

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования
Староминский район

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ПО ТЕМЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К
РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Староминская

2016 г.

ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Юридическое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район
Учредитель	Администрация муниципального образования Староминский район
Юридический адрес	353600 Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Орджоникидзе 89 а
ФИО руководителя	Фесенко Наталья Дмитриевна
Телефон, факс, e-mail	8(86153) 4-18-33 mdou-9@rambler.ru
Сайт учреждения	http://dou-9-olenenok.ucoz.ru
Ссылка на раздел	http://dou-9-olenenok.ucoz.ru/index/innovacii/0-83
Официальные статусы организации	Краевая инновационная площадка от 11.12.2015г. Муниципальная инновационная площадка от 22.07.2014г.
Тема проекта	Формирование позитивных установок к различным видам труда как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста
Научный консультант	Шевченко Лидия Михайловна– преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»

1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Инновационный образовательный проект «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Староминский район в области дошкольного образования. Основан на принципах, заложенных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе – дошкольного. От уровня образования, прежде всего, зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Система образования формирует гражданина, тем самым оказывает воздействие на политическую сферу общественной жизни.

В настоящее время в России уделяется большое внимание проблеме развития и реализации человеческого потенциала: разного вида способностей человека, трудовой направленности и конкурентоспособности. Дошкольный возраст - это сенситивный период формирования творчески мыслящих людей, когда происходит созревание мозга ребенка, обеспечивающее сформированность базовых познавательных процессов и социально значимых качеств личности ребенка. Уже в детском саду необходимо формировать трудовую направленность человека, так как это позволяет широко развивать

личностную и социальную успешность каждого ребенка дошкольного возраста, учитывает индивидуальные особенности детей и образовательные запросы семьи, закладывает навыки трудовой деятельности.

В ФГОС ДО обозначено, что ООП ДОО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Наш проект мы ориентировали на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда, формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Следовательно, необходимо увеличивать уровень трудовой мотивации в образовательном процессе.

Трудовая деятельность, являясь одним из действенных средств развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и реализуются творческие способности детей дошкольного возраста, основываясь на личностных переживаниях и начальном социальном опыте, происходит формирование социальных качеств. Поэтому поиск путей эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста средствами трудовой деятельности становится актуальной необходимостью.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

2. Задачи отчетного периода

Коллектив МБДОУ ставил перед собой следующие задачи:

- создать развивающую предметно-пространственную среду по трудовому воспитанию;
 - создать творческие мастерские под общим названием «Город мастеров»;
 - апробировать инновационные формы и методы педагогического сотрудничества с семьей;
 - формирование первичных представлений о труде и профессиях взрослых, понимание необходимости труда для человека;
 - формирование трудовых умений и навыков, навыков планирования работы, способности анализировать и адекватно оценивать свой труд и труд сверстников;
 - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к результатам труда (взрослых, сверстников, своего);
- внедрение новых технологий, моделей направленных на формирование все желтое
- развить сетевое взаимодействие образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования детей.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Задачи, поставленные в проекте на 2016 год, решены полностью.

Работа по реализации задач, проходила по плану работы краевой инновационной площадки на 2016 год.

Диагностическая деятельность:

1. Подобран диагностический инструментарий и проведена диагностика сформированности позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста. Данная диагностика помогла определить уровень развития ребенка в трудовой деятельности, выявить его знания о труде. Анализ результатов диагностики помог правильно подобрать формы и методы работы, дал возможность обнаружить сильные и слабые стороны ребенка, получить информацию о его способностях, особенностях личностного развития, интересах и склонностях.

2. Разработан опросник для самооценки профессионализма воспитателей по формированию позитивных установок к различным видам труда, он помог оценить сильные стороны педагогов по данному направлению работы, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

3. Работа с родителями велась поэтапно, были разработаны анкеты, опросники с целью оценить уровень знаний родителей о труде дошкольника.

В итоге работы по данному направлению сформирован следующий диагностический инструментарий, для детей:

- схема обследования формирования позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия (в хозяйственно-бытовом труде, в самообслуживании, в труде в природе, в ручном труде),

- тест «Мои представления о трудолюбии»,

- методика «Индивидуальная беседа с ребенком с целью выяснения знаний о труде»;

для родителей

- анкета «Что я знаю о трудовом воспитании»,

- опросник «Мой ребенок в трудовой деятельности»;

для педагогов:

- опросник для самооценки профессионализма воспитателей по формированию позитивных установок к различным видам труда.

Теоретическая деятельность

Система педагогического процесса по формированию позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в нашем дошкольном учреждении предполагает развитие у дошкольников творческого отношения к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизацию познавательной деятельности и строится на гибком подходе к планированию и организации этого процесса, учитывает разные возможности детей, их предпочтения и интересы. В ДОО разработана система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста, которая включала в себя: работу с детьми, с педагогами, родителями, развивающая предметно-пространственная среда и межсетевое сотрудничество. Эта система строилась на принципах:

- принцип добровольности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, самооценки ребенка, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучаемого («ситуация успеха», «развивающее обучение»);

- принцип доступности обучения и посильности труда;

- принцип природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей;
- принцип дифференцированности и последовательности: чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;
- принцип культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций;
- принцип креативности: развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования умений переноса и применения знаний в новых условиях;
- принцип научности;
- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка, выбор индивидуального маршрута и темпа его освоения.

Педагогами ДОО были созданы методические рекомендации «Система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста». В них описано взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации задач трудового развития. Трудовое воспитание в ДООУ - это целостная система. Участие ребенка в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием. Изученный материал позволил сделать вывод, что труд ребенка в ДООУ должен правильно, педагогически целесообразно организован. Ребенок познает в

труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний.

Практическая деятельность

В соответствии с разработанной системой работы, намечен план работы:

- разработать примерные сценарии образовательной деятельности с детьми по теме «Город мастеров»;
- создать серию видео экскурсий «Знакомство с профессиями»;
- разработать и внедрить педагогический проект «Трудовые династии Староминского района»;
- организовать деятельность клуба «Вместе с мамой, вместе с папой».

Для детей были созданы творческие мастерские под общим названием «Город мастеров», который включает в себя работу следующих студий «Гончарная мастерская», «Маленькая швея», «Рукодельница», «Самоделкин», «Садовод-огородник», и разработаны примерные сценарии образовательной деятельности в некоторых мастерских.

В комплект сценариев мастерская «Рукодельница» входит: «Перспективный план работы мастерской «Рукоделие» (направление - вязание крючком)», конспекты: наблюдений, экскурсий, образовательной деятельности, игр, мультимедийные презентации «История возникновения вязания крючком», «Русская прялка», «Правила безопасной работы инструментами при вязании крючком и при работе с ножницами», мастер-класс «Прядение из шерсти». В процессе работы с крючком у дошкольников происходит формирование трудовых навыков и умений в едином процессе ознакомления детей с рукоделием, культурой и эстетическими ценностями своего народа, такая деятельность способствует приобщению старших дошкольников к труду, предоставляет детям

свободу выбора, развития художественно – творческих умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

Педагогами МБДОУ разработан сборник сценариев образовательной деятельности с детьми, в которые включены темы: «Глина – природный материал», «Чудо-глина», «Волшебница глина», «Знакомство с гончарным кругом», «Лепка чашки». В процессе работы на гончарном круге дети научились организовывать собственную деятельность, у них развились практические умения и навыки, мелкая моторика рук; воспитатели помогли детям взглянуть на мир глазами создателя, а не потребителя. За время работы на гончарном круге, дети научились ценить свой труд, любоваться тем, что они сами своими руками вылепили.

Создан сборник сценариев образовательной деятельности в студии «Маленькая швея». В пособии определена примерная тематика мероприятий по обучению детей шитью на швейной машинке, цели, задачи и принципы работы данной мастерской. Методика обучения шитью на швейной машинке носит ступенчато-преемственный характер и состоит из трех модулей, каждый из которых можно рассмотреть и как самостоятельную завершенную единицу как часть одной целой методики. Переход от одного модуля в другой происходит независимо от времени обучения, а определяется только возможностями и желанием ребенка: обучение по каждому модулю может продолжаться от одного до трех лет с выполнением более сложных видов изделий.

Педагогами ДОО разработан перспективный план работы в теплице и сценарии совместной образовательной деятельности с детьми по теме «Теплица». В сценариях представлены разные формы работы с детьми: ситуативные беседы, проблемные ситуации, опыты, виртуальные экскурсии, просмотры презентаций, наблюдения, участие в строительстве теплицы, совместный труд по благоустройству теплицы (выкладывание дорожек), труд детей и педагогов в теплице, игры-соревнование, ведение

дневника наблюдений, целевые прогулки. Участвуя в работе в теплице, каждый ребенок самостоятельно делает свои индивидуальные шаги в учении на основе подражательной способности. Не у всех детей все сразу получается, но все дети искренне радуются самостоятельно вскопанному огороду, посаженному семечку... Воспитатель не добивается явно выработки у ребенка тех или иных умений и навыков, вместе с тем, последние образуются хорошо, быстро и прочно, т.к. ребенок вступает в деятельность по своему желанию, и его воля включена в этот процесс самым естественным образом. Однако результаты такой работы впечатляют. У детей развивается мелкая моторика, они научаются работать с различными инструментами: тяпкой, граблями, лопатой, - и достигают в этой деятельности большой ловкости. В ходе такой работы развиваются способность к концентрации, дисциплина, спокойствие, привычка доводить начатое дело до конца.

В ДОО создана серия виртуальных экскурсий, которые предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста, для знакомства с профессиональной деятельностью взрослых через просмотр видеороликов о профессиях людей. Основные задачи этого пособия: познакомить детей с профессиями людей работающих в различных отраслях, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами - помощниками людей; развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, расширять и уточнять представления детей о труде людей, воспитывать ответственность и положительное отношение к труду. Преимущество данного методического пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом по ознакомлению детей с профессиями, у детей развивается логическое, ассоциативное мышление, а это является основой интеллектуального развития. Материал, представленный в пособии, поможет пробудить у детей старшего дошкольного возраста

интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления об окружающем мире, способствовать выбору профессии в дальнейшем

С целью дать детям первоначальные знания о трудовых династиях, используя для этого разные формы в ДОО был разработан и осуществлен педагогический проект «Трудовые династии Староминского района», в ходе которого дети с педагогом составили план действий по модели «пяти пальцев». Дети сами придумывали, что они будут делать, на «модели» писали, рисовали и клеили этапы работы над проектом. В результате работы была изготовлена книга «Трудовые династии Староминского района». В течение всего времени реализации проекта с детьми проводились:

- экскурсии, на производства и предприятия, где работают, представили трудовых династий;
- просмотр мультимедийных презентаций об изучаемых профессиях в историческом прошлом;
- изготовление карточек «Профессия – от прошлого к настоящему»,
- сюжетно-ролевые игры нового направления – «Ветеринарная клиника», «Ювелирная мастерская».

В совместной деятельности с родителями и детьми проводились:

- изготовление книжек-малышек «О профессии»,
- конкурсы: рисунков «Кем я хочу стать», творческих работ «Профессии моего дома», «Герб профессии моих родителей»,
- выставка кукол в профессиональных костюмах.

Итогом работы стала созданная детьми, педагогами и родителями большая книга «Трудовые династии Староминского района», в которой собраны фотографии, рисунки, рассказы, стихи о людях, представителях трудовых династий.

Деятельность педагогов с детьми строилась на внедрении в

практику работы технологии системно-деятельностного подхода, технологии «Модель 5 пальцев», технологии. Педагоги вместе с детьми осваивали работу на гончарном круге, на швейной машинке, работе с крючком, и передавали свои знания коллегам на мастер-классах, семинарах, практикумах, при просмотрах образовательной деятельности.

Для плодотворной работы по реализации задач площадки, создали детско-родительский клуб «Вместе с мамой, вместе с папой», где один раз в месяц организовывались встречи родителей, детей и педагогов, в ходе которых родители мамы и папы учили друг друга и детей делать различные виды работ: плести косички, вырезать украшения из овощей, украшать торт, делать кормушки для птиц, ящички для рассады и др. Для совместной деятельности детей и родителей дома было создано методическое пособие «Умная книжка для талантливых родителей и трудолюбивых детей», которая состоит из красочных листов-заданий, где поэтапно показано как можно сделать божью коровку из камешков, задание на нахождение отличий, напечатаны стихи, которые можно на досуге выучить с ребенком и др. Воспитатели дают заготовки домой детям и родителям, а родители дома, вместе с детьми, делают предложенные задания, и приносят их в детский сад. Это не домашнее задание и не по принуждению, цель данной работы привлечь внимание родителей к полезному труду с детьми.

Отдельно необходимо сказать о сотрудничестве со Староминским технологическим техникумом. С ним был заключен договор о сотрудничестве. Наши дети были приглашены в техникум на серию экскурсий: познакомились с работой автослесаря, тракториста, мастера общестроительных работ, повара-кондитера, но это были не просто экскурсии, где показали-рассказали, а это были экскурсии показали-рассказали-дали попробовать сделать самим: закрутить настоящим ключом на настоящем тракторе, штукатурить настоящим раствором на настоящей

стене, украшать настоящие торты настоящим кремом, закладывать тесто в профессиональную большую печь и др.

Большим плюсом в реализации задач стало то, что были оборудованы мастерские в группах, закуплены: электрические швейные машинки, гончарные круги, конструкторы, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, интерактивная доска с мультимедийным проектором, ноутбуки, на улице установлено игровое оборудование, которое тоже знакомит детей с профессиями, построена теплица.

Методическая деятельность

Чтобы качественно осуществлять образовательный процесс была запланирована серия методических мероприятий:

-семинар-практикум «Роль развивающей предметно-пространственной среды в трудовом воспитании дошкольников»,

-мастер-класс «Методика обучения детей шитью на швейной машинке»,

-практикум «Обучение детей работе на гончарном круге».

В итоге созданы методические пособия: «Методика обучения детей шитью на швейной машинке», «Методика обучения детей работе на детском гончарном круге».

4.Иновационность

Разработанная система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста, представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий, их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну.

Внедрена в практику и модифицирована в соответствии с целями проекта технология «Пяти пальцев» (В. И. Логинова, Н. М. Крылова). Системное знание о труде как о деятельности представляет собой технологию пяти взаимосвязанных компонентов. Для того, чтобы и педагог, и ребёнок наглядно увидели все компоненты деятельности как систему, мы использовали модель — обозначение этой системы в виде пяти пальцев руки. Особым достоинством этой модели в трудовом воспитании является то, что практически любая трудовая деятельность человека может быть представлена дошкольнику предметно, и он сам может выполнять, опираясь на знание о ней как о системе из пяти взаимосвязанных компонентов. Построение образовательной деятельности строилось с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок выбирал то, чем ему хотелось заниматься. Мы не видели проблемы в том, чтобы мальчик строчил на машинке или вышивал, а девочка собирала сложные конструкции и работала гаечным ключом. Каждый ребенок выбирал, что ему в этот момент было интересно. Свою работу педагоги выстраивали на основе равного партнерства с детьми. При этом у воспитанника меняется ролевая позиция. Из воспитуемого он как бы превращается в воспитателя; начинается совместный труд— “сотруд”, сотрудничество. В педагогической деятельности получается единство действий педагога и воспитанника. Для педагогической деятельности такая система дает большой выигрыш в результативности образовательного процесса ДОУ.

5. Измерение и оценка качества инновации

К основным критериям инновационной деятельности отнесены:

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) количеством и качеством проводимой работы по формированию позитивных установок к различным видам труда. Этот критерий отслеживался при помощи анкет, опросников, индивидуальных бесед, и в результате выявлено, что 98% родителей удовлетворены проводимой в ДОО работой.

- Вовлеченность родителей (законных представителей) в инновационную деятельность ДОО. 100 % родителей экспериментальной группы вовлечены в инновационную деятельность посредством: работы детско-семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой», педагогического проекта «Трудовые династии Староминского района», выставок, конкурсов, родительских собраний, видеоконсультаций.

- Изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Среда ДОО пополнилась игровым уличным оборудованием, игровыми модулями и игрушками для сюжетно-ролевых игр, оборудованы творческие мастерские, построена теплица.

- Внедрение педагогами новых педагогических технологий при формировании позитивных установок к различным видам труда. На семинарах, мастер-классах, практикумах педагоги обучались работе по технологиям: «Модель 5 пальцев», проблемное обучение, и сейчас внедряют эти технологии в работе с детьми.

- В межсетевом взаимодействии увеличить количество социальных партнеров. Наряду с нашими традиционными партнерами школой, домом детского творчества, библиотекой, спортивной и художественной школой мы заключили договор о сотрудничестве со Староминским технологическим техникумом.

- Положительная динамика числа мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи. Увеличилось количество мероприятий родителей с детьми, и количество родителей, принимающих участие в этих мероприятиях.

6. Результативность

За время работы детского сада в инновационном режиме, сделано многое и главное – созданы условия для формирования позитивных установок к различным видам труда: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и т.д.

В рамках работы проекта, коллективом авторов создан целый комплект методических продуктов:

- *Методические рекомендации «Система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста»*, автор Корж Е.Д. старший воспитатель. В них описано взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации задач трудового развития.

- *Создана серия виртуальных экскурсий*, которые предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста, для знакомства с профессиональной деятельностью взрослых через просмотр видеороликов о профессиях людей, автор Бочкарь И.В. воспитатель.

- Создана детьми, педагогами и родителями большая книга «Трудовые династии Староминского района», в которой собраны фотографии, рисунки, рассказы, стихи о людях, представителях трудовых династий, автор Гидройц Е.Н. воспитатель

- Разработано методическое пособие «Умная книжка для талантливых родителей и трудолюбивых детей», автор Маньшина Е.А. воспитатель, которая позволила увлечь родителей и детей разнообразными способами совместной работы.

- Разработаны методические пособия: «Методика обучения детей шитью на швейной машинке», автор Сузик С.А. заместитель заведующей, «Методика обучения детей работе на детском гончарном круге», автор Филько Е.В. воспитатель.

Данные пособия могут быть disseminated в дошкольные

образовательные организации Краснодарского края для формирования позитивных установок к различным видам труда, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

7. Организация сетевого взаимодействия

- заключен договор о сотрудничестве с ГАПОУКК «Ленинградским социально-педагогическим колледжем»;
- заключен договор о сотрудничестве с ГБПОУ КК «Староминским механико-технологическим техникумом»;
- заключен договор о сотрудничестве с МБДОУ ЦРР ДС №6 МО Щербиновский район, станица Старощербиновская, МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;
- заключены договоры о сотрудничестве с МБДОУ №1, 4, 6 МАДОУ № 10 МО Староминский район;
- заключен договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Дом детского творчества».

Формы сотрудничества: совместные мероприятия для детей, родителей педагогов, семинар-практикум, открытый показ деятельности с детьми, презентация системы работы, мастер – класс.

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Региональный уровень

- Зональное совещание работников дошкольного образования Кубани по вопросам реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях - мастер – класс «Мир профессий Кубани» ст. Выселки) (участие ИРО).
- Краевой Фестиваль образовательных инноваций «От инновационной идеи до методических пособий» (участие ИРО).
- Всероссийский вебинар «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о профессиях» (участие).

Муниципальный уровень:

- семинар практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», май 2016 г;
- практикум «Обучения детей работе на гончарном круге», апрель 2016 г;
- мастер класс «Методика обучения детей шитью на швейной машинке», октябрь 2016 г.

Опубликованы статьи в печатных изданиях различного уровня:

- Сузик С. А., Корж Е. Д., Филько Е. В. «Трудовое воспитание дошкольников через работу в творческих мастерских». «Няня. РФ» журнал для чтения и развития. 2016 г.
- Корж Е. Д., Бочкарь И. В. «Детско - родительский клуб «Вместе с мамой, вместе с папой». «Няня. РФ» журнал для чтения и развития. 2016 г.
- Корж Е. Д., Филько Е. В., Космина С. А. «Работа с детьми старшего возраста в теплице». «Няня. РФ» журнал для чтения и развития. 2016 г.