

**Форма № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой) по должности «учитель-логопед»

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Фесенко Валентина Николаевна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, учитель-логопед

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуально/подгрупповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Период работы (не менее 2 лет)	Количество человек в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественные результаты		Реквизиты документа подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2019-2021г.г	10	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные/подгрупповые	1.Биоэнергопластика Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» 2.Су-Джок терапия 3.Развивающие	8	80%	Выписка из протокола № 10 заседания педагогического совета МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» от 25 мая 2021г.,

			кинезиологические упражнения 4.ИКТ			аналитический отчет за 2019-2021г.г
--	--	--	--	--	--	--

Дата заполнения: 01.09.2024

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» Марушко С.Н.

Старший воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Олененок», ответственный за аттестацию Косьмина С.А.

Аттестуемый педагогический работник Фесенко В.Н.



**Выписка из протокола № 10  
заседания педагогического совета МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»  
муниципального образования Староминский район**

от 25 мая 2021 года

**Тема: Итоги деятельности МБДОУ «ДС №9 «Олененок»**

Присутствовало: 22 человек

Отсутствовало: -

Председатель: Марушко С.Н.

Секретарь: Пилюк Е.В.

**Повестка заседания**

6. Аналитический отчет о результативности коррекционно- развивающей работы учителя- логопеда за 2019- 2021 г. ( докладчик Фесенко В.Н., учитель- логопед)

**Ход заседания**

**По шестому вопросу слушали учителя- логопеда Фесенко В.Н.**  
Валентина Николаевна представила коллегам аналитический отчет за 2019-2020 г, 2020- 2021 г. Прослушав отчет можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.

**РЕШЕНИЕ:**

6. Принять к сведению аналитический отчет учителя-логопеда Фесенко В.Н за 2019- 2021г. , признать работу удовлетворительной.

Ответственные: все педагоги

Сроки: в течение года.

Председатель: \_\_\_\_\_ С.Н.Марушко  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Е.В.Пилюк



**Аналитический отчет о результативности  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Фесенко Валентины Николаевны  
в группе для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 9 «Олененок»  
муниципального образования Староминский район**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Фесенко Валентины Николаевны за 2019-2020г. и 2020-2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании заключений ПМПК МО Староминский район в группу для детей с ТНР МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» в 2019 году было зачислено 12 человек (общим недоразвитием речи 3 уровня).

Коррекционно-развивающий процесс в 2019-2020 году и в 2020-2021 году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработанную с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, которая позволяет осуществлять преемственность в работе, как всех специалистов, так и родителей детей.

Работа осуществлялась в трех направлениях: коррекционно-развивающем, коррекционно-развивающем, коррекционно-воспитательном.

**Диагностическое направление**

В сентябре 2019 года и в сентябре 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития дошкольников компенсирующей группы для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотнести развитие различных компонентов речи, сопоставить уровень развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2017г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет, - СПб, Детство-пресс, 2017г.

Обследование на начало 2019, 2020 годов позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, отметить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

По результатам обследования сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи в 2019-2020 году**

**(Вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера	0	5(50%)	5(50%)
Артикуляционный аппарат	1(10%)	2(20%)	7(70%)
Фонематические процессы	0	1(10%)	9(90%)
Звукопроизношение	0	2(20%)	8(80%)
Звукослоговая структура слова	0	3(30%)	7(70%)
Грамматический строй речи	0	3(30%)	7(70%)
Словарный запас	0	4(40%)	6(60%)
Связная речь	0	2(20%)	8(80%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи в 2019-2020 году**

**(Вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера	9(90%)	1(10%)	0
Артикуляционный аппарат	9(90%)	1(10%)	0
Фонематические процессы	8(80%)	2(20%)	0
Звукопроизношение	9(90%)	1(10%)	0
Звукослоговая структура слова	8(80%)	2(20%)	0
Грамматический строй речи	9(90%)	1(10%)	0
Словарный запас	8(80%)	2(20%)	0
Связная речь	8(80%)	2(20%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи за 2019-2020 год**

**(Итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера	7(70%)	3(30%)	0
Артикуляционный аппарат	7(70%)	3(30%)	0
Фонематические процессы	8(80%)	2(20%)	0
Звукопроизношение	6(60%)	4(40%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4(40%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3(30%)	0
Словарный запас	7(70%)	3(30%)	0
Связная речь	6(60%)	4(40%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи за 2020-2021 год**

**(Итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Моторная сфера	9(90%)	1(10%)	0
Артикуляционный аппарат	10(100%)	0	0
Фонематические процессы	8(80%)	2(20%)	0
Звукопроизношение	9(90%)	1(10%)	0
Звукослоговая структура слова	9(90%)	1(10%)	0
Грамматический строй речи	10(100%)	0	0
Словарный запас	9(90%)	1(10%)	0
Связная речь	8(80%)	2(20%)	0

По результатам, представленных в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 60% (6 чел.), низкий уровень - 40 % (4 чел.). В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 % (8 чел.), средний уровень - 20% (2 чел.), низкий уровень - 0 %. Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек. У 8 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (20%) рекомендовано продолжить работу с логопедом в школе. Таким образом, результативность логопедической работы, на конец, 2020- 2021 год, составила 80%.

**Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являются воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:



1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировки движения пальцев.
2. Регулярное занятие дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания)
3. Кинезиологические упражнения направленные на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы головного мозга.

Успешно апробирован нетрадиционный метод артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики, выполнялось множество игровых упражнений, сказки. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе. В каждой группе ДОО систематически пополнялись тематические логопедические уголки.

По плану были проведены родительские собрания. В течение всего учебного года оформлялся логопедический уголок. Проводились следующие мероприятия: индивидуальные консультации для родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развитие мелкой моторики, автоматизации поставленных поставленных звуков.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ПМПк ДОУ;
- распространение педагогического опыта;
- участие в РМО учителей-логопедов и дефектологов;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.
- создание предметно-развивающей среды в логопедической группе

### **Организационная работа**

В начале учебного года была сформирована следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочего времени
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми
- речевые карты и индивидуальный план работы с детьми



