

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9
«ОЛЕНЕНОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 12.01.2021 г.

№ 50/2

ст-ца Староминская

**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества
образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок»
муниципального образования Староминский район**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», решением педагогического совета МБДОУ «ДС № 9 «Олененок», протокол от 30 декабря 2020 г. № 6 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (прилагается).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующая

С.Н. Марушко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«ДС № 9 «Олененок»
от 12.01. 2021 г. № 50/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; уставом образовательной организации, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (далее – образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательной организации являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет образовательной организации.

1.6. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству в образовательной организации.

1.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) в организации образовательного процесса;

качество дошкольного образования – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества дошкольного образования осуществляется посредством:

системы контрольно-инспекционной деятельности;
общественной экспертизы качества дошкольного образования;
мониторинга качества дошкольного образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

образовательная статистика;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты работников образовательной организации;
наблюдения;

отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно – методические; материально – технические; кадровые; информационно – технические, организационные); качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательной организации за предшествующий календарный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании настоящего Положения образовательная организация обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12. Рабочая группа по внутренней оценке качества дошкольного образования создается на основании приказа образовательной организации в количестве не менее трех человек и осуществляет свою деятельность по плану, утвержденному МБДОУ.

1.13. Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования является частью годового плана образовательной организации.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура образовательной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, рабочую группу по внутренней оценке качества дошкольного образования в образовательной организации.

3.2. Администрация образовательной организации:

формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в образовательной организации, утверждает их приказом образовательной организации и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования образовательной организации проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за год, самообследование деятельности образовательной организации);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа по внутренней оценке качества дошкольного образования:

создается ежегодно приказом образовательной организации;

разрабатывает методики ВСОКО;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне образовательной организации;

обеспечивает на основе образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО образовательной организации;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в образовательной организации;

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в образовательной организации;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе информацию о соблюдении санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы по осуществлению образовательной деятельности в образовательной организации.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

4.3.2. Информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.3.3. Аналитический (анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков).

4.3.4. Итогово – прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы образовательной организации).

4.4. Структура ВСОКО охватывает следующие направления:
 качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
 качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
 качество результатов образовательной деятельности.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования.

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам коррекции, образования, инклюзивного образования воспитанников;

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования образовательной организации, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

оценка возможности предоставления информации об образовательных программах дошкольного образования образовательной организации семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

оценка эффективности оздоровительной работы.

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

укомплектованность кадрами;

образовательный ценз педагогов;

соответствие профессиональным компетенциям;

уровень квалификации (динамика роста работников, прошедших аттестацию);

динамика роста категоричности;

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к материально-техническим условиям:

соответствие условий действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие условий правилам пожарной безопасности;

наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

материально-техническое обеспечение образовательных программ дошкольного образования образовательной организации (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4.5.4. Требования к финансовым условиям – осуществление финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования образовательной организации исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещении и на игровых площадках) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательно-насыщенность трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность);

наличие условий для инклюзивного образования;

наличие условий для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности образовательной организации.

4.7. Критерии представляются набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8. Периодичность проведения оценки качества дошкольного образования – 1 раз в год (в мае месяце). В итоге составляется аналитический отчет.

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (аналитические справки, приказы, отчеты, в том числе отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, учредителя, родителей (законных представителей) воспитанников.

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации

V. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества дошкольного образования на официальном сайте образовательной организации.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 6.1. настоящего Положения.

Заведующая

С.Н. Марушко