

## Беседа «Полезные продукты»

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о витаминах А, В, С.
- Различать витаминосодержащие продукты питания (овощи, фрукты).
- Познакомить, как витамины влияют на организм человека.
- Вызывать интерес и потребность к правильному питанию.
- Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, самостоятельность, выдержку.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением продуктов питания; картинки с изображением различных фруктов и овощей; овощи и фрукты (целые и нарезанные на дольки), корзинки.

ХОД:

- Ребята, сегодня на занятие к нам пришел гость. Кто это? (Врач).
- Он принес нам подарки. Все они в корзине. А узнаем, что принес нам, когда отгадаем загадки (яблоко, лук, лимон, огурец, картофель, морковь, свекла).

Я – крепкое, хрустящее, Кто его раздевает, тот слезы проливает. (лук)

Чудо настоящее.

Желтое и красное

– Кожица атласная.

А ещё румяное

Детям всем желанное! (яблоко)

Сложно без неё прожить

– Борщ уж точно не сварить

И не сделать винегрета,

был красного он цвета. (Свёкла)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос

(Морковь)

Всем его полезно есть,

Он помощник при простудах,

С ним вкусней, острее блюда.

Отлومي скорей зубок – узнаёшь его?

(Чеснок)

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали

— Не одну нашли, а десять!

Как ее названье, дети? (картош-

ка)

- Как назовем все, что находится в корзинке? (овощи).
- А что у нас лежит в вазе? (фрукты)
- Ребята, расскажите, для чего нужны овощи и фрукты? (Овощи и фрукты нужны для того, чтобы кушать, готовить вкусную еду, укреплять здоровье человека витаминами).
- Мы - витамины - не таблетки  
И не вкусные конфетки!  
Мы живет в продуктах,  
Овощах и фруктах.  
Мы несем здоровье вам,  
Помогаем тут и там.  
А сейчас послушаем, что расскажет нам врач о витаминах.

- Витамины бывают в таблетках. Вот такие. А еще они живут в разных продуктах. Особенно витаминов много в овощах и фруктах, что делает их вкусными и полезными. Витаминов много, у каждого есть свое имя, все они важные, но самые главные из них – это витамины А, В, С.

- Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубки, вам нужен витамин А (дети называют овощи и фрукты, в которых есть витамин А).

- Витамин В помогает работать самому главному нашему органу – сердцу. Он улучшает настроение. Если вы часто плачете, вам нужен витамин В (называем картинку).

- Витамин С – это витамин здоровья. Он укрепляет весь организм, помогает защититься от простуды, быть бодрым. Если часто болеете, вам нужен витамин С (показываем и называем продукты)

- Итог: ребята, все овощи и фрукты очень полезны и витамины в них крепко дружат. Витамины необходимы для здоровья человека. Поэтому надо больше есть овощей и фруктов. Особенно детям, чтобы вырасти крепкими, сильными и здоровыми.

Давайте вспомним пословицы о витаминах и здоровье:

Овощи и фрукты, хлеб да вода – здоровая еда.

Яблоко на ужин – и врач не нужен.

Съешь и морковку, коль яблока нет.

Кто дружит с овощами и фруктами да чистой водой, того болезни обходят стороной.

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить и конечно фрукты.

Все без исключения, В этом нет сомнения!

## **Конспект занятия «Полезная и вредная еда»**

**Цель:** Формировать представления детей о здоровом образе жизни, о правилах здорового питания.

**Задачи:**

**Образовательные:** - расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека, формировать представление о правильном питании, познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

**Развивающие:** - развивать умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.

**Воспитательные:** - воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье, воспитывать положительное отношение к полезным и отрицательное отношение к вредным продуктам питания, воспитывать культуру питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений продуктов питания; беседа на тему: «Какая еда **полезна**»; чтение пословиц о здоровье; чтение рассказов о еде.

**Демонстрационный материал:**

предметные картинки с изображением продуктов питания.

**Раздаточный материал:**

картинки продуктов питания, сигналы зеленого и красного, конверт.

Вводная часть. Ребята, я рада видеть вас в «Школе здоровья». Давайте повторим девиз нашей школы: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!».

Дети садятся на стульчики полукругом лицом к доске.

А тему занятия, ребята, вы узнаете, если отгадаете загадки.

1. Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый. (*Хлеб*)

2. С фермы к нам в бидонах мчится? Мы ответ нашли легко — Это просто... (*молоко*).

3. С виду он как рыжий мяч, только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин - Это спелый. (*апельсин*).

Как можно назвать все эти отгадки, что это? (*Продукты питания*). Сегодня мы поговорим о здоровой пище, и научимся выбирать полезные продукты питания.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня пригласила на занятие Карлсона. Но что-то его долго нет. (Воспитатель подходит к окну, на подоконнике лежит записка с сообщением: «Ребята, извините пожалуйста, не могу к вам прийти у меня сильно болит живот».)

Дети как вы думаете почему у Карлсона заболел живот? (*Ответы детей*)

- Знаете, я тоже думаю, что из-за неправильного питания приключилась такая беда с Карлсоном.

Беседа

Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. Как вы думаете, какие продукты нужно употреблять, чтобы быть здоровым и сильным? (*Ответы детей*) Правильно, фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, яйца. А почему именно их? (*В них есть полезные вещества, витамины*).

Пища должна быть разнообразной. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (*мёд, гречка, геркулес, изюм*). Другие помогают

строить организм и сделать его более сильным (*рыба, мясо, яйца, орехи*). А третьи — фрукты и овощи — усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями. Если в вашем организме много витаминов, он легко победит любую болезнь, а у вас будет хорошее настроение и отличное здоровье.

А вот и наши витаминки:

Витамин А

Помни истину простую –  
Лучше видит только тот,  
Кто жуёт морковь сырую  
Или сок морковный пьёт.

Витамин В

Очень важно спозаранку  
Есть за завтраком овсянку.  
Черный хлеб полезен нам,  
И не только по утрам.

Витамин С

Воспитатель: Витамины, как солдаты

охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней.

Кроме полезных и натуральных продуктов есть такие, которые содержат различные вредные вещества, химические добавки и могут принести вред здоровью человека, а особенно ребёнка. Это жирная, острая пища, чипсы, сухарики, газированные напитки, жевательные конфеты.

Дети, скажите, а каши полезны? сварим кашу:

1,2,3 Кашу нам горшок вари

Мы внимательными будем-

Ничего не позабудем

Наливаем молоко (*выходит молоко в центр*)

Мы внимательными будем-

Ничего не позабудем

Сыпем соль

Мы внимательными будем-

Предлагаю вам поиграть в игру «*Светофорчик здоровья*». Я показываю картинки с изображением продуктов питания, если они вредные – поднимаете красный сигнал, а если полезные - зелёный.

А давайте с вами поиграем в игру если я буду говорить про полезную еду, вы это подтверждаете и отвечаете на вопрос «*Да*», если про неполезную — отвечаете «*Нет*».

• Каша - вкусная еда, это нам полезно?

-Лук зеленый есть всегда, вам полезно, дети?

-В луже грязная вода, пить ее полезно?

• Щи - отличная еда, щи - полезны детям?

• Мухоморный суп всегда, есть полезно детям?

-Фрукты - просто красота! это нам полезно?

• Грязных ягод иногда, съесть полезно, детки?

-Овощей растет гряда, овощи полезны?

-Сок, компот на обед, пить полезно детям?

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Витамин Д

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный – надо пить

Он спасает от болезней,

Без болезней – лучше жить!

Ничего не позабудем

Сыпем сахар

Мы внимательными будем-

Ничего не позабудем

Насыпаем мы крупу

Каша варится пых-пых(2)

Для друзей и для родных.

-Съесть мешок большой конфет - это вредно, дети?

Воспитатель: Лишь полезная еда, на столе у нас всегда!

А раз полезная еда - Будем мы здоровы? Дети (*хором*): Да!

Игра «*Узнай, на вкус*» - дети закрывают глаза, им дают кусочки свежих овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко, банан, мандарин, лимон и др.) и предложить определить на вкус: «Что ты съел?»

Рефлексия игра «*Берем интервью*»

Вопросы к гостям и детям:

- Что понравилось сегодня на занятии?
- Что было самым интересным?
- Назовите пожалуйста «*полезные*» продукты для детского организма?
- Назови «*вредные*» продукты для детского организма?

Воспитатель. Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка - как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки. Доброго вам всем здоровья!

### **Конспект занятия «Овощи и фрукты»**

Цель: Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах.

*Задачи:*

Учить детей различать овощи и фрукты. Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по описанию. Воспитывать умение слушать и слышать учителя, уважительное отношение к отвечающему товарищу. Развивать любовь к природе. Учить детей отвечать полными и развернутыми предложениями.

*Предварительная работа:* Разучивание стихов и загадок по теме «Овощи — фрукты».

Изготовление поделок из фруктов, овощей, природного материала и участие в выставке «Дары осени». Проведение игры «Угадай на вкус», «Во саду ли, в огороде».

*Оборудование:* Картинки с изображением сада, огорода, фруктов и овощей. Наборное полотно. Фрукты и овощи для игры «Угадай на вкус».

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение на слуховое восприятие. Педагог здоровается с детьми и говорит: «Сейчас сядет тот, кто повторит за мной и не ошибется. По-

мидор, огурец, свекла. Банан, груша, апельсин.» Дети по одному повторяют за педагогом и садятся, каждый на свое место.

## 2. Основная часть.

1.Беседа. «Ребята, что мы сейчас с вами называли? (фрукты и овощи) Правильно. Сегодня мы о них и поговорим на нашем занятии».

Беседа с детьми по вопросам: -Где растут фрукты? (на деревьях, в саду)

-Где растут овощи? (на грядке, в огороде)

- Как называется профессия человека, который выращивает овощи(фрукты)? (садовник, огородник)

- Как можно использовать овощи (фрукты)? (варить из их суп, солить, готовить салат, варить компот, делать сок и т.д.)

2.Загадки. Педагог предлагает детям отгадать загадки об фруктах и овощах. Ответы на их загадки педагог вывешивает на доску в виде картинок.

Как на нашей грядке выросли загадки - Весь в пупырышках, зеленый  
Я и свежий, и соленый.

Сочные, да круглые. Осень вкусный удалец

Вот такие крупные. Наш хрустящий .....(Огурец)

Летом зеленеют, Круглое, румяное

осенью краснеют(Помидор) Я расту на ветке.

А на этой грядке горькие загадки. Любят меня взрослые

33 одежки и все без застежки. И маленькие детки. (Яблоко)

Кто их раздевает, Яркий, сладкий, налитой

тот слезы проливает. (Лук) Весь в обложке золотой.

А на этой грядке длинные загадки. Не с конфетной фабрики

В этой грядке А из далекой Африки. (Апельсин)

Дед Мороз летом прячет  
красный нос. (Морковь)

Я на солнышко похожа

Я росла на грядке тоже

Сладкая, да крепкая

Называюсь..... (Репка)

Игра «4 лишний».

Работа с картинками на доске. Педагог оставляет по 4 картинки на доске, дети выделяют лишнюю картинку по разным признакам (овощ-фрукт, по форме, по цвету).

Игра «Во саду ли, в огороде».

На наборное полотно вывешиваются две картинки с изображением сада и огорода. Педагог объясняет детям что слева - огород, а справа - сад. Ребенок выбирает наугад карточку с изображением фрукта или овоща и определяет, где он растет, поставив карточку в нужное место на наборном полотне. Все дети играют по очереди.

III. Физминутка «Компот».

Педагог вместе с детьми читает стихотворение и выполняет соответствующие действия:

Будем мы варить компот.

Фруктов много нужно.

Вот. Будем яблоки рубить.

Будем грушу мы крошить.

Отожмем лимонный сок.

Слив добавим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ. (Н. Нищева.)

IV. Закрепление. Игра «Угадай на вкус».

Дети с закрытыми глазами пробуют овощи и фрукты и угадывают по вкусу, проговаривая что это, фрукт или овощ.

Игра «Угадай, что у меня»

Педагог раздает детям картинки с изображением фрукта или овоща. Каждый ребенок должен описать что у него, так чтоб остальные догадались не видя его картинки.

V. Итоги занятия.

- О чем мы сегодня с вами говорили, дети? (об овощах и фруктах)

- Где растут фрукты? (на деревьях, в саду)

- Где растут овощи? (на грядке, в огороде)

- Как называется профессия человека, который выращивает овощи(фрукты)? (садовник, огородник)

Игра «Веселые поварята»

*Воспитатель:* - Давайте приготовим мармелад из разных фруктов. Если мы сделаем его из яблок, как он будет называться?

*Дети:* - яблочный

*Воспитатель:* - А мармелад из слив какой?

*Дети:* - сливовый

*Воспитатель:* - а из груш?

*Дети:* - грушевый

*Воспитатель:* - А из персиков какой?

*Дети:* - персиковый

*Воспитатель:* - Из абрикосов?

*Дети:* - Абрикосовый

*Воспитатель:* - Из апельсинов какой мармелад?

*Дети:* - апельсиновый

*Воспитатель:* - Из мандаринов?

*Дети:* - мандариновый!

### Игра «Доскажи словечко»

1. Что за скрип, что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я (капуста)

2. И зелен, и густ  
На грядке вырос куст  
Покопай немножко  
Под кустом (картошка)

3. Жёлтый цитрусовый плод  
В странах солнечных растёт.  
Но на вкус кислейший он,  
А зовут его ... (лимон).

4. Крупных ягод гроздь большая  
Сладким соком угощает.  
Подарил нам летний сад  
Ароматный ... (виноград).

5. Он на солнце греет бок,  
Дарит нам томатный сок.  
Любят люди с давних пор  
Красный спелый (Помидор)

6. Вот зеленый молодец  
Он зовется .... (Огурец)

7. Словно месяц под звездой  
Фрукт волшебно-золотой.  
Леденец для обезьян.  
В жёлтой курточке ... (банан).

8. На высокой ветке зреет,  
Словно лампочка желтеет,  
И блестит как после душа.  
Ну, конечно, это ... (груша).

9. Гнутся ветки до земли.  
Что же мы на них нашли?  
Листья будто шапочки,  
А под ними ... (яблочки).

10. Он оранжевый, приятный,  
Вкусный, запах ароматный,  
Сходим быстро в магазин,  
Купим круглый ... (апельсин).

11. Заставит плакать всех вокруг.  
Хоть он и не драчун, а. (лук)

12. Кто в земле укрылся ловко?  
Это рыжая. (Морковка)



**Анкета для родителей «Здоровое питание»**

1. Что вы вкладываете в понятие «здоровое питание»?

---

---

2. Принято ли в вашей семье завтракать?

- A) Да, конечно.
- B) Мы завтракаем только по выходным, когда не надо никуда спешить.
- C) Нет, не принято.

3. Как часто на вашем столе присутствуют первые блюда?

- A) Ежедневно
- B) 2-3 раза в неделю
- C) Раз в 10-14 дней.
- D) Мы не употребляем первые блюда.

4. По вашему мнению, родители ответственны за то, что есть их ребёнок?

- A) Да
- B) Только пока ребёнок не достигнет школьного возраста.
- C) Нет.

5. Укажите источник белка.

- A) Молоко
- B) Хлеб
- C) Фрукты

6. По вашему мнению, рацион ребёнка должен чем-то отличаться от рациона взрослых членов семьи?

- A) Должен
- B) Не должен
- C) Затрудняюсь ответить.

7. Как часто вы даёте ребёнку сладости?

- A) После каждого приёма пищи.
- B) Ежедневно.
- C) В конце учебной недели. Только в качестве поощрения.
- D) Не даю, т.к. считаю, что это вредно.

8. Рыбные блюда на вашем столе бывают

- A) Каждую неделю.
- B) Раз в месяц
- C) В нашей семье не едят рыбу.

9. Как часто вы и ваши дети посещаете рестораны быстрого питания?

- A) Ежедневно

- В) Каждый месяц
- С) В порядке исключения: 1-2 раза в год.
- Д) Мы не посещаем рестораны быстрого питания.

10. По вашему мнению, почему сейчас люди активно используют в пищу полуфабрикаты?

- А) Не хватает времени, чтобы готовить полноценный обед.
- В) Не хватает средств на покупку качественных и свежих продуктов.
- С) Люди не считают нужным тратить время на готовку.
- Д) Затрудняюсь ответить.

11. Какие напитки чаще всего пьёт ваш ребёнок?

- А) Сок, компот
- В) Чай, кофе
- С) Молоко, кефир
- Д) Газированные напитки
- Е) Воду.

12. Укажите утверждения, с которыми вы согласны.

- А) Полезная пища не может быть вкусной.
- В) Фрукты – прекрасная альтернатива готовым витаминным препаратам.
- С) Сейчас большая часть овощей и фруктов завезена из-за границы. Я убеждена (убеждён), что от них нет никакой пользы. Поэтому покупаю только местные сезонные фрукты и овощи. В остальное время воздерживаюсь от покупок.
- Д) У вашего ребёнка есть лишний вес.
- Е) Каждый день на столе должна быть горячая еда.
- Ё) Рацион вашей семьи разнообразный.
- Ж) На долю завтрака приходится половина всего дневного рациона.
- З) Питание не влияет на здоровье. Главное – это хорошая генетика.

## Дидактическая игра «Волшебная капуста»

### Программное обеспечение:

- совершенствовать умение различать и называть съедобные ягоды, разгадывать загадки;
- развивать сообразительность, находчивость, любознательность;
- воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** «волшебная капуста» (смятые разноцветные листы цветной бумаги разного размера), свежие ягоды, загадки.

### Описание игры:

**Педагог:** Летом столько всего интересного происходит и столько вкусного созревает на огороде, в саду.

- А что созревает летом на огороде, в саду?

Ответы детей.

- Какие вы знаете ягоды?

Ответы детей.

- Кто хочет поиграть в интересную игру, подходите?

**Педагог:** У меня есть необычная, вот такая капуста. Но она не простая, а волшебная. Я буду вам загадывать загадки о ягодах, а ответ вы найдете внутри капусты.

Проводится игра.

### Загадки

Эти ягоды, все знают,  
Нам лекарство заменяют.  
Если вы больны ангиной,  
Пейте на ночь чай с .... (малиной)

Созрели на веточке рядочком  
Черные комочки!  
Вот такая кисло – сладость  
Всегда ребенку в радость!  
(смородина)

В жаркий солнечный денек  
На грядке вспыхнул огонек!  
Ты не бойся, посмотри – ка –  
Что за ягодка. Скажи – ка?  
(клубника)

Ветка в саду в красных горошках,  
Эти горошины очень уж схожи,  
Вкус кисловатый, мякоть сочна,  
В каждой из них кость есть всегда!  
(вишня)

Ветку в руки не возьмешь,  
Он колючий словно еж,  
Но зовется не ежонок –  
Называется ... (крыжовник)



## Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

### Программные задачи:

- закреплять знания о функционировании магазина;
- обогащать представления детей о профессии продавца;
- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;
- формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром;
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

### Аннотация:

Сюжетно – ролевая игра «Магазин» предназначена для детей 5 – 7 лет. В данной игре педагог является организатором и координатором игры на основе заранее подготовленного сюжета и атрибутов. В дальнейшем инициаторами игры выступают дети.

### Назначение:

Предложенная сюжетно – ролевая игра «Магазин» будет полезна при игре «Чаепитие», «Поваренок»

**Оборудование:** «прилавок» магазина, кассовый аппарат, весы, муляжи овощей, фруктов, предметы заменители: молочные продукты, кондитерские изделия, тележка, корзина для покупок, «деньги»

### Ход игры

Первое время в «магазине» работает продавцом педагог, он подсказывает и направляет действия детей:

Например:

- Добро пожаловать в наш магазин. У нас вы найдете фрукты, кондитерские изделия, разнообразные торты, продукты питания.
- Вот купите яйца, пожарьте на сковородке вместе с котлетами.
- Купите картошку, вот она. Почистите и положите в кастрюлю вместе с морковкой и мясом, будет отличный суп.
- Посмотрите, какая у нас спелая клубника, покупайте, и у вас будет ароматный компот.
- А вот раздел детской книги, купите книгу в подарок другу.

**Педагог:** Прежде чем начать игру, нам нужно выбрать продавцов и покупателей.

Дети распределяют роли.

### 1 вариант

Взрослый предлагает детям отправиться в магазин и купить необходимые продукты. После чего каждому выдается продуктовая корзина, в которую нужно сложить только продукты определенного вида (овощи, фрукты, молочные, кондитерские изделия). Выигрывает тот, кто быстро и правильно соберет все продукты в свою корзину.

### 2 вариант

Ребенок складывает в продуктовую тележку разные продукты, при этом рассказывает, что он хотел бы приготовить из данных продуктов. «Из рыбы я сварю уху. Из мяса сделаю котлеты. Из молока сварю кашу. Из картофеля сварю картофельное пюре».

### 3 вариант

(для сюжетно – ролевой игры «Встреча подружек»)

Ребенок приобретает кондитерские изделия (торт, печенье, пирожные, конфеты и др.) для угощения.

### 4 вариант

(для дидактической игры «Поможем повару»)



Детям предлагается приобрести (предметы заменители) «полезные» и «вредные» продукты. Дети все рассматривают в «Магазине» и покупают нужные продукты.

### **Обязанности продавца:**

1. Всегда улыбается.
2. Поздороваться с покупателем.
3. Быть приветливым и вежливым с покупателями.
4. Спецодежда должна быть чистой, прическа аккуратной.
5. Хорошо знает свой товар (цену, расположение товаров).
6. Помогать покупателю в выборе товара.
7. Терпеливо выслушивать пожелания покупателя.
8. Поблагодарить за покупку.

### **Обязанности покупателей**

1. Пропустить выходящих из магазина.
2. Поздороваться с продавцом.
3. Вежливо обращаться к продавцу.
4. Не бегать, не кричать в магазине.
5. Быть терпеливыми.
6. Бережно относиться к товарам.
7. Не облакачиваться на витрину.
8. Соблюдать очередь.
9. Нельзя входить в магазин с собаками, кошками.
10. Поблагодарить продавца.



## Подвижная игра «Ягоды и воробей»

**Программные задачи:** развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту движений, умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге врассыпную.

**Материалы и оборудования:** маски – ягод (ежевика, вишня, смородина, клубника, малина, крыжовник), маска воробья.

**Описание игры:** Участники игры выбирают «детей – ягод» (дети в масках с ягодами) и воробья. Остальные игроки, взявшись за руки, образуют круг.

Воробей летает за кругом, а в кругу дети с масками ягод. Хоровод двигается по кругу, все говорят:

Воробей маленький,  
Серенький, удаленький,  
По двору шныряет,  
Крошки собирает;  
В саду ночует,  
Ягоды ворует.

С окончанием слов ребята поднимают руки, воробей бежит в круг, «дети – ягоды» разбегаются. Воробей старается поймать (коснуться рукой) «детей - ягод».

Продолжительность 5-7 минут.



## Дидактическая игра «Разгадай – ка ребус»

### Программные задачи:

- упражнять в умении выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов;
- упражнять детей в умении разгадывать ребусы;
- закреплять умение узнавать овощи и фрукты в разгадывании простых ребусов;
- **развивать** мыслительные операции;
- воспитывать самостоятельность, смекалку.

### Аннотация:

Данное дидактическое пособие может быть использовано в подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми **подготовительного к школе возраста**. Рассчитано на детей, имеющих представления о звуковом анализе слова и знающие алфавит. Кроме того, данное пособие может использоваться при обучении детей к чтению.

### Описание:

Детям раздают карточки, на которых изображены картинки. На карточке спряталось слово. Его надо составить, выделив из каждого слова на картинке первый слог, а затем сложить слово. В итоге должно получиться слово «из первых букв», которое ребенок должен прочитать.

**Материалы:** карточки – ребусы с картинками, картинки овощей или фруктов (ответы).

### Ход игры

Воспитатель раздает детям карточки – ребусы.

**Воспитатель:** - Все слова в карточках изображены при помощи картинок. Для того чтобы прочесть, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все предметы, изображенные на картинке. Сложить первые две буквы в картинках и прочитать, какое слово получилось. Если рядом с картинкой стоит буква, то присоединяем ее к слову. На каждый разгаданный ребус, нужно положить картинку с изображением ответа (овоща или фрукта).

Дети самостоятельно пытаются разгадать ребусы.