

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Олененок»
муниципального образования Староминский район**

Тема педагогического опыта

**«Новые формы и методы работы по трудовому
воспитанию в условиях ДОУ и семьи»**

Автор опыта:
старший воспитатель Корж Е.Д.

ст. Староминская
2015 г.

Оглавление

1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА.....	2
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике	2
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении .	3
1.3. Основные понятия. Термины в описании педагогического опыта.....	4
2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ	6
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ	7
3.1.Описание основных методов и методик, используемых в представляемом опыте..	7
3.2. Актуальность педагогического опыта	11
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте	12
3.4. Результативность педагогического опыта	13
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта	13
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	13
3.7. Основные методы и приемы, используемые в педагогическом опыте.....	14
4. ВЫВОД.....	14
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	15

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Приложение 1. Методические рекомендации для воспитателей «Условия для создания «ситуации успеха» в работе по трудовому воспитанию дошкольников»
2. Приложение 2. Педагогические ситуации для использования в работе с детьми по трудовому воспитанию дошкольников
3. Приложение 3. Перспективное планирование работы семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой»
4. Приложение 4. Перспективный план работы сотрудничества детей и родителей по трудовому воспитанию «Дневник добрых дел»
5. Приложение 5. Перспективный план видео-консультаций для родителей по трудовому воспитанию дошкольников
6. Приложение 6. Видео-консультация для родителей «Учите детей трудиться» (диск прилагается)
7. Приложение 7. Видео-анализ педагогических ситуаций для родителей «Что делать, если...?» (диск прилагается)
8. Приложение 8. Видео-мастер-класс для родителей и детей «Тарелочка для пасхальных яиц» (диск прилагается)

1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

К настоящему времени:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);
- выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);
- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);
- исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

А. В. Запорожец писал: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В рамках современных педагогических взглядов на трудовое воспитание акценты должны быть перенесены на личностное развитие ребенка:

1. Какие стили поведения и отношения к разным сторонам социального окружения, в том числе и к труду, могут быть присвоены ребенком и как они обогащают личность.
2. Как при этом учитывать потребности и интересы дошкольника?
3. Как, идя им навстречу, формировать у ребенка самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки?
4. Как вызвать в нем потребность стать членом детского общества, совместно решать вопросы организации труда и достижения положительных результатов?

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом главная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Труд – первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: Труд создал самого человека. В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста. В процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Очень важным моментом в системе трудового воспитания является

положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка развиваются главным образом в условиях деятельности. Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как в трудолюбии, ответственность за порученное дело, добрый совет. Добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствует воспитанию положительных черт личности.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении

В 2012-2003 учебном году одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения являлась: «Трудовое воспитание дошкольников в условиях современного ДООУ». В этом направлении проводилась большая работа. Были проведены:

- консультации на тему « Примерное содержание воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию в группах», «Методические рекомендации по ознакомлению с трудом людей разных профессий с учётом социального окружения»;
- семинары на тему: «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Воспитание нравственных качеств в различных видах труда», «Ознакомление с профессиями людей в разных возрастных группах»;
- методическая неделя «Дошкольник и труд» по организации трудового воспитания, которая прошла в виде показа занятий;
- тематическая проверка «Создание условий для формирования у ребенка позиции субъекта деятельности, культуры труда»;
- смотр – конкурс на «Лучший уголок труда».

1.3. Основные понятия. Термины в описании педагогического опыта.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии

Системно-деятельностный подход - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

«Ситуация успеха», с педагогической точки зрения - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в какой – то деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов. Ушинский в педагогическом сочинении «Труд в его воспитательном и психическом значении» пришел к выводу, что только **успех** поддерживает интерес ребенка к обучению и познанию.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Семья — социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками

- союзом мужчины и женщины
- добровольностью вступления в брак
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Педагогическое сотрудничество - явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса педагогов ДОО и родителей, законных представителей.

Принципы — основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.

Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей.

Принцип гуманизации - это принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

Принцип целостности, упорядоченности - это означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

Принцип демократизации - означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

Принцип культуры -сообразности - предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося направлен на организацию комплексного педагогического процесса, установление связей между всеми сферами жизнедеятельности учащихся, обеспечение взаимной компенсации, взаимодополнения всех сфер жизнедеятельности.

Принцип профессиональной целесообразности- обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Методами воспитания - следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно воспитательных задач.

Форма работы (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Коллективные (массовые) формы работы - подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы работы - предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы работы - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Сотрудничать - означает принимать участие в общем деле, работать вместе.

Термин «взаимодействие» - предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. **Взаимодействие** педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Информационно-аналитические формы - направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины.

Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

Нетрадиционные формы - проведение мероприятий с родителями в этой форме, в том случае, если педагог относится к родителям, как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Методы активизации - предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении.

Методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Похвала - хороший отзыв о ком-чем-нибудь, одобрение

Поощрение — (ц.слав. – острить) – метод воспитания, предназначенный для стимулирования личного роста и развития. Приемов поощрения очень много: похвала, поддержка, подарок, улыбка, премия и т.д. Поощрение – это положительная оценка учения, труда, поведения....

Убеждение — элемент (качество) мировоззрения, придающий личности или социальной группе уверенность в своих взглядах на мир, знаниях и оценках реальной действительности. Убеждения направляют поведение и волевые действия.

Требование (действие) — действие, выражающееся в настойчивой, категорической, просьбе исполнить что-либо.

Диалог (греч. Διάλογος («разговор») — первоначальное значение — разговор, беседа) в *обыденном смысле* — литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) между двумя и более людьми; вопрос одного ответ другого — *в философском и научных смыслах* — специфическая форма и организация общения, коммуникации.

Родители – активисты – родители, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно - образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители – родители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – наблюдатели – родители, которые не проявляют желание, неохотно принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, а принимают в большей степени позицию, направленную на образовательный процесс со стороны педагога.

Слово «**интерактив**» пришло к нам из английского языка «interact», где «inter» - это взаимный, а «act» - действовать.

Интерактивный – означает способность активно взаимодействовать с чем-либо или кем-либо.

2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ

1	Общее количество детей в группе	21
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	15
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	1
3	Количество неполных благополучных семей	6
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	6
	Из них количество семей разведенных родителей	5
	Из них количество детей полусирот	6
4	Количество неполных неблагополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	1
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1
6	Количество многодетных семей	2

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
6	10	5	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	14
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	4
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	6
3	Предприниматели	4
4	Военнослужащие	-

5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
4	13	4

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
9	10	2

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом опыте

Свою работу с детьми строю используя метод «**ситуация успеха**».

Вообще, «ситуация успеха», с педагогической точки зрения - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в какой – то деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.

В.А. Ушинский в педагогическом сочинении «Труд в его воспитательном и психическом значении» пришел к выводу, что только **успех** поддерживает интерес ребенка к обучению и познанию.

Известный американский ученый и педагог У. Глассер убежден, что если ребенку удастся добиться успеха в трудовой деятельности, то у него есть все шансы на успехи в жизни.

Условия для создания «ситуации успеха»

1. Создание комфортных психолого – педагогических условий каждому ребенку, куда входят – мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоотверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей.
2. Положительная оценка достижений ребенка (ни в коем случае не сравнивая с другими детьми, подкрепляя публичными поощрениями – вербальными (мягкая, подбадривающая интонация, невербальными (открытая поза педагога, доброжелательная мимика, одобряющие жесты)
3. Недопущение отрицательной оценки деятельности ребенка. Все неудачи и недочеты надо обсуждать индивидуально.
4. Уважение к идеям и мыслям ребенка.
5. Обеспечение терпеливой поддержки и внимания со стороны педагога.
6. Создание предметно – развивающей среды.
7. Осуществление лично – ориентированного подхода.
8. Педагог должен опираться на субъект – субъективные отношения с детьми (т. е. оказывать не воздействие, а системное изменение ситуаций его взаимодействия с окружающими и самим собой) - сотрудничество.
9. Педагог должен осуществлять индивидуально – дифференцированный подход в обучении (деление материала по степени сложности)
10. Каждый ребенок должен чувствовать себя значимым, исключительным, отличающимся от других.

И главное, «ситуация успеха» это когда не только педагог учит детей, но и дети учат друг друга, Когда ребенок в роли мастера, то и возникает та самая «ситуация успеха». Дети учатся, сами ставят цель, планируют работу и получают результат. Надо научить простой формуле «цель-процесс-результат».

Подчеркивая индивидуально – личностный вклад каждого ребенка я практикую в группе уголок «Наши успехи». В младшем возрасте оформление было в виде улья, а все дети были пчелками.

Хочу поделиться идеей оформления уголка «Наши успехи».



В работе с детьми используется деятельностный подход, когда инициатива идет от ребенка идет от ребенка, важно, чтобы ребенок сам захотел сделать, никакого принуждения, только заинтересовать и развить возникший интерес в деятельность.

Еще один важный момент работы по трудовому воспитанию - это педагогические ситуации

Работая с младшими дошкольниками, я приучала детей замечать трудности других людей и пытаться помочь. С этой целью создаю **практические затруднения**.

Например, в ситуации «Игрушки рассыпались» специально роняю на пол мелкие предметы (маленькие игрушки, кубики, карандаши, кольца от пирамидки), которые несусь на подносе: «Ах, я оступилась, все игрушки рассыпала! Кто же мне поможет? И нашей няни Ирины Петровны нет!». Дети начинают помогать. Я поощряю их: «Игрушки хотели от меня убежать, а вы не позволили. Катя два кубика принесла, Яночка – карандаши, Саша нашел елочку, она так спряталась, а он разыскал ее и принес. Вы такие зоркие, ручки у вас умелые. Все игрушки сложили. Спасибо! Вы хорошие помощники».

Не все малыши сразу включаются в такую ситуацию. Тех, кто лишь наблюдает, я не тропаю. Дети получают новые впечатления, видят, как интересно действовать вместе с воспитателем, и в следующий раз они попытаются помочь. Подобные ситуации я организую неоднократно. С каждым разом дети быстрее понимают мои затруднения и увереннее включаются в помощь, приобретая ценный практический опыт.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Практические ситуации типа

«Наша забота нужна всем»

Дети приобретают опыт участия в делах, важных для детского сада:

1. «Мы украшаем детский сад к празднику»,
2. «Мы сажаем рассаду цветов»,
3. «Мы сажаем огород на подоконнике»,
4. «Мы готовим пособия для занятий: вырезаем овалы, квадраты, треугольники».

Моя задача – увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят пользу и радость окружающим.

Практические ситуации проблемного типа

«Как быть, что делать?»

Это различные ситуации затруднения, которые я создаю, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, со столов «исчезли» салфетки; на некоторых шкафчиках отклеились картинки; отсутствуют краски различных цветов (коричневый, зеленый, оранжевый); некоторым детям не хватает пластилина для лепки; на полу обнаружена разлитая вода; перепутана детская обувь. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение. Я не спешу давать советы, выслушиваю все мнения и предложения. Совместно с детьми мы находим способы разрешения проблем:

- смешиваем краски, чтобы получить нужный цвет;
- делим пластилин на всех; придумываем, из чего сделать салфетки;
- вытираем воду;
- подклеиваем картинки на шкафчиках;
- разбираем по парам обувь.

Практические ситуации типа

«Научи своего друга тому, что умеешь сам»

Я побуждаю детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству: научить лепить, мастерить игрушки, играть в настольные игры, бросать в цель, складывать фигурки из бумаги, крутить обруч, кувыряться. Побуждая детей поделиться опытом, я помогаю им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к трудностям и ошибкам сверстников.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не может осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Поэтому, в целях сотрудничества с родителями мы создали семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой»

Заседание данного клуба проходит один раз в месяц, и цель его: развитие в ДООУ перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада и налаживанию в полной мере возможности семейного воспитания по трудовому развитию дошкольников. А для этого родители не должны жалеть ни времени, ни энергии на постоянное повышение своего образовательного уровня.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем можно было детям легко адаптироваться в школе, а родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу интересную и содержательную жизнь в дальнейшем в детском саду и дома.

Основные принципы работы клуба:

1. добровольность;
2. компетентность;
3. соблюдение педагогической этики.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду поможет им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сегодня сделал лучше, чем вчера, нужно радоваться его личностному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Задачи клуба:

1. Трудовое развитие ребенка, как основа формирования личности. Приобретение трудового опыта со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных трудовых действий.
2. Использование новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.
3. Выработка единого стиля общения с ребенком в ДОУ и семье.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Условия работы клуба:

- заседания клуба по согласованию с родителями детей (проводится 1 встреча в месяц);
- работа клуба ведется согласно годового плана клуба;
- тематика заседаний должна быть интересна всем и детям и родителям

Итогом работы является положительная динамика в развитии трудовых навыков и умений, сплочение детско-родительского коллектива.

«КАЛЕНДАРЬ ДОБРЫХ ДЕЛ»

Еще одна нестандартная форма работы, которая с успехом внедряется в нашем детском саду, это «Календарь добрых дел» - это так называемые «домашние задания», которые 1 раз в месяц даются, по желанию, родителям и детям. Содержание «Календаря» обладает значительным развивающим потенциалом, за счет того, что в него включены важнейшие для развития ребенка виды деятельности: продуктивная, игра, познавательно-трудовая деятельность. На каждое задание родителям даются пошаговые рекомендации о том, как выполнить с ребенком задание. Очень удобно то, что родители не ищут сопутствующие материалы - им выдаются они в готовом виде.

Действия с «календарем» являются достаточно привлекательными для ребенка, потому, что у него возникает возможность для проявления собственной активности и самостоятельности. А по окончании выполнения задания, ребенок обязательно получает некий продукт собственного производства. Листов в «календаре» 9, значит, у ребенка есть надежда на повторное общение с родными и близкими и получение пусть очень скромных, но привлекательных и интересных для него вещей.

Развивающий эффект от использования «календаря» значительно усилится, если «задания листочков», которые выполнит ребенок станут содержанием, которое будет обсуждаться и оцениваться членами семьи. Вместе с тем, мы заранее предупреждаем родителей о том, что предлагаемые задания ни в коем случае не являются аналогом школьных домашних заданий и не допускают какого-либо принуждения по отношению к ребенку. Изготовление вместе со взрослым книжек-малюток, прослушивание сказки, рисование и игра предлагаются ребенку тогда, когда ему самому захочется это выполнить.

Общеизвестно, что для родителей систематическое участие в развитии своего ребёнка непростое и достаточно утомительное дело. Родителям трудно найти для этого время, подобрать материал. Для совместной деятельности с ребёнком, кроме «листочков», родителям и детям понадобятся материалы, которые есть в каждой семье, где есть ребёнок: ножницы, клей, кусочки ткани, пуговицы, бросовый материал, бумага. Предлагаемая в «календаре» деятельность рассчитана на минимальную затрату сил и времени родителей и составляют

ежедневно не более 10 минут. Мы предлагаем делать с детьми разные игрушки из бумаги, которые делает ребёнок при помощи взрослого. Продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.) представляются в виде изготовления интересных для малыша поделок. Чтобы прочитать книжку не придётся искать её в магазине или в библиотеке, достаточно взять предложенные воспитателем картинки и скрепить книжку. А затем прочитать её вместе с малышом.

Но при выполнении работы обязательно надо дать ребёнку проявить активность, сохранять стремление действовать самостоятельно. Хвалить на протяжении всего времени выполнения задания. Обыграть поделку вместе с ребёнком. Предложить ребёнку отнести сделанную поделку в детский сад, показать и рассказать воспитателям о том, что делали дома.

Основной целью этой работы является создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

А задания, которые мы предлагаем сделать детям и родителям, соответствуют позитивным установкам к различным видам труда.

Все работы, которые выполнили дети с родителями, накапливаются в папки.

Очень современная и востребованная форма работы с родителями это видео-консультации. Мы рассылаем их родителям по электронной почте (у кого она есть), предлагаем сбросить материал на «флешку», или диск.

Видео-консультации представлены разными видами – это классическая консультация, мастер-класс, анализ педагогических ситуаций. Преимущество этого вида работы с родителями в том, что они могут просмотреть это в удобное для них время: готовя еду на кухне, или лежа на диване.

3.2. Актуальность педагогического опыта

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются с детства. Труд должен радостно войти в жизнь ребёнка и помочь ему в успешном всестороннем развитии. На основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии. На основе этих первичных обобщений, возможность формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Мои наблюдения за воспитанниками показали, что не все дошкольники трудолюбивы, многие из них относятся скептически к трудовым поручениям взрослых и воспринимают их, как одну из форм наказания за провинность.

Дети слабо знают или не знают совсем о труде взрослых людей различных профессий. У дошкольников не сформированы нравственно-трудовые качества (настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до логического завершения, уважение к труженикам и бережное отношение к результатам труда). Именно поэтому мной была выбрана тема «Новые формы и методы работы по трудовому воспитанию в условиях ДОУ и семьи».

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе, и

в профессиональных колледжах, и в институтах. Причем основной целью этой подготовки является не узкое профессиональное обучение, позволяющее специалисту включиться в производство, а формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Ряд показателей трудолюбия:

- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;
- готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности;
- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему и великий К.Д. Ушинский, и А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская.

Некоторые из их высказываний я приведу в своей работе.

«Труд – первое основное условие всей человеческой жизни и при том в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: Труд создал самого человека.

Великий педагог « В.А. Сухомлинский» писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливість и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе. В.А Сухомлинский.

«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства» К. Ушинский.

Мысли Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки. Ушинский утверждает что, материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к

работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов. А. С. Макаренко.

Н.К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым. Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой.

3.4. Результативность педагогического опыта

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дает следующие результаты:

- повысился интерес дошкольников к труду;
- сформировались позитивные установки к различным видам труда;
- ребята усвоили и применяют формулу «цель-действие-результат»;
- сформировались навыки совместной деятельности;
- сложился коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- расширились представления детей об окружающем;
- создалась благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- положительная динамика в развитии трудовых навыков и умений, сплочение детско-родительского коллектива;
- ярче раскрылись склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- возросла значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка стали нормой поведения;
- сформировалось чувство общественного долга;
- труд стал для детей потребностью.

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта

Новизна представляемого педагогического опыта заключается в выработке инновационных стратегических методов и приемов по трудовому развитию дошкольников, а также новые формы взаимодействию воспитателя, ребёнка и родителей в вопросах формирования трудовых навыков воспитанников.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта

Данный педагогический опыт способствует повышению качества образовательного процесса, делает взаимодействие участников образовательного процесса более увлекательным, эмоционально-насыщенным, результативным. В результате внедрения данного опыта воспитанники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при выполнении трудовых навыков, что по-

звolyет сделать вывод о сформированности у детей предпосылок к учебной и трудовой деятельности.

3.7. Основные методы и приемы, используемые в педагогическом опыте

РАБОТА С ДЕТЬМИ

В детском саду создаются творческие мастерские под общим названием «Город мастеров», которые предполагают работу детей по интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В группе создается предметно-пространственная развивающая среда, которая предполагает, наличие нескольких центров. В центре «Волшебная иголочка» дети будут заниматься шитьем и вышиванием, поэтому в группу вносятся нитки, ткань, разные пуговицы (иголки только под четким контролем воспитателя). Детям в свободной деятельности предлагают, по желанию научиться шить, вышивать.

В центре «Чудо-дерево» размещаются материалы для работы с деревом, обрезки брусков дерева, фанеры, тонкой древесно-стружечной плиты и т.д. (безопасны для детей), клей, технологические карточки «Кормушка для птиц», «Веселый кораблик» и др.

Еще один центр под названием «Веселая ниточка» там размещены воздушные шарики, нитки, клей. Технология работы несложная: надуть шарик, обмотать его нитками с клеем, когда нитки высохнут, вытянуть шарик, а из получившегося шара можно делать разные поделки, добавляя детали.

Пользуется популярностью центр «Яичная мозаика». Там размещена чистая и сухая скорлупа из яиц, которую ребята наклеивают на картон, окрашивают в разные цвета и создают прекрасные мозаичные картины.

Большой интерес дошколята проявляют к изделиям из глины. И конечно в группе имеется центр «Глиняный комочек», который представлен глиной, стеклами, красками. Но после просмотра видео о труде гончара, ребятам захотелось иметь гончарный круг, поэтому в перспективе хотим его приобрести.

Таким образом, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дети выбирают себе дело «по душе». И не обязательно что только мальчик будет возиться с деревом а девочка с тканью, дети делают то, что им на данный момент интересно, что им хочется, что их привлекает. У нас есть примеры, когда мальчишки прекрасно научились вышивать, хотя и другие центры они посещали с удовольствием. Тоже могу сказать о и девочках.

4. ВЫВОД

Таким образом, при целенаправленной, планомерной работе по трудовому воспитанию на этапе завершения дошкольного образования воспитанники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при выполнении трудовых навыков, что позволяет сделать вывод о сформированности у детей предпосылок к учебной и трудовой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
3. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1978. - № 4. - С. 168-179.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
5. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
6. Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. - 3-е изд., испр., доп. - М., 1983.
7. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов/В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. -288с
8. Волоков В.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. - М.: Гуманит. изд. центр Владом, 2003. - 256 с.
9. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. -М.: Педагогика, 1986.
10. Гарбузов В. И. Нервные дети: Советы врача. - Л.: Медицина, 1990. -176с.
11. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
12. Детская психология: Учеб. пособие/Под. Ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько - Мн.: Университетское, 1988. - 399с.
13. дошкольного образования / В.В. Толмачева // Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития: сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции. - Ишим, 2007.
14. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. - Минск, 1988.
15. Изард К. Эмоции человека: [Пер. с англ.] /Под ред. Л.Я.Гозмана, М.С.Егоровой; Вступительная статья А.Е.Ольшанниковой. - М.:Изд-во МГУ, 1980.
16. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. - Минск, 'Універсітэцкае', 1997.
17. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2001. - 160 с.
18. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - 80 с.
19. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 143 с.
20. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64с.
21. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинца, 1983.
22. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001. - 48с.
23. Мухина В.С. Детская психология: (Учеб. Для пед. ин-тов) / Под ред. Л.А.Венгера - М.: Просвещение, 1985.
24. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. - М., 1990.
25. Нифонтова О.В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. - Курск. 1999. - 16с.
26. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

27. Пазухина И. А.. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие практических работников детских садов. - СПб.: Детство - Пресс, 2004. - 272с.
28. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 160с.
29. Папир О. О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореф. канд. дис. - М., 1993.
30. Педагогическая психология / Под ред. Ключевой Н.В. - М., 2003.
31. Практическая психология: Учебно-методическое пособие /Под. Ред. доктора психологических наук, профессора С.В. Кондратьевой. - Мн.: Ред. Журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. -212с.
32. Практические занятия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1972.
33. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Новая школа, 1996. - 144с.
34. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика, 1988.
35. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.,1970.
36. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987. - 96с.
37. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. - Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 1993.
38. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003. -160с.
39. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание. - 1999. - №10. - С. 29-33.
40. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1996.- 240 с.
41. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. - Шадринск, 2007.
42. Толмачева, В.В. Формирование социально-экологической направленности личности как актуальная проблема современного
43. Точин, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е.Точин. - Минск: Нар. асвета, 1982. - 96 с. - (Родителям о детях).
44. Труд и наблюдения в природе.- М.,1987.
45. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.М., 1978. - 24с.
46. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 336с.
47. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 1985.
48. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4, 2-е изд., стер. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.
49. Цукерман Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. - М., 1990. - №6. - С. 10-21.
50. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. - М.: Педагогика, 1990, - 174,[1] с. - (Педагогика - родителям).
51. Эриксон Э. Детство и общество. Обнинск, 1993.