

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель-дефектолог».**
«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Стрельникова Любовь Викторовна

Место работы, должность МБДОУ «ДС №9 «Оленёнок», учитель - дефектолог

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа. подтверждающие проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2017-2018 2018-2019	2017-2018 12 чел.	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные/подгрупповые)	1.Су-Джок 2.Развивающие кинезеологические упражнения 3.Технология проектной деятельности 4.ИКТ	2017-2018 уч.год – 9 чел	2017-2018 уч.год - 70%	Выписка из аналитического отчёта о работе учителя-дефектолога за 2017-2018 г. Выписка из аналитического отчёта о работе учителя-дефектолога за 2018-2019 г.
	2018-2019 12 чел.			2018-2019 уч.год – 8 чел	2018-2019 уч.год – 63%	

						Выписка из протокола педагогического совета № 7 от 15.05.2018 г.
						Выписка из протокола педагогического совета № 7 от 24.05.2019 г.

Дата заполнения: 26.02.2021

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Марушко С.Н.

Старший воспитатель/ответственный за аттестацию Корж Е.Д.

Аттестуемый педагогический работник Стрельникова Л.В.



**Выписка из аналитического отчёта о работе учителя дефектолога
Стрельниковой Л.В за 2017-2018 год**

Учебный год дети занимались по «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Оленёнок» муниципального образования Староминский район.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом авторской вариативной программы «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Ю.Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.

У большинства детей группы нарушено звукопроизношение. Дети имеют ограниченный словарный запас, слабо владеют грамматическими обобщениями. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи.

Восприятие у детей поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, преобладает кратковременная память, дети не удерживают на длительный срок новые знания. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза. У детей низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. С трудом запоминают цифры и знаки. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а так же наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими заданий.

После формирования подгрупп на основе диагностических данных проводились коррекционно - развивающие занятия по следующим разделам:

- Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром (экологическое воспитание и предметное окружение)
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие связной речи

Проводила коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия согласно годового плана для детей (5-6 и 6-7 лет).

Согласно задачам и содержанию работы, отраженной в планах индивидуального сопровождения детей с применением методов и приёмов, способствующих: запоминанию, развитию мелкой и общей моторики, внимания, логических мыслительных операций, различных видов восприятия.

Провела консультации для педагогов по темам: «Упражнения для развития творческого мышления», «Формирование высших психических функций у

детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», «Методы и приёмы стимулирования речевой деятельности детей дошкольного возраста», «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений у ребёнка».

Работа велась в тесной взаимосвязи с воспитателями группы по тетради преемственности и другими специалистами ДОО.

Консультировала родителей по запросам и согласно годового плана по темам: «Развивающие игры и правила их проведения», «Как воспитать у ребёнка внимание, сосредоточенность, преодолеть рассеянность», «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика», «Особенности игровой деятельности детей 5-7 лет», «Математика – это интересно», «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».

Даны рекомендации родителям будущих первоклассников.

На РМО учителей логопедов и дефектологов в МБДОУ ДС № 6 представила игры по ФЭМП для детей с ОВЗ (из опыта работы). В течение года пополнила оснащение дидактической базы кабинета, а так же копилку развивающих заданий по различным видам деятельности и на развитие психических процессов. Изготовила карточки для развития мелкой моторики и памяти, сшила чудесные мешочки для игр разного размера и цвета. Выступала на родительских собраниях по темам: «Годовые образовательно-воспитательные задачи на 2017-2018 учебный год». «Анализ проведённой совместной коррекционной работы специалистов и педагогов группы по окончанию учебного года».

А так же провела ознакомительное собрание с родителями набранной группы на новый учебный год.

В январе 2018 года был проведён набор детей на новый учебный год по срокам ТПМПК.

В декабре посетила урок математики в СОШ №9, выпускников.

В марте 2018 года показала занятие по формированию элементарных математических представлений для учителей СОШ №3 и 9, будущих первоклассников.

Педагогами было отмечено, что у детей хороший запас знаний, которые необходимы для поступления в школу. Работа по преемственности ДОО и СОШ №3 и 9 ведётся ежегодно.

У большинства выпускников группы познавательные процессы компенсировались в полном объеме, двум детям необходимо продолжать автоматизировать поставленные звуки и в СОШ с учителем-логопедом по рекомендациям ТПМПК. У всех детей группы расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Сформировались элементарные представления, дети владеют цифрами, математическими знаками, составляют и решают примеры и задачи, а так же самостоятельно читают свои записи. Строят числовой ряд по памяти, называют соседей чисел. Научились различать гласные и согласные звуки, самостоятельно различать на слух твёрдые и мягкие звуки в словах.

Самостоятельно делать звуковой анализ несложных слов. Составлять предложения по картинкам и с данным словом. Пересказывать небольшие тексты, составлять загадки описания. Различают понятия слог, звук, буква, предложение.

Задачи поставленные на учебный год ,были выполнены.
Работа проводилась в соответствии с планом и осуществлялась в рамках целостного подхода к развитию ребёнка с учётом ФГОС.

Параметры обследования						
Начало обучения 2017 г				На конец обучения 2018 г		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательные процессы	7	2	-	-	-	9
Моторная сфера	5	4	-	-	2	7
Связная речь	4	5	-	-	2	7
Фонематическое восприятие	5	4	-	-	2	7
Слоговая структура слова	6	2	-	-	1	8
Грамматический строй речи	5	4	-	-	2	7
Словообразование	4	3	-	-	2	7
Словарь	5	2	-	-	-	9
Звукопроизношение	3	4	-	-	2	7
Общее звучание речи	6	1	-	-	-	9

Воспитанники имеющие качественный результат на конец обучения 2018 года- 70%

Учитель-дефектолог МБДОУ «ДС №9«Оленёнок»

 Л.В.Стрельникова

**Выписка из аналитического отчёта о работе учителя-дефектолога
Стрельниковой Л.В за 2018-2019 год**

1. Организационное ,диагностическое и коррекционно-развивающее направление
2. Консультативное направление
3. Методическая работа
4. Дидактический материал
5. Участие в конкурсах, распространение опыта работы ,публикация в интернете
6. Повышение квалификации, самообразование

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление

В период с 1 по 15 сентября было проведено обследование детей с задержкой психического развития. В начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в познавательной сфере, психических процессов. Заполнены индивидуальные карты развития детей .Составлены индивидуальные и и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам заключения дефектолога.

Составлена циклограмма коррекционно-развивающих занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено обследование детей в середине и в конце с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в картах развития, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми). Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушений психических процессов, знаний и умений. С учётом возраста и дефекта. Воспитанники разделены на подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий 5 раз в неделю с каждой подгруппой.

Все занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении ,развитию фонематического слуха ,зрительного восприятия ,совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия ,индивидуальная работа по развитию высших психических функций ,речи,

фонематического слуха, формированию элементарных математических представлений, по формированию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка звукового анализа и синтеза) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 год.

С целью выявления детей у которых знания, умения и навыки ниже возрастной нормы в ДОУ в середине года было проведено первичное обследование детей в возрасте 5-6 лет.

Все дети, нуждаются в помощи учителя-дефектолога.

По результатам ТПМПК рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Параметры обследования						
Начало обучения 2018 г				На конец обучения 2019 г		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательные процессы	-	5	3	-	1	7
Моторная сфера	-	6	2	-	1	7
Связная речь	-	5	3	-	-	8
Фонематическое восприятие	1	4	4	-	-	8
Слоговая структура слова	-	5	3	-	-	8
Грамматический строй речи	-	6	2	-	-	8
Словообразование	-	4	4	-	-	8
Словарь	-	5	3	-	-	8
Звукопроизношение	-	4	4	-	1	8
Общее звучание речи	-	5	3	-	-	8

Воспитанники имеющие качественный результат на конец обучения 2019 года- 63%

4. Дидактический материал

-Систематизирован и выполнен иллюстративный и раздаточный материал детей с ЗПР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над развитием высших психических функций, развитию грамматического строя речи и слоговой структуры слова.

-Оформлена картотека игр по развитию памяти, внимания, речи, формированию элементарных математических представлений.


-Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

В своей работе я успешно апробировала Су- Джок шарiki «Ёжики» и колечки. Использую в пальчиковой гимнастике, а так же выполняем множество игровых упражнений с ними. Оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Очень полезно для развития мелкой моторики. Развивающие кинезиологические упражнения направлены на компенсаторные возможности ребёнка. Они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует улучшению у ребёнка памяти, внимания, речи, пространственных представлений, мелкой моторики и общей моторики, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

В своей работе с детьми использую комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко», «Кулак, ладонь, ребро», «ухо-нос», «Лягушка»

А так же упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Использование ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, а так же всестороннее развитие ребёнка.

Учитель-дефектолог МБДОУ «ДС №9 «Оленёнок»  Л.В.Стрельникова

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 7
заседания педагогического совета МБДОУ «ДС №9 «Олененок»

**«Об итогах работы педагогического коллектива за
2017-2018 учебный год»**

от 15.05.2018 г.

Присутствовали: Фесенко Н.Д., Гидройц Е.Н., Миронова Л.В., Кемайкина Е.В., Морозова Н.Н., Бочкарь И.В., Иващенко И.Ф., Корогод В.Н., Киселева Т.В., Стрельникова Л.В., Маньшина Е.А., Пилюк Е.В., Фенина Т.В., Пыдык Г.П., Корж Е.Д., Слынько С.А., Филько Е.В., Ростовская Я.Е., Сизонец И.А., Косьмина С.А., Митько Я.В.

Отсутствуют; нет

Повестка дня

5. Об аналитическом отчете учителя-дефектолога за 2017-2018 учебный год.
(доклад учителя-дефектолога Стрельниковой Л.В.)

Ход заседания.

5. Слушали: Стрельникову Л.В., учителя-дефектолога, рассказала о применяемых методах и приемах, способствующих запоминанию, развитию общей и мелкой моторики, внимания, логических и мыслительных операций. Рассказала о проведенных консультациях для педагогов и родителей. Представила динамику развития детей за учебный год.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению аналитический отчет учителя-дефектолога Стрельниковой Л.В. за 2017-2018 учебный год.

Председатель



Н.Д. Фесенко

Секретарь



Е.В. Пилюк

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 7
заседания педагогического совета МБДОУ «ДС №9 «Олененок»

**«Об итогах работы педагогического коллектива за
2018-2019 учебный год»**

от 24.05.2019 г.

Присутствовали: Фесенко Н.Д., Гидройц Е.Н., Миронова Л.В., Кемайкина Е.В., Бочкарь И.В., Иващенко И.Ф., Корогод В.Н., Киселева Т.В., Стрельникова Л.В., Маньшина Е.А., Пилюк Е.В., Пыдык Г.П., Корж Е.Д., Слынько С.А., Филько Е.В., Ростовская Я.Е., Сизонец И.А., Минько С.В., Балюк М.А., Фенина Т.В., Косьмина С.А., Морозова Н.Н., Фесенко В.Н., Костенко Н.Р.

Отсутствуют; нет

Повестка дня

6. Об аналитическом отчете учителя-дефектолога за 2018-2019 учебный год.
(доклад учителя-дефектолога Стрельниковой Л.В.)

Ход заседания.

6. Слушали: Стрельникову Л.В., учителя-дефектолога, рассказала о проведенной за год коррекционной работе, о проведенном обследовании детей и его результатах, рассказала о пополнении РППС кабинета, об использовании ИКТ на занятиях и в индивидуальной деятельности.

РЕШИЛИ:

5. Принять к сведению аналитический отчет учителя-дефектолога Стрельниковой Л.В. за 2018-2019 учебный год.

Председатель



Н.Д. Фесенко

Секретарь



Е.В. Пилюк