

Трудовое воспитание дошкольников через работу творческих мастерских

Детство – уникальный, самоценный период становления личности, имеющий яркое выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий. Детство – это основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни.

Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, у них появляется чувство свободы и независимости.

В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей, поскольку основные структуры личности закладываются именно в детском саду, здесь закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер.

Задача нашего дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Решая данную задачу, педагоги детского сада находятся в постоянном поиске наиболее оптимальных форм, методов и приемов в работе с детьми.

На наш взгляд трудовое воспитание в настоящее время незаслуженно забыто в детских садах, а ведь процессе труда у ребенка формируется личность дошкольника, складываются межличностные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. Система российского образования ориентирована на создание условий для развития активной личности, обладающей деловитостью, самостоятельностью, предприимчивостью во взаимосвязи с нравственными качествами: человечностью, милосердием, обязательностью, честностью, порядочностью, ответственностью. Трудолюбие при этом является стержневым, определяющим качеством, позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно полезной трудовой деятельности. Но провозглашённые задачи находятся в противоречии с существующей образовательной практикой, которая недостаточно обеспечивает подрастающее поколение опытом нравственного поведения в труде. Сказанное обуславливает направленность образовательного процесса на формирование трудолюбия у детей с позиции ценностных оснований.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели формирования позитивных установок к различным видам труда как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста.

Модель педагогического процесса по формированию позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в нашем дошкольном учреждении предполагает развитие у дошкольников творческого отношения к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизацию познавательной деятельности и строится на гибком подходе к планированию и организации этого процесса, учитывает разные возможности детей, их предпочтения и интересы. Процесс трудового воспитания пронизывает все образовательные области и строится с применением современных инновационных образовательных технологий, которые стимулируют творческое развитие и саморазвитие личности ребенка:

- технология деятельностного подхода;
- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества;
- технологию проектной деятельности.

Нашим коллективом применяются такие формы работы с детьми как сюжетно-ролевые образовательные ситуации, экскурсии, беседы, дежурство, трудовые поручения, коллективный труд и т.д.

Организация труда – дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов. При этом мы помним, что при организации труда надо четко представлять себе, какие воспитательные задачи мы ставим перед собой.

В ДОУ создана мастерская «Город мастеров», Занятия художественным трудом, различного рода рукоделием, с одной стороны, тесно связаны, переплетены с хозяйственной деятельностью, с другой стороны, отличаются от последней, как повседневной, бытовой, своим праздничным характером и своей явно выраженной основой: народными традициями. У детей есть возможность выбрать себе дело по душе

которая включает в себя: швейную мастерскую, мастерскую вязания крючком, вышивания, автомастерская. Дети посещают данную мастерскую по желанию, но под присмотром взрослых.

Студия «Юный гончар», в рамках которой воспитанники учатся самостоятельно изготавливать посуду из глины, им предоставлена возможность экспериментировать, творить. Обучение гончарному делу способствует как развитию эстетического вкуса и художественных навыков, так и освобождению от стрессовых ситуаций и релаксации. Каждый ребенок, посредством личных ощущений, может почувствовать себя настоящим мастером и художником. Делая что-то красивое своими руками, дети видят результат собственного труда, получая большое удовольствие.

Мы осуществляем широкую программу трудового воспитания. Для этого формируем знания о трудовых процессах (цели, материалах и инструментах, трудовых действиях и результате) и их направленности (получение общественно полезного продукта). Формируем необходимые для участия в труде умения. Эти знания и умения обеспечивают успешность самостоятельного труда детей. С детьми проводятся экскурсии на предприятия и организации станицы: в аптеку, детское кафе, в полицию, на хлебзавод, в парикмахерскую, в супермаркет, в библиотеку, в кондитерский цех. Цель данных мероприятий - обогащение знаний детей о труде взрослых, формирования уважительного отношения к результатам труда. После проведения этих мероприятий в группе создается соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, где для детей организуются сюжетно-ролевые игровые ситуации.

Хозяйственно-бытовой труд осуществляется с учетом возрастных особенностей дошкольников. Наиболее приемлемой здесь оказывается индивидуальная форма организации труда. Ребенок, контактируя с воспитателем учиться выполнять определенные действия, затем ряд операций. Таким образом, в процессе хозяйственно-бытового труда,

решаются задачи развития не только трудовой деятельности, но и воспитания личности дошкольника.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Труд детей в природе связан с расширением кругозора детей, получении доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, орудиях труда. На основе собственного опыта дошкольник наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Труд в природе включает в себя уход за растениями, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка. В детском саду функционируют огород и теплица. Овладение навыками оказывает непосредственное влияние и на формирование личностных качеств дошкольников. Объединяясь в труде со сверстниками, ребята приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию.

Большое место в деятельности педагогов по трудовому воспитанию детей отводится работе с родителями. Любовь ребенка к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сестрам побуждает его подражать им, брать с них пример, и если все члены семьи труженики, то и ребенок с раннего детства начинает стремиться к трудовой деятельности. С родителями организован клуб «Вместе с мамой, вместе с папой», заседания клуба проводятся 1 раз в месяц, родители посещают его по желанию, вместе с детьми. На заседаниях родители проводят мастер-классы, то есть учат друг друга и детей изготавливать различные поделки, рассказывают о семейных хобби с демонстрацией продуктов их деятельности. На таких встречах создается особенно благоприятная атмосфера для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, нравственные установки и преемственность поколений.

В заключении хочется сказать о том что, привлекая к выполнению простых заданий, мы наблюдаем за каждым ребенком, определяем уровень умений, его желание потрудиться, способность довести начатое до конца при этом учитываем возможности каждого ребенка. Трудовая деятельность, является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, дошкольник коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. В процессе труда развиваются способности, умения, навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда дошкольник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественном полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. В нашем детском саду мы организовываем трудовую деятельность детей, учитывая все трудности и необходимые условия для ее эффективной организации.