребности.

Ребенок, приступая к трудовой деятельности, предполагает результат труда и хочет получить положительное подкрепление своим действиям. Похвала приводит к развитию умений в обобщенных трудовых действиях, а порицание провоцирует отказ от трудовой деятельности.

Третий признак - сознание обязанности достижения результата, служащего удовлетворению потребности человека. По мнению Л. И. Сайгушевой, трудом может быть признана только деятельность, доведенная до получения результата, пригодного для удовлетворения потребностей человека. В структуру этого признака она включает **компоненты:**

– волевой: стремление довести дело до получения пригодного для потребления результата;

– аффективно-волевой: эмоциональное переживание возможности или невозможности доведения дела до получения пригодного к употреблению результата.

Проявление переживания ребенка зависит от темперамента ребенка и силы стремления к достижению результата.

Четвертый признак – владение внешними и внутренними средствами труда. По мнению Е. А. Климова и В. И. Тютюнника, к внешним средствам относятся предметы труда – то, на что направлена деятельность человека, а также средства – инструменты, оборудование, которые человек использует для достижения цели. К внутренним средствам относятся знания, умения человека. В структуру этого признака входят компоненты:

– гностический: знание возможностей средств и предметов труда, включая и свои собственные возможности;
– моторный: владение умениями, навыками пользования средствами и предметами труда;
– аффективно-гностический: эмоциональное переживание наличия или отсутствия знания, умений.

Анализируя данный признак труда, научные знания в области дошкольной педагогики и детской психологии, практический опыт работы в детском саду, можно предположить, что у ребенка дошкольного возраста знания о возможных средствах и предметах труда очень поверхностны и касаются, в основном, возможностей в труде завышены или занижены. Умения и навыки пользования средствами и предметами труда недостаточные в силу возрастных особенностей: физического и психического развития. Так как ребенок полностью зависит от взрослого, который оказывает за ним надлежащий уход, у него нет необходимости трудиться, а отсюда и отсутствие эмоциональных переживаний из-за отсутствия знаний и умений.

Пятый признак – ориентировка в природной и социальной обстановке удовлетворения потребности. Этот признак предполагает наличие у человека понимания того, что он потребляет плоды других людей и проявляет какие-либо эмоциональные отношения. Исследователи выделяют следующие компоненты данного **признака:**

– социально-рефлексивный – понимание того, что все предметы потребностей субъекта несут в себе овеществленный труд людей;
– аффективно-рефлексивный - озабоченность сохранностью предметов потребностей.

Этот признак в большей степени относится к общей культуре ценностного отношения к человеку, окружающему миру и различным видам труда.

Развитие трудовой деятельности

Компоненты трудовой деятельности.

- планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы;
- мотивы, побуждающие детей к труду;
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- участие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения:
- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

- Дежурства.
- Коллективный труд.

Требования к организации детского труда

Систематичность детского труда	Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка
Постепенность рабочей нагрузки	Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Не посильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е. А.Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.
Подбор оборудования для труда	Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.
Создание в группе трудовой атмосферы	Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы и методы образовательной деятельности
4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Развитие трудовой деятельности – Самообслуживание	– Наблюдение – Беседа – Игровая ситуация – Упражнение	– Совместные действия (показ) – Наблюдение – Поручение – Напоминание	Все виды самостоятельной детской деятельности	– Личный пример – Беседа – Совместная деятельность
– ХБТ	– Совместный труд – Наблюдение – Поручение – Рассматривание иллюстраций – Игра (дидактическая и творческая)	– Совместные действия (показ) – Поручение – Наблюдение – Игра – Дежурство	– Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Совместный труд детей	– Совместный труд детей и взрослых – Личный пример
– Труд в природе	– Совместный труд детей и взрослых – Беседа – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра	– Совместные действия (показ) – Поручение – Наблюдение – Игра – Дежурство	– Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Ведение календаря природы	– Совместный труд детей и взрослых – Личный пример – Беседа – Консультация
– Ручной труд	– Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	– Совместные действия (показ)	– Создание соответствующей предметно-развивающей среды –Продуктивная деятельность	– Творческие задания – Выставка – Совместный труд детей и взрослых
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	– Беседа – Чтение художественной литературы	– Беседа – Чтение художественной литературы	Все виды самостоятельной детской деятельности	

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	— Экскурсия — Ситуация общения	— Наблюдение — Беседа — Чтение художественной литературы — Рассматривание картин и картинок		

Формы организации детей от 4 до 7 лет:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальна

Предметно-пространственная развивающая среда построена в соответствии с приказом Министерства образования науки и РФ № 1155 от
17. 10. 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Она обеспечивает насыщенность среды **соответствует:**

— возрастным возможностям детей и содержанию по формированию позитивных отношений к различным видам труда;

— образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем.

Трансформируемость пространства предполагает:

— возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов;

— оборудования для трудовой деятельности детей пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

— наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, ручного труда), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования для трудовых действий, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость материала для трудовых действий, появление новых предметов, стимулирующих двигательную, познавательную, исследовательскую и трудовую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской трудовой деятельности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требования по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды по формированию позитивных установок к различным видам труда для детей старшего возраста включает:

Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд

— мелкое оборудование для развертывания сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители;

— мытье посуды: губки, мыло, мыльные растворы, тазы, полотенце, решетки для сушки, фартуки;

- вытирание пыли: тазы, тряпки, фартуки, мыльный раствор;
- уборка прогулочного участка: соответствующие детской руки метелки, совки, мешки для мусора, лопатки для снега, перчатки, носилки, ведра.

Труд в природе:

- труд в уголке природы: фартуки, клеенка, тряпочки, губки, пульверизатор, лейки, грабельки, совочки, ящики для посадки семян, колышки, альбомы наблюдений;
- труд на участке детского сада: ведра, лейки, лопаты, грабли, метелки, совки, носилки, мешки для мусора.

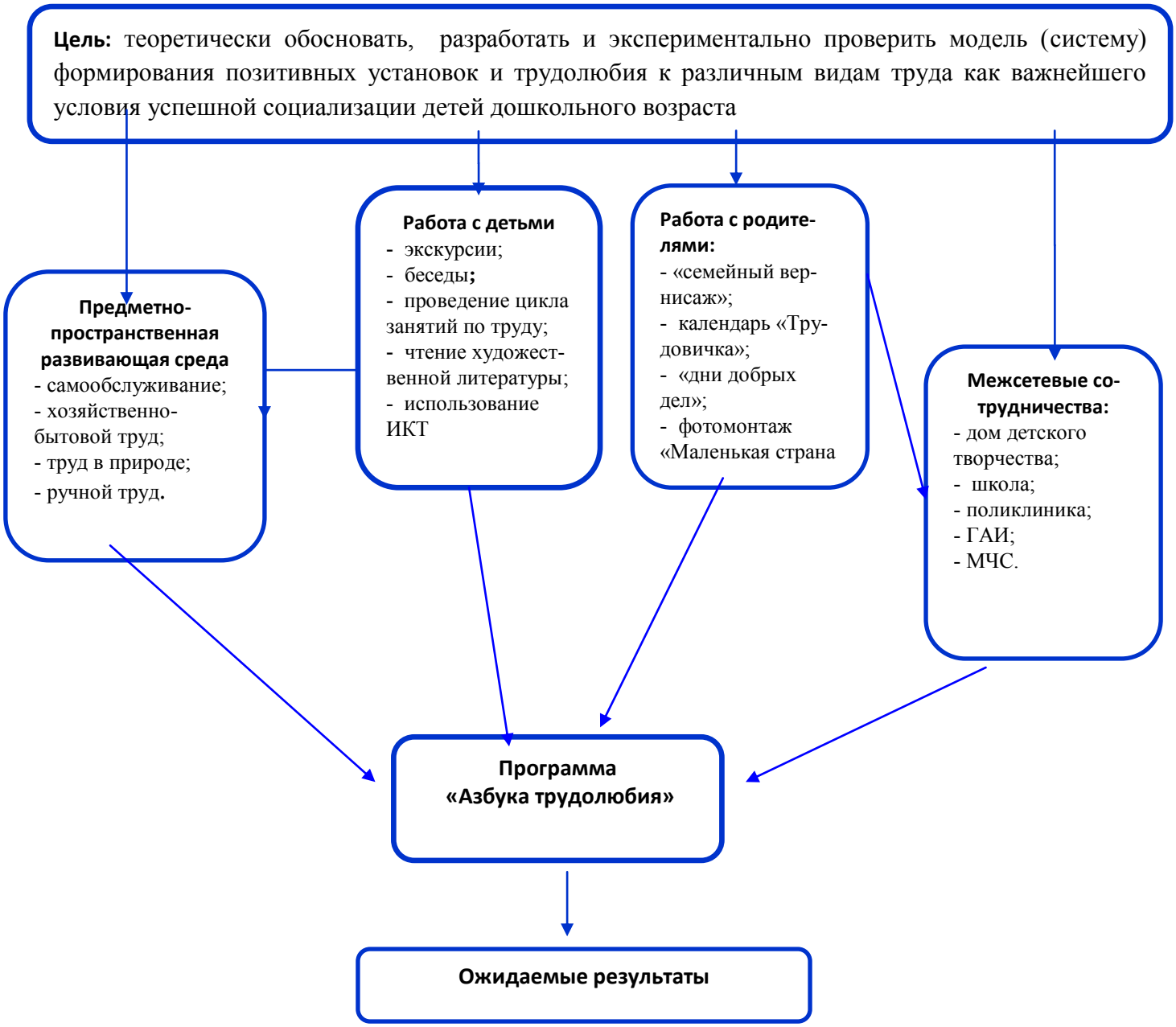
Ручной труд:

- методическая литература по художественному труду и конструированию;
- схемы, образцы, чертежи, рисунки;
- дидактические игры;
- бросовый материал (коробочки, пластмассовые бутылочки, стаканчики и т.п.);
- ткани, нитки, пяльцы, иголки, пуговицы, выкройки;
- различные виды бумаги и картона;
- краски, кисти, карандаши, салфетки, ножницы и др.;
- природный материал (шишки, веточки, ракушки, камешки, песок, желуди, пёрышки, каштаны и т.п.).

Также в группе организована зона дежурств - «Мы - помощники». Здесь находятся наглядные модели, которые отражают различную последовательность трудовых действий, алгоритмы сервировки столов к завтраку, обеду и полднику, соответствующая атрибутика (фартуки, трудовой инвентарь, графики дежурств).

В разных видах трудовой деятельности, используя различные формы, методы и приемы ее организации разработали модель формирования позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия - как важнейшего условия успешной социализации детей дошкольного возраста.

Модель
формирования позитивных установок к различным видам труда
как условие успешной социализации детей дошкольного возраста



Диагностика сформированности позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста содержит показатели ценностно-мотивационного, личностного, деятельностного и когнитивного компонентов.

Диагностика может проводиться только с разрешения родителей (законных представителей). Протокол диагностики заполняется воспитателями совместно с педагогом - психологом на основе наблюдения за ребенком в различных ситуациях в течение дня.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в средней группе

Ф. И. ребенка	Хозяйственно – бытовой труд							
	Проявляет интерес к поддержанию порядка в групповой комнате, на участке, стараются помогать взрослым		Проявляет самостоятельность при наведении порядка в групповой комнате		Владеет навыками трудовых действий (протирает пыль, убирать игрушки, инвентарь)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в

Ф. И. ребенка	Хозяйственно – бытовой труд							
	Проявляет интерес поддерживать порядок в помещении и на участке		Самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия		Владеет навыками-подготавливать рабочее место, соблюдая последовательность действий		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

старшей группе

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в подготовительной группе

Ф. И. ребенка	Хозяйственно – бытовой труд							
	Проявляет интереск трудолюбию, поддерживать порядок в помещении и на участке		Самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, подметать, очищать дорожки, поливать песок		Владеет навыками-планировать свою трудовую деятельность		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в средней группе
Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в старшей группе

Ф. И. ребенка	Самообслуживание							
	Проявляет интерес к поддержанию порядка в групповой комнате, на участке, стараются помогать взрослым		Проявляет самостоятельность при наведении порядка в групповой комнате		Владеет навыками трудовых действий (протирает пыль, убирать игрушки, инвентарь)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в подготовительной группе

Ф. И. ребенка	Самообслуживание							
	Проявляет интерес к поддержанию порядка в групповой комнате, на участке, любят быть опрятными, берегут личные вещи		Проявляет самостоятельность при наведении порядка в групповой комнате		Владеет навыками трудовых действий (самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в средней группе

Ф. И. ребенка	Труд в природе							
	Проявляет интерес наблюдать за жизнью растений и животных; проявляет заботу о них		Проявляет самостоятельность при поливке растений		Владеет навыками трудовых действий (пересаживать комнатные растения вместе с воспитателем)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в старшей группе

Ф. И. ребенка	Труд в природе							
	Проявляет интерес трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде		Проявляет самостоятельность очищать, мыть и убирать инвентарь		Владеет навыками трудовых действий(с помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в подготовительной группе

Ф. И. ребенка	Труд в природе							
	Проявляет интерес трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай)		Проявляет самостоятельность собирать плоды и семена для подкормки птиц, не забывать кормить зимующих птиц, следить за чистотой и хранением инвентаря		Владеет навыками трудовых действий(умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, собирать урожай,)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в старшей группе

Ф. И. ребенка	Ручной труд							
	Проявляет интерес самостоятельно выполнять простой ремонт игрушек, книг		Проявляет самостоятельность сортировать природный материал, подготавливать его к работе		Владеет навыками трудовых действий (изготавливать мелкий счетный материал вместе с воспитателем)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май

Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в подготовительной группе

Ф. И. ребенка	Ручной труд							
	Проявляет интерес самостоятельно выполнять простой ремонт игрушек, книг, коробок, атрибутов		Проявляет самостоятельность сортировать природный материал, подготавливать его к работе		Владеет навыками трудовых действий (делать заготовки для дальнейшей художественной деятельности - приготовление папье-маше, оклеивание коробок)		Итоговый показатель (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Критерии степени и оценка уровня сформированности позитивных установок и трудолюбия к различным видам труда

1 балл – ребенок не может выполнять предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания самостоятельно.

Высокий уровень - больше 3,8 баллов.

Средний уровень - от 2,3 до 3,7 баллов.

Низкий уровень - менее 2,2 балла.

Диагностический материал
Анкета для родителей

1. _____
(Фамилия, имя ребенка)
2. Считаете ли вы трудовое воспитание – одной из важных задач на данном возрастном этапе?
   - да;
   - не совсем;
   - нет.
3. Кто из членов семьи уделяет вопросам трудового воспитания ребенка больше времени:
   - мать;
   - отец;
   - дедушка;
   - бабушка.
4. Можете ли вы отметить, какие виды труда проявляет ваш ребенок:
   - самообслуживание;
   - хозяйственно-бытовой труд;
   - труд в природе;
   - ручной труд;
   - ознакомление с трудом взрослых.
5. Какие затруднения возникают у вас в процессе трудового воспитания ребенка? _____
6. Считаете ли вы необходимым в рамках образовательного учреждения проведение занятий с целью формирования позитивных установок различным видам труда:
   - да;
   - нет.

Анкета для родителей

1. Любит ли Ваш ребенок трудиться?
2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?
3. Как он относится к выполнению своих обязанностей?
4. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?
5. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?
6. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?
7. Как долго может трудиться Ваш ребенок?
8. Контролируете ли Вы выполнение ребенком домашней работы?
9. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?
10. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?
11. Интересуетесь ли Вы трудовым участием ребенка в жизни группы?
12. Считаете ли Вы необходимым трудовое участие Вашего ребенка в жизни группы и детского сада?

Опросник для самооценки профессионализма воспитателя

Ф.И.О. воспитателя _____
Возрастная группа _____
1.Какую программу по трудовому воспитанию вы используете в своей работе?
_____
2.Конспекты для занятий вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях?_____
3.Какова основная цель трудового воспитания у детей Вашей группы?
_____
4. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания детей в своей возрастной группе._____

5. Каковы задачи самообслуживания у детей вашей возрастной группы?_____

6.Каковы задачи хозяйственно-бытового труда у детей вашей возрастной группы?
_____

7. Каковы задачи труда в природе у детей вашей возрастной группы?_____

8. Каковы задачи по ручному труду у детей вашей возрастной группы?
_____

9. Какие педагогические технологии вы используете в работе по трудовому воспитанию детей?
_____
10. Какие ИКТ вы используете в работе по трудовому воспитанию дошкольников?
_____

11. Какие методы и приемы вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?
_____

12.Какие основные направления работы по РЭМП вы учитываете при составлении конспекта занятий? _____
13. Знакомы ли родители ваших воспитанников с проблемами трудового развития у своих детей?
_____
14. Каким образом вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития у детей трудолюбия? _____

Тест «Мои представления о трудолюбии» *(Макарычева Н. В.)*

1. Ты всегда стараешься быть трудолюбивым?
   - да, я стараюсь не лениться;
   - нет. Я не всегда стараюсь быть трудолюбивым;
   - когда как получается;
   - не знаю, затрудняюсь с ответом.
2. Все сажают цветы, а один ребенок сидит без дела. Как ты поступишь
   - подойду и скажу: «Все трудятся и ты должен трудиться»;
   - пусть сидит, я же тружусь;
   - толкну его, чтобы шел трудиться;
   - пусть педагог делает замечание.
3. Все дети закончили посадку лука, только один мальчик никак не может справиться с заданием. Как ты поступишь?
   - предложу мальчику свою помощь;
   - пусть сажает, я же сам все делал;
   - подожду вместе со всеми, пока он не закончит;
   - не знаю, затрудняюсь с ответом.
4. Если ты не подежурил, а педагог, не разобравшись, заставил другого ребенка убирать. Твои действия:
   - подойду и скажу педагогу, что это я не убрал, поленился, и все сделаю сам;
   - почему он молчит, пусть убирает, я тут не причем;
   - как педагог поступил, пусть так и будет;
   - не знаю, затрудняюсь с ответом.
5. Как бы ты поступил, если бы нечаянно порвал чужую книгу, но никто не заметил:
   - честно признался бы, что нечаянно порвал книгу;
   - сказал бы, что она была уже порвана;
   - ничего не стал делать;
   - не знаю, затрудняюсь с ответом.
6. Ребенок не желает трудиться. Твои действия:
   - постараюсь убедить, что в жизни быть лентяем плохо, надо трудиться;
   - раз не хочет, пусть сидит и ничего не делает;
   - не буду с ним играть;
   - затрудняюсь ответить, не знаю.

Критерии степени сформированности представлений о трудолюбии у дошкольников

Высокий уровень

от 80 до 100% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

Средний уровень

от 60 до 80% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

Низкий уровень

60% и менее правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

Методика «Индивидуальная беседа с ребенком с целью выяснения знаний о труде» *(автор Р. С. Буре)*

Примерный перечень вопросов:

1. Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?
2. А что такое «хорошо трудиться»?
3. Как ты думаешь, почему люди трудятся?
4. Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажите мне об этом.
5. А как ты трудишься? Расскажи.
6. Кого можно назвать трудолюбивым?

Ответы ребенка делается заключение о полноте знаний.

На основе ответов делается заключение о полноте знаний.
Ребенок обнаруживает знания:

- о содержании труда (что делает труженик);
- отношении к труду (как надо относиться к труду);
- значимости труда (понимание общественной значимости труда);
- личностных качеств труженика (как ребенок трудится сам).

Если в ответах ребенка присутствуют все четыре компонента, знания оцениваются как полные, достаточные, т.е. в 4 балла; при отсутствии одного-двух компонентов ставится 3 балла, при отсутствии более двух – 0 баллов.

Схема обследования уровня развития трудовых умений детей (средняя группа)

Умения детей	Ф.И. ребенка										
											итого
Самообслуживание.											
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности											
Складывает и вешает одежду, с помощью взрослого чистит и сушит одежду											
Самостоятельно готовит к занятиям по изодеятельности рабочее место и убирает его после занятий (моет баночки, столы, кисти и т.д.)											
Итого											
Хоз-бытовой труд											
После игры убирает игрушки, помогает воспитателю подклеивать коробки, книги											
В весенний и осенний периоды вместе с воспитателем убирает на участке мусор, в зимний период расчищает снег											
Выполняет обязанности дежурного по столовой											
Итого											
Труд в природе											
С помощью взрослого кормит птиц (зимующих), поливает цветы, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек											

Работает на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая)											
Помогает воспитателям приводить в порядок инвентарь для трудовой деятельности.											
Итого											

Схема обследования уровня развития трудовых умений детей
(старшая группа)

Умения детей	Ф.И. ребенка										
											итого
Самообслуживание.											
Самостоятельно умывается, моет руки											
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, аккуратно складывает вещи, сам кладет сушить обувь и одежду											
Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде											
Бережно относится к личным вещам, помогает товарищам											
Итого											
Хозяйственно-бытовой труд											
Поддерживает порядок группе, протирает игрушки, строительный материал											
В весенний и осенний периоды убирает на участке мусор, в зимний период расчищает снег											
Убирает постель после сна											
Выполняет обязанности дежурного по столовой											
Самостоятельно раскладывает подготов-											

ленные воспитателем материалы для занятий, убирает их											
Итого											
Труд в природе											
Выполняет обязанности дежурного в уголке природы											
Осенью собирает семена, помогает пересаживать растения в уголок природы											
Зимой сгребает снег к стволам деревьев, сажает и ухаживает за «огородом на окне»											
Помогает воспитателю приводить в порядок инвентарь для трудовой дея-ти.											
Итого											
Ручной труд											
Сгибает лист вчетверо, работает с бумагой во выкройке											
Создает из бумаги объемные фигуры											
Делает игрушки из природного материала, прочно соединяя части											
Самостоятельно делает игрушки для сюжетно-ролевых игр, подарки родителям, сотрудникам											
Ремонтирует книги, настольно-печатные игры											
Итого											

Оценка уровня развития:
1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов - ребенок выполняет все предложенные занятия самостоятельно.

Схема обследования уровня развития трудовых умений детей (подготовительная группа)

Умения детей	Ф.И. ребенка										
											итого

Самообслуживание.											
Самостоятельно умывается, моет руки											
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, аккуратно складывает вещи, сам кладет сушить обувь и одежду											
Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде											
Бережно относится к личным вещам, помогает товарищам											
После еды аккуратно складывает посуду в раковину											
Итого											
Хозяйственно-бытовой труд											
Поддерживает порядок группе, протирает игрушки, строительный материал											
В весенний и осенний периоды убирает на участке мусор, в зимний период расчищает снег, помогает украшать участок к праздникам											
Убирает постель после сна											
Выполняет обязанности дежурного по столовой											
Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, самостоятельно убирает их											
Итого											
Труд в природе											
Выполняет обязанности дежурного в уголке природы											
Осенью собирает											

семена, помогает пересаживать растения в уголок природы											
Зимой сгребает снег к стволам деревьев, сажает и ухаживает за «огородом на окне»											
Помогает воспитателю приводить в порядок инвентарь для трудовой деятельности											
Итого											
Ручной труд											
Сгибает лист вчетверо, работает с бумагой по выкройке											
Создает из бумаги объемные фигуры техника оригами											
Делает игрушки из природного материала, прочно соединяя части											
Самостоятельно делает игрушки для сюжетно-ролевых игр, подарки родителям, сотрудникам											
Ремонтирует книги, настольно-печатные игры											
Вдевает нитку в иголку, завязывает узелок											
Пришивает пуговицу, вешалку											
Шьет простейшие изделия швом «вред иголку»											
Делает аппликацию из разнообразной фактуры											
Итого											

Оценка уровня развития:
1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов - ребенок выполняет все предложенные занятия самостоятельно.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Эмоциональный накал повышается, когда вместе с детьми трудятся

взрослые, особенно родители. Хорошую эмоциональную атмосферу создают и обсуждение результатов труда, вручение наград. Награда за труд может быть моральной, но может быть и материальной.

ЭТАПЫ ИННОВАЦИИ

I этап подготовительный (2014 – 2015 гг.) – изучение философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; определение методологической основы исследования; создание условий для участия педагогического коллектива и родителей в проектной работе; обучение родителей методикам определения уровня сформированности трудовых умений разных видов труда и уровня сформированности трудолюбия и выяснения знаний о профессиях взрослых; анализ содержания понятий «ценность», «труд», «трудолюбие»; проведение констатирующего этапа эксперимента; разработка модели формирования позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как условия успешной социализации детей дошкольного возраста**,** создание базы опытно-экспериментальной работы.

II этап основной (2015 – 2016 гг.)– формирование позитивного отношения к различным видам труда и воспитание трудолюбия у старших дошкольников, разработка программы «Азбука трудолюбия»; разработка новых инновационных форм сотрудничества с родителями, определение педагогических условий, обеспечивающих формирование позитивных установок к различным видам труда; организация непосредственно- образовательной деятельности по трудовому воспитанию с детьми с привлечением родителей; проведение опытно-экспериментальной работы с целью проверки основных положений гипотезы.

III этап заключительный (2016 – 2017 гг.) – обработка и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования; подведение итогов; оценка выполнения поставленной цели и задач. Мониторинг уровня развития позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Новизна исследования: состоит в том, что: формирование позитивных установок к различным видам труда происходит **через:**

- знакомство с профессиями, людьми труда, инструментами и орудиями труда, результатами деятельности человека в различных сферах, взаимосвязи разных профессий, которых нет в нашей станице, проводится с помощью ИКТ;
- формирование у детей трудолюбия, через обучение детей ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели, то- есть использовать системно-деятельностный подход;
- развитие умения самостоятельно и творчески осуществлять освоенные виды трудовой деятельности в форме осознания дошкольником трудовой деятельности как взаимосвязи пяти компонентов: замысел, материал, инструменты, действия, результат. «Лесенка успеха».(Н.М. Крылова);
- в работе с родителями использовать формы работы, которые предполагают их активное включение в проект на всем протяжении работы площадки «Календарь трудовичка»
- связь с социумом.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- разработка модели формирования позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как важнейшему условию успешной социализации детей дошкольного возраста;
- разработка и апробация программы «Азбука трудолюбия».

Обоснование возможности реализации инновационного проекта МБДОУ ДСКВ № 9 «Оленёнок» по теме «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

К сожалению сегодня, проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания. Созданные в прежние годы пособия стали библиографической редкостью, и можно предположить, что во вновь открывающихся дошкольных учреждениях их вовсе нет. Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания дошкольников. Многие современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. Достаточно полного представления о сущности трудолюбия нет как у воспитателей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ.

В связи с ведением ФГОС и поэтапным переходом дошкольных образовательных организаций на новый образовательный стандарт реализация инновационного проекта приобретают особую актуальность, поскольку раскрывает организационно-содержательные и методические условия, формирование позитивных установок к различным видам труда и формы труда. Трудовое воспитание присуще всем историческим формациям и является самой древней формой воспитания «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» А. С. Макаренко.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Новизна исследования: состоит в том, что формирование позитивных установок к различным видам труда происходит через:

- знакомство с профессиями, которых нет в нашей станице, проводится с помощью ИКТ;
- формировать у детей трудолюбие, через обучение учить детей ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели, то- есть использовать системно-деятельностный подход, так как в труде ребенок сталкивается с затруднениями, ибо труд, как деятельность всегда сопряжен с приложением усилий, следовательно нагрузка в труде непосредственно связана с формированием определенного отношения к нему.
- трудовое воспитание строится с опорой на чувства ребенка, так как труд лежит в основе нравственного, эстетического и эмоционального воспитания.
- в работе с родителями использование, такой формы работы, которая предполагает активное включение в проект родителей на всем протяжении работы площадки «Календарь трудовичка»
- связь с социумом.

Использование современных технологий по воспитанию трудолюбия у детей поможет педагогу вовлечь детей в трудовую деятельность без психологического принуждения, что соответствует принципам ФГОС.