



## Содержание

1. Итоговый анализ деятельности МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» МО Староминский район за период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2023 года.
2. Годовые задачи на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года.
3. Мероприятия по реализации годовых задач на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года.

# **1.Итоговый анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район за период с 1июня 2022 года по 31 мая 2023 года.**

## **1.1.Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

**Юридический адрес:** 353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а

**Фактический адрес:** 353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а

**Телефон/факс:** (86153) 4-18-33

**Электронный адрес:** ds-9olenenok@rambler.ru

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Статус:** тип: дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Заведующая:** Марушко Светлана Николаевна

**Заведующая хозяйством :** Сизонец Ирина Александровна

**Старшие воспитатели:** Косьмина Светлана Алексеевна, Слынько Светлана Анатольевна

**Режим работы** Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования Учреждения, и является следующим : рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Режим работы групп** дневного пребывания с 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов). В предпраздничные дни окончание работы Учреждения устанавливается в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 1366 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 840,4 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона нравственно-патриотического развития; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя-дефектолога;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

С детьми работают специалисты:

Инструктор по физической культуре: Пиллюк Елена Владимировна, образование высшее, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель: Иващенко Ирина Федоровна, образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория.

Учитель-дефектолог: Стрельникова Любовь Викторовна, образование высшее, первая квалификационная категория.

Педагог-психолог: Дервянко Валентина Витальевна, образование высшее, без категории.

Учителя-логопеды: Миронова Людмила Витальевна, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Фесенко Валентина Николаевна, образование высшее, соответствие занимаемой должности

### ***1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации:***

Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке.

Количество воспитанников на 31.05.2023 года – 123 человека.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности до 31.05.2023г. велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образов

Образовательная деятельность, в группах компенсирующей направленности до 31.05.2023г. велась на основании утвержденной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17) и утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года, № 6/17).

*Основные задачи МБДОУ, которые реализовывались в отчётном периоде:*

1. Продолжать формировать здоровье-сберегающую среду в МБДОУ, для снижения уровня заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ОЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности. Оценка – успешно выполнено.

2. Повышение качества образовательного процесса на основании использования инновационных программ, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности. Оценка – успешно выполнено.

3. Продолжать оснащать предметно-пространственную среду, развивать материально-техническую базу учреждения с учетом ФГОС. Оценка – успешно выполнено.

4. Продолжать поиск эффективных форм взаимодействия с родителями детей. Оценка – успешно выполнено.

5. Повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с ФГОС путем участия в вебинарах, районных, краевых конкурсах. Оценка – успешно выполнено.

6. Продолжать повышать систему ценностей у всех участников образовательного процесса, развивать культуру общения. Оценка – успешно выполнено.

8. Формировать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и всех участников образовательного процесса. Оценка – успешно выполнено.

*Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ по реализации образовательных программ дошкольного образования являются:*

- оздоровительно-профилактическая работа;
- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей;
- осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой Программой.

В период с 01.06.2022 г. до 31.05.2023г., количество групп – 8, из них

в МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей

дошкольного возраста от 1 года до окончания образовательных отношений из них:

- смешанная раннего возраста группа (от 1 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- смешанная дошкольная группа (от 5 до окончания образовательных отношений)

Функционируют 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с общим недоразвитием речи (группа для детей с ТНР старшая, группа для детей с ТНР подготовительная), 1 группа для детей с задержкой психического развития.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

***Структура контингента воспитанников на 31.05.2023г.***

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
<b>Количество воспитанников</b>	123	67	56
Смешанная группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	20	10	10
2 младшая группа	18	9	9
Средняя группа	21	14	7
Старшая группа	20	9	11
Смешанная дошкольная группа (от 5 до 7 лет)	14	10	4
Группа для детей с ТНР старшая (от 5 до 6 лет)	10	5	5
Группа для детей с ТНР подготовительная (от 6 лет до окончания образовательных отношений)	10	5	5
Для детей с ЗПР смешанная дошкольная (от 5 до 7 лет)	10	5	5
<b>По социальному положению</b>			
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	1		
<i>дети из неполных семей</i>	4		

<i>дети из многодетных семей</i>	26
<i>дети инвалиды</i>	2
<i>дети из этнической семьи</i>	нет
<i>Опекаемые дети</i>	нет

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составила 2,6 дней.

**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи отчетного периода выполнены в полном объеме. Контингент воспитанников социально благополучный. Большинство детей воспитываются в полных семьях, в детском саду сохранен контингент воспитанников (в течение года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семей в другой район, город).

Дошкольная образовательная организация предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. В целях реализации Программы воспитания в МБДОУ воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Рабочая программа воспитания является приложением основной образовательной программы МБДОУ, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные в программе направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Большое внимание было уделено работе по знакомству детей с госсимволами. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей.

За время реализации программы воспитания были проведены: смотр рисунков на асфальте «Россия - Родина моя!», беседа «Один флаг - одна Россия», флешмоб «Гордо реет Флаг державный», акция «Триколор РФ», проект «Станица моя родная», спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».

По результатам опроса о реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, но отметили пожелания по введению мероприятий с участием родителей. Предложения будут рассмотрены и при наличии возможности включены в календарный план воспитательной работы МБДОУ на 2023 год.

В МБДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно совместной игровой образовательной ситуации, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Из детского сада в школу выпустили 22 ребенка.

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно - следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа выполнена в полном объёме. Апробирован принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в рамках инновационной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

### **1.3. Результаты индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ**

Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раза в год (в марте- апреле текущего года).

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.



В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МБДОУ.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта)

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю МБДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

#### **Результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2022 год**

Дата	Уровень овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
2020	80%	87%	88,4 %	83%	84%	84%
2021	83 %	82%	89,6%	85%	89%	85,7%
2022	76,8%	76%	88%	86,4	91,2%	85,6%

Вывод: по результатам сводной таблицы мониторинга чётко прослеживается положительная динамика освоения основных образовательных программ воспитанниками МБДОУ. Общий процент выполнения программ составляет 85,6 % полного освоения, что является показателем выше среднего. Результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы за 2022-2023 учебный год подтвердили эффективность проделанной работы. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности образовательной деятельности соответствуют требованиям действующих санитарных правил и норм.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Участие воспитанников в конкурсах:

- Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» (1 призер, 1 победитель);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (1 ребенок- 2 место, 1 ребенок- лауреат);
- Международный портал для педагогов ДО и детей «Дошколята России» (1 ребенок- 1 место);
- Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (2 ребенка- 1 место);
- Всероссийский конкурс стихов и творческих работ «С праздником 8 Марта» (1 ребенок- лауреат);
- Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы» (10 человек);
- Краевой конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» (1 ребенок- победитель).

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Результаты самообследования показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МБДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

#### **1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2022г., следует отметить, что она строилась с учетом санитарных требований и ФГОС ДО.

Соблюдая противоэпидемиологические требования в связи с COVID 19, режим в группах составлялся таким образом, чтобы группы не пересекались в стенах детского сада и на улице.

Год	Заболеваемость д/дн.	Посещаемость %
2021-2022	3,4	64%.
2022-2023	2,6	72%

Проанализировав заболеваемость детей в МБДОУ, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости детей в 2022- 2023 году ниже, чем в 2022-2023 году.

Считаем, что смогли добиться таких показателей благодаря тому, что в детском саду была разработана и реализовывалась система комплексных мероприятий по оздоровлению детей:

- приобщение их к здоровому образу жизни,
- проведение плановых мероприятий по профилактике ОРВИ,
- соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении,
- обучение правильному дыханию,
- профилактика нарушений ОДА,
- ежедневное проведение закаливающих процедур.

Инструктором по физической культуре проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений.

Физическое воспитание в МБДОУ осуществляется инструктором по ФК и воспитателями. В комплексы занятий включены упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия, нарушения зрения, а также развития силы, выносливости, гибкости, быстроты, меткости. Индивидуальный подход осуществляется на основе диагностики с учетом группы здоровья детей.

В МБДОУ отсутствуют факты детского травматизма, так как с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи, выполняются предписания надзорных органов (госпожнадзора и санэпиднадзора).

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка.

В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива МБДОУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

### **1.5. Кадровое обеспечение**

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, детский сад укомплектован на 100 %. Все педагоги МБДОУ работают на штатной основе. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов имеют базовое педагогическое образование. Коллектив стабильно работает, движение кадров не происходит.

### Качественный анализ педагогических кадров

Возраст педагогов	2020 год	2021 год	2022 год
до 30 лет	4% (1 чел)	4,8% (1 чел)	нет
30 – 40	18% (4 чел)	14,3% (3 чел)	23,8% (5 чел)
40 – 55	50% (11 чел)	47,6% (10 чел)	42,8% (9 чел)
Свыше 55	22,7% (5 чел)	33,3%(7чел)	33,3% (7 чел)

### Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2018 год	100%	41%	59 %
2019 год	22/100%	45,4% (10 чел)	54,5% (12 чел)
2020 год	22/100%	45,4% (10 чел)	54,5% (12 чел)
2021 год	21/100 %	38,1% (8 чел)	61,9% (13 чел)
2022 год	21/100%	38,1%(8 чел)	61,9% (13 чел)

**Получает высшее образование – 2 человека**

Повышение квалификации педагогического состава:

- имеют курсовую переподготовку – 100%

#### Предстаж

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
до 5 лет	1	1	1	5% (1 чел)	9,5% (2 чел)
от 5 до 10 лет	2	2	2	9% (2 чел)	4,8% (1 чел)
от 10 до 15 лет	4	4	4	29%(6 чел)	14,3% (3 чел)
от 15 до 20 лет	4	6	4	9%(2 чел)	28,6% (6 чел)
от 20 до 30 лет	2	2	3	9% (2 чел)	4,8% (1 чел)
от 30 лет и более	9	7	8	39% (8 чел)	38,1% (8чел)

Педагоги вместе с родителями и социальными партнерами решают задачи реализации ФГОС ДО. Администрация МБДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду имеется график повышения квалификации педагогических работников, который ежегодно реализуется.

В 2022-2023 году ответственному лицу необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, внедрение ФОП ДО.

В МБДОУ созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлен информационный уголок по аттестации педагогических работников, в котором размещены все основные методические материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В течение года проводились индивидуальные консультации по оформлению официальных документов, портфолио педагогов.

В результате аттестации педагогических кадров квалификационные показатели выглядят следующим образом:

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Всего педагогов	100%	100% (22 чел)	100% (22чел)	100% (21чел)	100% (21чел)

высшая	36%	31,8 % (7 чел)	41% (9 чел)	43% (9чел)	43% (9 чел)
первая	32%	31,8 (7 чел)	27 % (6 чел)	28% (6чел)	23,8% (5 чел)
без категории	9%	13,6 (3 чел)	5% (1 чел)	5% (1 чел)	9,5% (2 чел)
Соответствие занимаемой должности	23%	22,7(5 чел)	27% (6 чел)	24% (5чел)	23,8% (5 чел)

В 2022 году в детском саду завершилась работа муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование навыков культуры здорового питания у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи» (приказ УО от 25.12.2019г. № 1801). Продуктом деятельности стали: программа «Здоровое питание для дошкольников» для детей 5-7 лет, методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения проекта «Формирование навыков культуры здорового питания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи», методическое пособие для педагогов детского сада «Инструкционные карты по приготовлению здоровой пищи с дошкольниками». Итоговый отчет о деятельности площадки предоставлен в районный методический кабинет.

С декабря 2022 г. детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации»

В целях формирования педагогического мастерства, повышения педагогической квалификации и определения направления самообразования предусмотренной в программе Развития продолжалась работа в проекте «Творческая лаборатория педагога». В рамках реализации данного проекта педагоги совершенствовали образовательный процесс в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Педагоги МБДОУ повышают свой профессионализм не только в форме курсовой переподготовки, но и в форме семинаров, РМО, открытых мероприятий, мастер-классов и др.

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах, РМО и семинарах района:

*Информация об участии педагогов МБДОУ в конкурсах в 2022- 2023 году.*

Дата	ФИО	Название конкурса	Занявшее место
2022 год	Балюк М.А.	Краевой конкурс "Воспитатель года Кубани"	лауреат
2022 год	Фесенко В.Н.	Краевой конкурс «Педагогические династии»	лауреат
2022 год	Фесенко В.Н.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства	призер

		«Педагогический калейдоскоп»	
2022 год	Котлабай М.А.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	лауреат
2022 год	Бочкарь И.В.	Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»	Организатор урока
2022 год	Бочкарь И.В.	Международный конкурс в рамках патриотического воспитания дошкольников «Моя Родина- Россия»	2 место
2022 год	Филько Е.В.	Международный конкурс в рамках патриотического воспитания дошкольников «Моя Родина- Россия»	1 место
2022 год	Стрельникова Л.В.	Международный конкурс в рамках патриотического воспитания дошкольников «Моя Родина- Россия»	2 место
2022 год	Стрельникова Л.В.	Международный конкурс «Талант педагога»	Диплом куратора
2022 год	Кемайкина Е.В	Международный конкурс в рамках патриотического воспитания дошкольников «Моя Родина- Россия»	2 место
2022 год	Марушко С.Н. Косьмина С.А.	Муниципальный конкурс «Стратег образования»	2 место
2022 год	Марушко С.Н. Косьмина С.А. Слынько С.А. Пилюк Е.В. Миронова Л.В. Дервянко В.В. Стрельникова Л.В.	Муниципальный конкурс «Лучшая образовательная программа дошкольной образовательной организации»	2 место
2023 год	Бочкарь И.В.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	участник
2023 год	Минько С.В.	Муниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно- пространственная среда дошкольной образовательной организации»	

Информация об участии в РМО педагогов МБДОУ в 2022- 2023 году.

Дата	ФИО	Название РМО
20.01.2022 г.	Минько С.В.	«Эффективные формы сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения»
25.03.2022 г.		«Формирование у дошкольников 4-5 лет основ экологической культуры»
12.05.2022 г.	Бочкарь И.В.	«Формирование у дошкольников нравственных чувств на основе внедрения идей через произведения литературы в группах компенсирующей направленности»
25.10.2022 г		«Развитие речевых и высших психических функций у детей с ОВЗ»
07.10.2022 г.	Сафарова Э.Ф.	«Патриотическое воспитание старших дошкольников в детском саду и дома»
07.10.2022 г.	Котлабай М.А.	«Патриотическое воспитание старших дошкольников в детском саду и дома»
	Стрельникова Л.В.	«Интегрированная работа учителя-дефектолога и учителя логопеда с педагогами ДОУ»
	Корогод В.Н.	«Развитие речи и психических функций у дошкольников»
25.10.2022 г	Кемайкина Е.В.	«Развитие речевых и высших психических функций у детей с ОВЗ»
03.04.2023 г	Минько С.В.	«Особенности детей младшего дошкольного возраста»

Информация о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ДОО в 2022 году.

Должность	Курсы/переподготовка	ФИО	Дата
Старший воспитатель	Курсы повышения квалификации	Косьмина Светлана Алексеевна	С 26.08.2022г по 31.08.2022г.
Старший воспитатель	Курсы повышения квалификации	Косьмина Светлана Алексеевна	С 05.12.2022 по 16.12.2022г.
Старший воспитатель	Курсы повышения квалификации	Косьмина Светлана Алексеевна	С 08.08.2022г по 15.08.2022г.
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Кемайкина Елена Викторовна	С 24.11.2022г по 08.12.2022г.

Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Гидройц Елена Николаевна	С 01.03.2023 по 15.03.2023г С 26.08.2022г по 31.08.2022г.
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Минько Светлана Васильевна	С 26.08.2022г по 31.08.2022г.
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Филько Елена Викторовна	С 26.08.2022г по 31.08.2022г.
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Киселева Татьяна Викторовна	С 10.05.2023г по 24.05.2023г.
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Пыдык Галина Петровна	С 04.05.2023г. по 18.05.2023г.
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Корогод Валентина Николаевна	С 05.05.2023г по 19.05.2023г.
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Бочкарь Ирина Викторовна	С 06.05.2023г по 20.05.2023г
Воспитатель	Курсы повышения квалификации	Дервянко Валентина Витальевна	С 05.05.2023г по 01.06.2023 г
Музыкальный руководитель	Курсы повышения квалификации	Иващенко Ирина Федоровна	С 28.03.2023г по 12.04.2023г.
Инструктор по ФК	Курсы повышения квалификации	Пилюк Елена Владимировна	С 02.03.2023г по 14.03.2023г.

### **1.6. Анализ реализации задач за 2021-2022 учебный год.**

В 2022 - 2023 учебном году вся работа коллектива МБДОУ «ДС №9 «Олененок» была направлена на реализацию годовых задач:

1. Развитие умственных способностей, логического мышления в процессе элементарной математической деятельности детей дошкольного возраста.
2. Повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ и использование нестандартного оборудования для организации двигательной активности детей на прогулках.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО.

Для реализации годовых задач были намечены и проведены шесть плановых педагогических советов:

1. Установочный
2. Тематический педсовет «Итоги работы за летний оздоровительный период»
3. Тематический педсовет «О развитии умственных способностей, логического мышления в процессе элементарной математической деятельности детей дошкольного возраста».
4. Тематический педсовет «О повышении качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через формирование здоровьесберегающей



среды в ДОУ и использование нестандартного оборудования для организации двигательной активности детей на прогулках»

5. Тематический педсовет « О внедрении рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО».

6. Итоговый педсовет.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В МБДОУ протоколы педагогических советов формируются своевременно. Последовательность и содержание педсоветов соответствует годовому плану.

Однако в связи с необходимостью принятия к утверждению локальных актов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок», было проведено несколько внеочередных педагогических советов.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

### **По годовой задаче №1**

Развитие умственных способностей, логического мышления в процессе элементарной математической деятельности детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

- конкурс «Лучший центр математики»,
- консультации для педагогов «Современные игровые технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Требования к демонстрационному и раздаточному материалу по развитию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»,
- деловая игра для педагогов «Знатоки ФЭМП»,
- просмотры открытых мероприятий по ФЭМП,
- тематический контроль «Организация работы по познавательному развитию в процессе элементарной математической деятельности»,
- математическая викторина с участием родителей «Страна Математика».

Все запланированные мероприятия выполнены, и оказали положительное влияние на развитие умственных способностей, логического мышления в процессе элементарной математической деятельности детей дошкольного возраста.

Педагогам рекомендовано систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, решению математических задач.

### **По годовой задаче №2**

Повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ и использование нестандартного оборудования для организации двигательной активности детей на прогулках были проведены следующие мероприятия:

- смотр-конкурс нестандартного оборудования для организации двигательной

активности детей на прогулках,

- мастер класс для педагогов ДООУ «Изготовление нестандартного оборудования для стимулирования и сохранения здоровья дошкольников»,
- организованы просмотры открытых мероприятий по физическому развитию,
- практикум «Организация двигательной активности дошкольников дома»,
- консультации для родителей «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка», «Как правильно организовать физические упражнения дома».

В ДООУ проводится система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- образовательная деятельность по физвоспитанию;
- физминутки и динамические паузы;
- гимнастика после сна;
- подвижные игры и спортивные упражнения;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных уголках;
- спортивные развлечения и досуги;
- дни здоровья;
- контроль за одеждой детей и соблюдением режима.

Педагогами активно используются дыхательная, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах воспитания здорового ребёнка и популяризации здорового образа жизни в каждой группе были оформлены уголки для родителей, подобран разнообразный материал по данной теме.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

Итогом работы над второй годовой задачей стал педсовет «О повышении качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды в ДООУ и использование нестандартного оборудования для организации двигательной активности детей на прогулках»

### **По годовой задаче №3**

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

- консультации для педагогов «Наглядно- информационные формы взаимодействия с родителями», «Формирование партнерских отношений «Детский сад – семья», «Факторы воспитательного потенциала семьи»,
- семинар-практикум для педагогов «Эффективное общение и взаимодействие с

родителями дошкольников»,

- общее родительское собрание «Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов»,

- практикум для родителей «Организация двигательной активности дошкольников дома»,

- круглый стол «Дошкольник на пороге школы»,

-консультации для родителей «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников», «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России», «Современная семья: права и обязанности детей и родителей. Поиск равновесия», «Современные технологии построения партнёрских взаимоотношений семьи и ДОУ».

Результат работы по данному вопросу можно считать положительным. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

#### **По годовой задаче №4**

Продолжить работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО проведены следующие мероприятия:

- презентация на тему "Успешные воспитательные практики в работе педагога дошкольного образования",

- консультации для педагогов «Патриотическое воспитание детей, через музыкальные праздники и развлечения», «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России»,

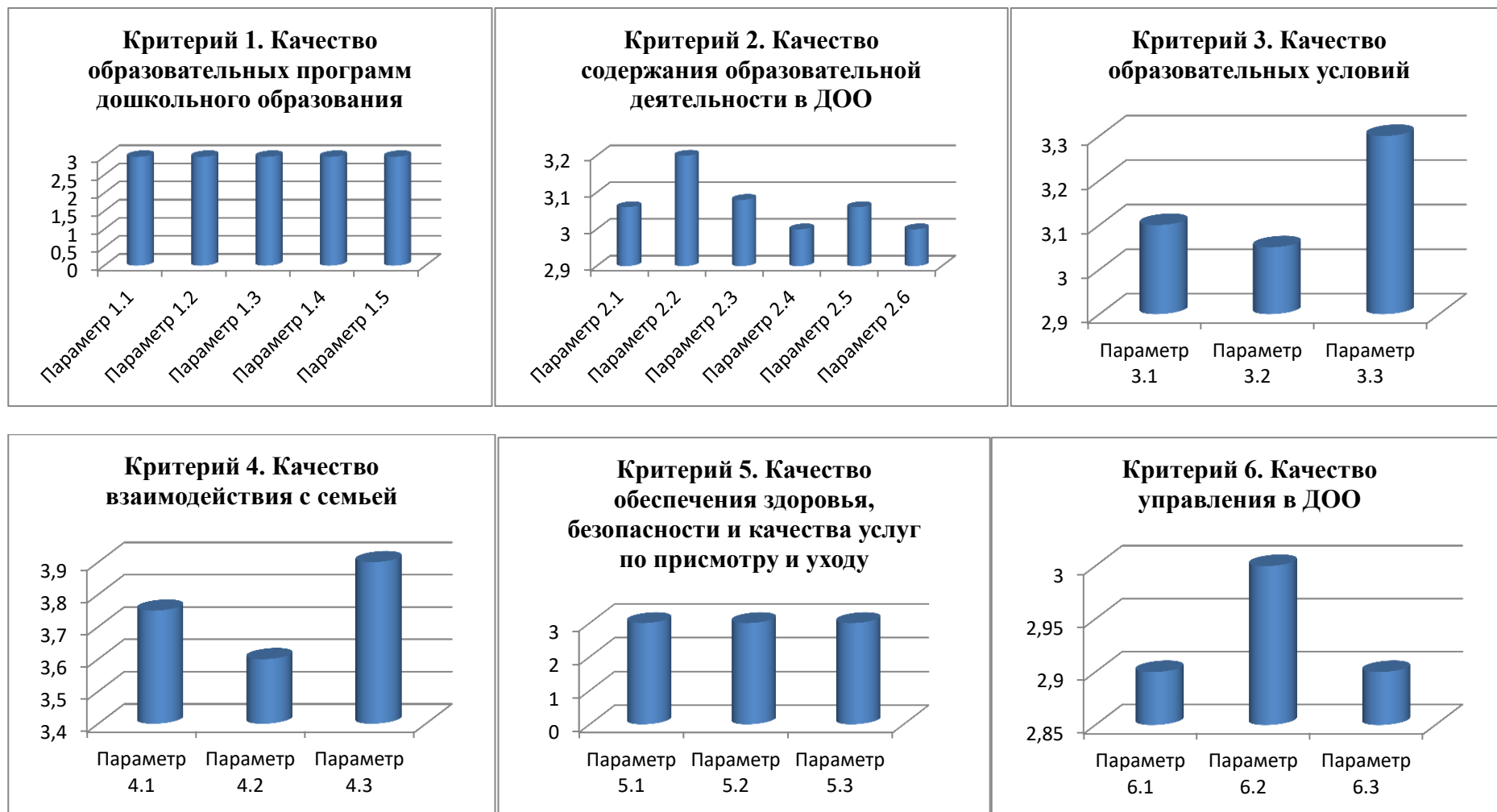
- просмотр открытых мероприятий по внедрению рабочей программы воспитания,

Итогом работы по данному вопросу стал тематический педсовет « О внедрении рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО».



## 1.7. Анализ работы МБДОУ по результатам ВСОКО

### Профиль качества образования в МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район



**Дорожная карта МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»  
по устранению дефицитов по результатам проведения ВСОКО**

Показатели с выявленными дефицитами	Комментарии	Мероприятия	Ответственные/ сроки
<p><b>Выявлен Деф.в пок.1.1.5</b> Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО(участвуют в обсуждении проектов ООП ДО)</p>	<p>По показателю выявлен 2 уровень, что указывает на то, что родительское мнение учитывается недостаточно при разработке образовательных программ</p>	<p>Предусмотреть проведение анкетирования родителей по определению приоритетных направлений деятельности детского сада</p>	<p>Косьмина С.А., старший воспитатель, до 15.05.2023 г</p>
<p><b>Выявлен Деф.в пок. 2.1.2</b> Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и т.)</p>	<p>Зафиксирован уровень 2, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет в полной мере обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. Возможно предусмотреть в годовом плане работу с воспитателями по теме поддержки самостоятельности и познавательной активности.</p>	<p>Предусмотреть в годовом плане МБДОУ мероприятия по обучению педагогов поддержке самостоятельности и познавательной активности воспитанников; Пополнить картотеки игр с математическим содержанием</p>	<p>Косьмина С.А., старший воспитатель, до 1.06.2023г.  Воспитатели групп, до 01.09.2023 г.</p>
<p><b>Выявлен Деф.в пок. 2.1.3</b> Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек</p>	<p>Зафиксирован 2 уровень. Необходимо пополнить РППС энциклопедиями, картотеками, альбомами с архитектурными элементами</p>	<p>Пополнить РППС энциклопедиями, картотеками, альбомами с архитектурными элементами Внести в годовой план МБДОУ конкурс « Архитектурные объекты из бросового и природного материала с архитектурными эскизами»</p>	<p>Воспитатели групп, до 01.09.2023 г. Косьмина С.А., старший воспитатель</p>
<p><b>Выявлен Деф.в пок.2.2.7</b> Побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному направлению</p>	<p>Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность )</p>	<p>Воспитатели , в течение года</p>

словотворчестве		связанные со словотворчеством	
<b>Выявлен Деф.в пок.2.2.14</b> Знакомят с буквами и звуковым составом слова	Выявлена не системная работа по данному направлению	Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность) побуждающие детей к письменной речи; Подобрать УМК по данному вопросу	Воспитатели, в течение года  Косьмина С.А., старший воспитатель, до 1.06.2023
<b>Выявлен Деф.в пок.2.4.2</b> Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела	Выявлена не системная работа по данному направлению	Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность) побуждающие внимание детей изучению строения и функций своего тела	Воспитатели, в течение года
<b>Выявлен Деф.в пок.2.5.1.</b> Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	По данному показателю выявлен 2 уровень, что свидетельствует о том, что работа ведется на недостаточном уровне	Запланировать совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников	Воспитатели групп, Иващенко И.Ф., музыкальный руководитель, в течение года
<b>Выявлен Деф.в пок.2.5.3.</b> Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал и т.д)	По данному показателю зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию	Организовать социальное партнерство с учреждениями культуры с целью организации виртуальных экскурсий и экскурсий в учреждение; дополнить центры театральной деятельности элементами оборудования, иллюстрациями, альбомами, макетами, которые знакомят детей с устройством театра	Слынько С.А., старший воспитатель, до 01.09.2023  воспитатели групп, до 01.09.2023
<b>Выявлен Деф.в пок.3.2</b> Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая	Выявлено нерациональное использование ресурсов всех помещений ДОУ	Запланировать в годовом плане мероприятия по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС;	Косьмина С.А., старший воспитатель, до 1.06.2023 г

спальни и коридоры;  РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей)		оформить рекреационные пространства согласно плану работы муниципальной инновационной площадки «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств ДОО»	воспитатель групп, в течение года
<b>Выявлен Деф.в пок.6.1</b> Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Выявлен 2 уровень по данному показателю	Внести в годовой план работы мероприятия по командообразованию	Косьмина С.А., старший воспитатель, до 1.06.2023 г
<b>Выявлен Деф.в пок.6.3</b> Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО  Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Необходимо внести изменения в Программу развития, учитывая результаты ВСОКО  Данный показатель представлен слабо	Внести изменения в Программу развития  Предусмотреть проведение анкетирования родителей (законных представителей) по определению приоритетных направлений деятельности детского сада	Марушко С.Н., заведующая, до 01.09.2023 г  Слынько С.А., старший воспитатель, до 01.09.2023



Исходя из самоанализа дошкольного учреждения, результатов индивидуального учёта воспитанников МБДОУ, выявленных по результатам ВСОКО дефицитов педагогический коллектив определяет для себя **следующие годовые задачи на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года:**

1. Расширение форм работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности
2. Совершенствование работы педагогов по формированию гражданской принадлежности; воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО
4. Создание РППС с использованием бережливых технологий и формирование организованного рекреационного пространства в ДОУ.

### **1.8. Анализ работы специалистов за 2022-2023 год**

#### **Отчет о проделанной работе музыкального руководителя Иващенко И.Ф. за 2022-2023 год.**

За период с 01.09.2022 по 31.05.2023 образовательная деятельность проводилась 2 раза в неделю в следующих возрастных группах:

- вторая группа раннего возраста
- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- смешанная дошкольная группа
- ТНР старшая
- ТНР подготовительная
- группа для детей с ЗПР

С детьми проводилась СИОС, согласно утвержденной сетке.

Занятия соответствовали возрасту детей, были выдержаны по времени.

В процессе СИОС использовала все виды музыкальной деятельности:

- Музыкально - ритмические движения;
- Слушание музыкальных произведений;
- Пение и песенное творчество;
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество;
- Игры и хороводы.
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Музыкально - дидактические игры.

В своей работе на 2022/ 23 учебный год ставила перед собой следующие задачи:

1. Создать комфортные условия для воспитанников второй группы раннего возраста в период адаптации.
2. Воспитывать у детей любовь интерес к музыке.

3. Обогащать и формировать детский музыкальный вкус.
4. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.
5. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров.
6. Развивать творческую активность и коммуникативные способности во всех видах музыкальной деятельности.

Особое внимание уделяла музыкально - ритмическим движениям. Подбирала материал, в котором ребенок мог проявить скрытые возможности, свою индивидуальность. С помощью музыкально – ритмических упражнений дети овладели двигательными навыками и умениями в соответствии с возрастом.

В течении года акцентировала внимание детей, на игре на детских музыкальных инструментах. Детское музицирование способствовало развитию музыкальной памяти, внимания, помогло преодолеть застенчивость, скованность.

Во второй группе раннего возраста дети эмоционально реагируют на смену музыки. Повторяют простейшие движения.

В младшей группе умеют петь негромко, уверенно и естественно. Овладели простыми танцевальными движениями, высказываются о характере музыки.

В средней группе, дети узнают знакомые музыкальные произведения, замечают изменения в звучании.

В старших группах, различают жанры музыки, узнают мелодию по отдельным фрагментам произведений, различают звуки по высоте. Сформировались навыки исполнения основных танцевальных движений и появились элементы танцевального творчества.

В подготовительной группе, воспитанники знают музыкальные жанры и средства выразительности. Умеют петь выразительно, самостоятельно, индивидуально и коллективно.

На всех этапах музыкального развития, применяла здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшения здоровья воспитанников. На занятиях, праздниках и развлечениях применяла ИКТ- технологии и технологию личностно ориентированного обучения.

На протяжении учебного года проводилась работа по организации предметно – пространственной музыкальной среды.

За 2022-2023 учебный год были приобретены:

- деревянные ложки -8 шт;
- деревянный шумовой инструмент-1 шт;
- разработала учебно – методическое пособие по музыкальному воспитанию « Найди пару цыпленку»
- учебно – методическое пособие «Веселый паровозик»
- музыкально - дидактическая игра « Какой инструмент лишний»

Годовые задачи решались во всех формах: на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях и досугах. В течении года совместно с педагогами ДОУ проводились мероприятия в форматах: квест, концерт, соревнование.

С детьми проводила индивидуальную работу по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям. Проводились репетиции с ведущими и исполнителями ролей к праздникам.

Привлекала воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов и декораций.

Праздники и развлечения проводились согласно планам.

- «Пусть детство звонкое смеется»
- «Мы живём в России»
- «Навстречу солнцу»
- «Семья моя – мой отчий дом»
- «Золотое яблоко»
- «Эко - мода»
- « Путешествие в страну Знаний»
- «Осеннее путешествие овощей и фруктов»
- День матери «Всё начинается с мамы»
- «Новогодняя сказка»
- «Васильев день» (народный фольклор)
- «Широкая масленица»
- «Лучше мамы не найти»
- «День космонавтики»
- « Как на Пасху куличи»
- «Мы уходим в первый класс»

Провела консультации для педагогов на тему:

- «Патриотическое воспитание детей, через музыкальные праздники и развлечения»

Для родителей подготовила консультацию на тему:

- «Музыка в жизни ребенка»
- «Музыка зимней сказки»

Материал был размещен в уголке для родителей. К праздникам оформлялся музыкальный уголок соответствующим материалом.

Опубликовала статью на тему: «Оркестр детского сада как средство развития музыкальности дошкольников» АНПОО» КУБАНСКИЙ ИПО»

В этом учебном году аттестована на высшую квалификационную категорию.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков.

Благодаря поставленным задачам, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичны, развился головной аппарат, слуховое внимание, улучшились музыкально-ритмические движения.

Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

## **Отчет о проделанной коррекционной работе в группе для детей с ТНР старшей учителя-логопеда Мироновой Л.В. за 2022-2023 год**

Дата комплектования: 01. 06. 2022г. В группу были зачислены 10 детей по рекомендациям ТПМПК с рекомендацией: воспитание и обучение по АООП в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционную работу проводила по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №9 «Олененок» муниципального образования Староминский район на 2022-2023уч.год. Программа позволяет осуществлять преемственность в коррекционной работе как всех специалистов ДОУ, так и родителей детей.

Календарное планирование занятий соответствует перспективному плану коррекционно-развивающей работы и отражает все направления работы по коррекции и развитию речи.

В этой программе прослеживается комплексный подход по всем направлениям развития речи детей, что позволяет добиваться результатов в развитии лексико-грамматических категорий, в обогащении словарного запаса, расширении общих представлений об окружающей жизни. В своей работе использую методические разработки Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет(старшая группа)» Подобран по тематическим циклам речевой материал, приобретены рабочие тетради как для развития мелкой моторики рук, по развитию лексико-грамматических категорий, по предупреждению дисграфии, тетради по обучению грамоте. Чтобы дети могли усвоить предложенную программу, по развитию связной речи применяла методику О.М.Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6 лет»

В начале учебного года провела обследование речи детей, результаты были занесены в речевую карту. На основании полученных данных были составлен индивидуальный коррекционный план работы на каждого логопата, который был занесен в рабочую тетрадь каждого ребенка. В рабочей тетради можно проследить динамику развития речи и исправления звукопроизношения детей, посещающих логогруппу. Основную работу по разделу «Звукопроизношение» проводила в основном на индивидуальных занятиях. При подготовке занятия учитываю зону ближайшего развития каждого ребенка, применяю индивидуальный подход. Добиваюсь включения в работу всех детей подгруппы.

К концу первого года обучения у детей улучшилось звукопроизношение, они овладевают общими речевыми навыками, развивают пальцевую и общую моторику, дети овладевают лексико-грамматическими категориями, уровень грамматического строя речи соответствует возрастной норме, овладевают звуковым анализом и синтезом слогов и коротких слов. Объем активного словаря требует дальнейшего расширения, дети могут назвать 3-4 существительных по предложенным лексическим

темам, могут называть части тела и части предмета, используют в речи некоторые антонимы, иногда допускают ошибки, учатся подбирать родственные слова, Могут подбирать действия, допуская единичные ошибки. По возрасту у детей развита связная речь, они умеют пересказывать короткие рассказы, составлять описательные рассказы с опорой на план, на сюжетные картины, с опорой на схемы. Слоговая структура слов нарушена у детей со сложным речевым дефектом.

Программу коррекционно-развивающей работы в старшей группе дети освоили хорошо.

Для реализации программы использую в работе книги под редакцией Н.В Нищевой «Мой букварь», настольный театр Нищевой «Русские народные сказки» рабочие тетради, дидактические игры по развитию словаря, картинки для ориентировки во времени, много практического материала для развития пальцевой моторики

В 2022-2023г году проводила консультации для педагогов МБДОУ по теме «Как и что читать детям, страдающим недоразвитием речи», также проводились индивидуальные консультации для педагогов группы по возникающим вопросам в процессе коррекционной работы. Принимала участие в работе РМО учителей-логопедов по теме «Автоматизация сонорных звуков в играх и игровых технологиях» Для родителей проводила еженедельные консультации по проблемным вопросам, а также по темам: •«Как развивать слуховое восприятие у детей».

•«Игровые упражнения. развитие мелкой моторики рук»

Мастер-класс «Учим детей рассказывать»

Практикум

«Автоматизация проблемных звуков в речи посредством игр и игровых упражнений.»

«Оказывала методическую и консультативную помощь родителям детей, не посещающих детский сад.

Провела родительские собрания по темам:

•Организационные вопросы.

«Развитие артикуляционной моторики у детей с ТНР»

•«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

•«Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

•«Итоги логопедической работы за 2022-2023 уч. год»:

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

На 2022-2022 учебный год планирую изменить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи с целью увеличения роли родителей в обучении и воспитании детей и повысить результаты коррекционной деятельности.

## **Отчет инструктора по физической культуре Пилюк Е.В. о проделанной физкультурно-оздоровительной работе за 2022-2023 учебный год.**

Работа по физкультурно-оздоровительной работе проводилась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Олененок» МО Староминский район на 2022–2023 учебный год, исходя из основных годовых задач МБДОУ и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ДС №9 «Олененок» на 2022-2023 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Мною были разработаны: годовое, перспективное, календарное планирование. Календарное планирование ведется на основе вышеперечисленного планирования.

С детьми систематически проводились совместные игровые ситуации по физической культуре в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно - образовательной деятельности.

В своей работе использую следующие методические пособия:

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр, Кудрявцева В.Т., «Двигательная активность ребенка в детском саду» Руновой М.А.
- Кириллова Ю.А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет»
- Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет»: Методическое пособие.

Изготовила дидактическое пособие, которое получило высокую оценку педагогов района и используются воспитателями, инструкторами по физической культуре других детских садов:

- дидактическое пособие настольная игра «Футбол», признано многофункциональным рецензия на использование данного пособия дана методистом МКУДПО «РМК» Коноваловой Т.Ю., старшим воспитателем МБДОУ «ДС №28» Мачеха А.Н, старшим воспитателем МБДОУ «ДС № 1» Иващенко Е.Г. от 22.10.2020 г.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность. В процессе игры в настольный футбол у ребенка формируется быстрота реакции, умение анализировать ситуацию и молниеносно принимать решения, развивается мелкая моторика, а это залог правильной речи. Состязание происходит в паре, что положительно влияет на развитие коммуникативных способностей, умение выстраивать диалог и вести

честную борьбу. В настольном футболе есть не только выигравший, но и проигравший: дети учатся достойно терпеть поражение и приобретают навык справляться с разочарованием в будущем.

Представила свой опыт работы: мастер –класс «Здоровое питание – здоровые дети!» на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре «Эффективные формы сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения» ( Протокол №3 РМО инструкторов по физической культуре от 20 мая 2022 года.)

Создала персональный сайт [nsportal.ru/elena-vladimirovna-pilyuk](https://nsportal.ru/elena-vladimirovna-pilyuk) , предназначенный для родителей, инструкторов, молодых специалистов и воспитателей. На персональном сайте разместила рекомендации и тематические задания, консультации, методические разработки, делится опытом работы.

Разработала сборник дидактических материалов «Инструкционно-технологические карты» авторских дидактических игр и опытов по формированию навыков культуры здорового питания» (рецензия от 16.02.2023 г. заместителя руководителя МКУ ДППО «РМК» Шумиловой А.В, старшего воспитателя МБДОУ «ДС 28 Мачеха А.Н., старшего воспитателя МБДОУ «ДС№ 1» Иващенко Е.Г., старшего воспитателя МАДОУ «ДС №15» Мельник М.А.)

Цель: формирование навыков культуры здорового питания и бережного отношения к своему здоровью.

В ходе работы педагогом разработаны авторские инструкционно-технологические карты, дидактические игры, опыты, которые используются педагогами ДОУ и родителями:

Сборник включает «Инструкционно-технологические карты» авторских дидактических игр: «Поможем повару», «Маленькие хитрости» и опытно-экспериментальную деятельность: «Волшебный шар», «Чудеса с солью», «Как делают рыбную икру»

Авторские разработки имеют практическое значение и могут быть использованы, как на учебном занятии, так и в индивидуальной работе с детьми.

Данный материал может включаться в практическую деятельность воспитателей, инструкторов по работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Приняла участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок:

- Конкурс «Символы России» конкурсная работа «Россия начинается с меня»  
Международный 2 место

- Конкурс рисунков и поделок, посвященный зимним видам спорта «Все мы знать должны об этом: нужен спорт не только летом!» Всероссийский Победитель

- Конкурс «Педагогические секреты» с работой эссе «Мое отношение к спортивно-оздоровительному туризму» Всероссийский Участник

-Конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги» Всероссийский 2 место

С родителями использую следующие формы работы: составление альбомов «Наша спортивная семья», фотовыставок «Здоровье – это здорово!»

Организовала выставку стен-газет по ЗОЖ, в которой были представлены совместные работы родителей и детей на темы: «Если хочешь быть здоров-закаляйся!», «Мы за здоровый образ жизни»

Данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре и спорту, к выполнению физических упражнений, к утренней зарядке. А так же, детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких.

Нетрадиционная форма обратной связи с родителями «Почтовый ящик», в который они могут положить записки со своими отзывами, предложениями, идеями, вопросами к администрации детского сада и специалистам.

Вошла в состав творческой группы, в рамках инновационной деятельности по теме: «Формирование навыков культуры здорового питания у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи»

В нашем детском саду была проведена социальная благотворительная акция «Доброе варенье».

Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники смешанной дошкольной группы совместно с родителями посетили на дому ветерана труда Кунду Л.А. и в предверии дня рождения, подарили ей не только красиво упакованные баночки с вареньем и медом, но и частичку своего внимания и тепла. Акция была направлена на то, чтобы люди старшего поколения знали, что о них помнят. Статья об этой акции была опубликована в газете «Степная новь» от 03 марта 2023 года.

В рамках Всероссийской акции «Мы вместе. Дети» воспитанники совместно с родителями и инструктором по физической культуре собрали посылки с продуктами питания и игрушками для ребят в новые регионы России. Посылки, украшенные воздушными шарами и ладошками детей из цветной бумаги, были доставлены в пункт приема гуманитарной помощи партии «Единая Россия».

Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей в нашем дошкольном учреждении формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей; также способствует самореализации родительского потенциала.



**Отчет педагога-психолога Деревянко Валентины Витальевны  
о проделанной работе  
за 2022-2023 учебный год.**

**Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

**Цель:** 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- 1.Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- 2.Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным, личностным и психофизическим возможностям и особенностям детей ДОУ;
- 3.Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития
- 4.Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- 5.Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников;
- 6.Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- 7.Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДОУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений и переживаний, и особенности дошкольного образовательного учреждения.
8. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Приоритетными аспектами профессиональной деятельности являются:

Адаптация воспитанников к условиям ДОУ (смешанная раннего возраста группа);

Адаптация воспитанников к новым условиям воспитания и обучения при переходе в новые группы (2 младшая группа; группа для детей с ТНР старшая, группа для детей с ЗПР, смешанная дошкольная);

Подготовка к школе (смешанная дошкольная группа, подготовительная с ТНР группа);

Работа психолога с детьми групп ТНР и ЗПР;

Работа по запросу (все группы ДОУ);

Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

**1. Психологическая диагностика.**

**1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.** По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2.

Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 18 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 14 детей ( 77%)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 4 детей (23 %)

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя степень адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.** Всего обследовано 68 ребёнка. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 18 детей.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «**Цветные кубики**» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «**Парные картинки**» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «**Угадай, чего не стало?**» (оценка уровня развития произвольной памяти, , внимания).

Результаты обследования:

Вторая младшая группа

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	7-13	44%-62%
Средний	8-7	50%-34%
Низкий	1-1	6%-4%

Таким образом, из всех обследованных воспитанников выше указанной группы, уровень развития средний и выше возрастной нормы у 96% детей.

1 ребёнок (4%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Ребёнок взят на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023-2024 учебный год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 22 ребёнка.

*Используемые методики:* диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

#### Группа средняя

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	7-11	33%-50%
Средний	14-11	67%-50%
Низкий	0-0	0%-0%

Из таблицы видно, что 100% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 32 детей.

*Используемые методики:* «Лесенка» (самооценка), «Нелепицы» (общая осведомленность) «Времена года» (общая осведомленность) «Найди такую же картинку» (внимание) «Девять предметов» (память) «Найди «семью» (мышление) «Рыбка» (мышление) «Рисунок человека» «Последовательные картинки» (речь, мышление) «Разрезные картинки» (восприятие) «На что похоже?» (воображение)

#### ТНР старшая

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	2-4	20%-40%
Средний	8-6	80%-60%
Низкий	0	0

#### Старшая

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5-9	30%-42%
Средний	11-11	70%-58%
Низкий	0-0	0%-0%

Из таблицы видно, что 100% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	37	54%
Выше среднего	-	-
Средний	36	52%
Ниже среднего	1	2 %
Низкий	-	-

Таким образом, 67 детей (98%) имеют соответствующий возрасту уровень развития. 1 ребёнок (2%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

### 3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в октябре 2022 года. Диагностику прошли 32 детей (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности);

скрининг- обследование Н.Я. Семаго и М.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	12	37%
Выше среднего	-	-
Средний	17	53%
Ниже среднего	1	3%
Низкий	0	0%

Из таблицы видно, что 29 дошкольников (97%) готовы к обучению в школе.

1 (3%) нуждается в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

С детьми, показавшими низкий уровень готовности к обучению в школе, проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое). Обследовано 32 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	22	68%
Выше среднего	-	-
Средний	10	32%
Ниже среднего	-	-

Низкий		
--------	--	--

Таким образом, 68% будущих первоклассников готовы к обучению в школе; 31% детей имеют средний уровень готовности к обучению в школе.

**4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.** Всего обследовано 46 детей.

*Используемые методики:* проективные методики «Лесенка», «Обследование уровня психологической комфортности», «Я в детском саду», «Рисунок семьи», «Кактус», наблюдение. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Группа	Оценка психологической комфортности в группе					
	октябрь			апрель		
	Инициативность	Чувствительность к воздействиям	Преобладающий эмоциональный фон	Инициативность	Чувствительность к воздействиям	Преобладающий эмоциональный фон
Средняя	68	67	97	76	78	97
ТНР старшая	76	80	97	66	73	97
ТНР подготовительная	80	69	77	80	70	100
ЗПР смешанная дошкольная	63	57	57	85	81	100
Смешанная дошкольная	64	69	66	73	73	95
Старшая	70	82	62	70	84	100

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении
Высокий	-	-	65-0%
Средний	25-7%	16-14%	37-3%
Низкий	75- 93%	84-86%	8-97%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 71
- индивидуальных обследований – 77

## **2. Консультативная работа:**

Всего в течение года проведено 25 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 8
- родителей – 17

### **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

Проводились подгрупповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 7 подгрупповых консультаций.

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 10 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 10 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 7 консультаций.

Была проведена диагностика коллектива на предмет уровня тревожности сотрудников ДОУ. По результатам диагностики проведен тренинг по снижению уровня личностной и ситуативной тревожности.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 9 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению.

## **3. Коррекционно - развивающая работа.**

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Работа велась с октября 2022г. С детьми 1 раз в неделю проводились подгрупповые занятия. С детьми смешанной ранней группы и детьми второй младшей, проводились занятия по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному обучению А.С. Роньжиной. С детьми с смешанной дошкольной группы и детьми с ЗПР смешанной дошкольной занятия проводились по программе «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» Т.Г. Неретиной. Также с детьми средних, старших, смешанных и подготовительных

групп проводились занятия по программе; «Давай познакомимся» И.А.Пазухиной. Всего проведено 120 занятий. Наряду с подгрупповыми занятиями были проведены и индивидуальные. Всего за отчетный период проведено 63 индивидуальных занятий.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Октябрь - апрель 2022 -2023г.

Вторая младшая группа:

Уровень развития	Психические процессы					Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Воображение	
Высокий	87-100%	50%-66%	0 -23%	12%-23%	-	44%-62%
Средний	12-0%	50%-34%	63%-40%	76%-60%	-	50%-34%
Низкий	-	-	37%-37%	12%-9 %	-	6%-4%

средняя группа

Уровень развития	Психические процессы					Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Воображение	
Высокий	22%-0%	36%-54%	77%-77%	9%-40%	4%-34%	66-50%
Средний	40%-0%	54%-45%	18%-22%	81%-59%	72%-63%	34-50%
Низкий	31%-0%	04%-0%	0%-0%	0%-0%	18%-0%	0-0%

Старшая

Уровень развития	Психические процессы					Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Воображение	
Высокий	93-100%	75%-70%	56%-95%	37%-30%	37%-35%	32-45%
Средний	7%-0%	25%-25%	43%-5%	62%-65%	43%-65%	68-55%
Низкий	0%-0%	0-5%	%-0	0-0%	%-0%	0-0%

Для детей с ТНР старшая группа

Уровень развития	Психические процессы					Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Воображение	
Высокий	30-100%	100-100%	100-100%	60-80%	50-70%	20-60%
Средний	70-0%	0-0%	0-0%	40-20%	40-30%	80-40%
Низкий	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	10-0%	0-0%

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей в октябре 2022 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 18 детей вышли на высокий уровень. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают память, мышление. Немного меньшую - воображение и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам как внимание и память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Выписано из коррекционных групп всего 15 детей. 15 из них – будущие школьники, 10 детей выпускается в школу с соответствующим возрасту уровнем развития, 3 (троим) детям рекомендованы занятия со школьным психологом.

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали все дети групп. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 7 детей. Занятия с ними проводились с использованием сенсорной среды.

Всего проведено 60 индивидуальных занятий.

Как можно увидеть по результатам диагностики эмоционально-личностной сферы детей, большинство детей справилось со своими проблемами.

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

#### **4. Профилактическая работа:**

В адаптационный период с детьми раннего и младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному обучению» Проведено 62 занятия. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая найти индивидуальный подход к каждому ребенку, облегчить процесс адаптации. Проводилось наблюдение за адаптацией детей в режимных моментах.

С детьми средней группы, старшей. ТНР старшей, ТНР подготовительной, смешанной дошкольной и для детей с ЗПР смешанной дошкольной проводились психолого-педагогические развивающие занятия по программе И.А. Пазухиной «Давайте познакомимся». Основная ее цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Всего проведено 137 занятий.

#### **5. Просветительская работа.**

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа с педагогами и родителями по оказанию психологической помощи в осуществлении поставленных задач по



всестороннему развитию воспитанников ДООУ. Были подготовлены консультации, выступления на родительских собраниях (по запросу педагогов).

Вид мероприятия	Тема
Консультации для педагогов Консультация	«Правила общения в чатах, которые помогут избежать конфликтов с родителями»
Консультация	«Психологические и возрастные особенности детей 1-3, 4-5. 5-6, 6-7 лет »
Консультация	«Как помочь ребёнку легко адаптироваться во время адаптации в детском саду»
Консультация	«Картотека игр для гиперактивных детей»
Консультация	«Условия, необходимые для оптимального педагогического общения с родителями дошкольников».
Консультация	«Общение с родителями»
Консультация	«Роль воспитателя в укреплении психологического здоровья воспитанников»
Консультация	«Заповеди воспитателя»
Психологический тренинг	«Эмоциональное выгорание. Как этого избежать?»
Психологический тренинг	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДООУ»
Родительские собрания	«Как помочь ребёнку легко адаптироваться во время адаптации в детском саду», «Возрастные особенности развития детей 1-2 лет», «Кризис 3 лет», Тренинг «О детских капризах и упрямстве», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Формирование внимания у детей 2-3 лет» (смешанная дошкольная группа); «Семинар-практикум для родителей смешанной ранней группы «О Законе Краснодарского края №1539 -КЗ» (ТНР старшая)- «Доброте нужно учиться с детства» (старшая группа) «Доброжелательная атмосфера в семье- залог психологического здоровья ребёнка» (старшая, средняя, ТНР подготовительная, ЗПР смешанная дошкольная)
Консультации для родителей Консультация	«Готовимся к школе вместе»
Консультация	«Советы родителям гиперактивного ребенка»
Консультация	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»
Консультация	«Как помочь ребёнку легко адаптироваться во время адаптации в детском саду»
Консультация	«Детская агрессия!-Что делать?»
Консультация	««Возрастные особенности развития детей 1-2 лет»,»
Консультация	«Воспитание ответственности и самостоятельности»
Консультация	«Влияние сказок на психическое развитие ребёнка»
Консультация	«Кризис 3-х лет»
Консультация	«Детская агрессия. Что делать?»
Консультация	«Как правильно общаться с ребёнком»

Консультация	«Как общаться с ребёнком не лишая его инициативы»
Консультация	«Гиперактивный ребёнок»
Консультация	«Профилактика детских неврозов»
Консультация	«Роль семьи в формировании ЗОЖ»
Консультация	«Дефицит родительской любви»
Консультация	«Нарушение эмоционального фона ребёнка. Причины и коррекция»
Консультация	«Доброжелательная атмосфера в семье- залог психического здоровья ребёнка»
Консультация	«Возможность развития воображения в повседневных видах детской деятельности»

## **ПЕДАГОГИ**

В ноябре 2022 и апреле 2023 года мною были проведены диагностики коллектива ДОУ по уровню личностной и ситуативной тревожности. По итогам диагностики проведены психологические тренинги на снижение уровня ситуативной и личностной тревожности. В течение всего учебного года осуществлялось консультирование педагогов по интересующим их вопросам.

## **РОДИТЕЛИ**

В течение отчетного периода по запросам педагогов и родителей были осуществлены выступления на родительских собраниях.

Для родителей вновь поступающих детей были проведены индивидуальные беседы (по запросу), подготовлены консультации на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку в этот период», «Советы родителя гиперактивного ребенка» и др.

### **6. Экспертная работа:**

1. В ДОУ в течение 2022-2023 учебного года проводились психолого-педагогические консилиумы, принято участие в работе - 3-х консилиумов.
2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.
4. Участие в разработках образовательных программ ДОУ. Проведение самообследования.

### **7. Организационно - методическая работа:**

В период с сентября 2022 года по май 2023 года была проведена следующая работа:

1. Участие в педсоветах.
2. Участие в медико -педагогических совещаниях
3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.

4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.

5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.

6. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

7. Составление тематического планирования работы логопедических групп, группы для детей с ЗПР совместно со специалистами ДОУ.

8. Подготовка и заполнение документов для ПМПК на детей логопедических групп, группы для детей с ЗПР.

9. Составление индивидуальных программ.

10. Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Новый год», «Осень», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта». «Выпуск в школу»).

11. Обновление диагностического материала.

12. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.

В целом, план работы за 2022-2023 учебный год выполнен.

## Аналитический отчёт учителя-дефектолога Стрельниковой Л.В.

за 2022-2023 учебный год

Списочный состав группы для детей с ЗПР «Колокольчик» на начало учебного года составлял 10 детей, 5 детей подготовительной группы и 5 человек старшего возраста. На конец учебного года состав не изменился. Учебный год дети занимались по «Адаптированной общей образовательной программе ДО для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Оленёнок» муниципального образования Староминский район. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом авторской вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР», С.Г. Шевченко.

После формирования подгрупп на основе диагностических данных проводились коррекционно-развивающие занятия по следующим разделам:

- познавательное и речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи);

- речевое развитие (развитие речевого восприятия и развитие речи);

- ФЭМП

- речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Ежедневно с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно - временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

□ развитие социально-бытовых навыков

Проводила коррекционно - развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия согласно годового плана для детей (5- 6 и 6 -7 лет).

Провела консультацию для педагогов по теме: «Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Работа велась в тесной взаимосвязи с воспитателями группы по тетради преемственности и другими специалистами ДООУ. Большое внимание уделяла работе с родителями. Проводила индивидуальные консультации по приглашению и инициативе родителей (вопрос-ответ), подготовила консультации в папку для родителей по темам «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «

Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе» и «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». В мае провела совместное занятие по ФЭМП с родителями и детьми (по запросу родителей). Родители увидели результат совместной работы перед выпуском в школу. Дала рекомендации для будущих первоклассников. Разработала буклеты памятки для родителей по интересующим их вопросам. Ежеженедельно оформляла стенд «Советы учителя-дефектолога»

### **Выступала на родительских собраниях по темам:**

1.«Воспитательно - образовательные задачи на новый 2022-2023 учебный год». Цель: уточнить цель работы дефектолога, знакомство с программой

2.«Формирование элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста. Современные игровые технологии»

3.«Рекомендации родителям будущих первоклассников по проведению игр и игровых упражнений, способствующих закреплению достигнутых результатов в летний период в домашних условиях». Итоги воспитательно - образовательной работы за 2022-2023 учебный год. Посещала РМО для учителей логопедов и учителей дефектологов. Принимала активное участие в муниципальных конкурсах. Приняла участие в всероссийском и международном онлайн конкурсах для учителей дефектологов, получила дипломы лауреатов 2 и 3 степени. Провела комплексное обследование детей совместно с учителем - логопедом и педагогом психологом с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, для направления на ТППК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучения. Специалистами ПМПК в мае была проведена комплектация детей в группу с ЗПР на следующий учебный год (2023-2024). Провела скрининг диагностики в сентябре и мае каждого воспитанника. У детей с ЗПР связная речь развита очень слабо. Так и возникла тема по самообразованию «Использование приёмов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ». В течение года пополнила оснащение дидактической базы кабинета, а так же копилку развивающих заданий по различным видам деятельности и на развитие психических процессов. Изготовила карточки для развития мелкой моторики, памяти, мышления, воображения для индивидуальной и подгрупповой работы по инициативе детей. Сделала игры для развития В.П.Ф и развитию связной речи. Пополнила картотеку карточками -схемами, заданиями для развития мыслительных операций и мелкой моторики.

У выпускников группы познавательные процессы компенсировались в полном объеме, двум детям необходимо продолжать развивать психические процессы в играх и упражнениях, а так же автоматизировать поставленные звуки и в СОШ с учителем-

логопедом по рекомендациям ТМПК .Знания, умения и навыки детей выпускной группы и старшего возраста расширились. Сформировались элементарные математические представления, дети владеют цифрами, математическими знаками, составляют примеры и задачи, а так же самостоятельно читают свои записи. Строят числовой ряд по памяти, называют соседей чисел. Научились различать гласные и согласные звуки, самостоятельно различать на слух твёрдые и мягкие звуки в словах. Делать звуко - буквенный анализ несложных слов. Составлять предложения по картинкам и с данным словом. Пересказывать небольшие тексты, составлять загадки-описания. Различают понятия слог, звук, буква, предложение. Подбирают обобщающее слово к группе предметов. Самостоятельно исключают лишний предмет в группе. Дети стали лучше ориентироваться в пространстве и во времени. Называют дни недели, части суток, времена года. Движения пальцев рук стали более координированными. Общая моторика соответствует возрасту детей. Расширился словарный запас и знания об окружающем мире.

Параметры обследования						
Начало обучения 2021 г				На конец обучения 2022 г		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательные процессы	3	7	-	-	7	3
Моторная сфера	6	4	-	-		2
Связная речь	7	3	-	-	7	3
Фонематическое восприятие	7	3	-	-	3	7
Слоговая структура слова	5	5	-	-	3	7
Грамматический строй речи	3	7	-	-	2	8
Словообразование	5	5	-	-	2	8
Словарь	6	4	-	-	1	9
Звукопроизношение	3	7	-	-	3	7
Общее звучание речи	3	7	-	-	3	7

Воспитанники имеющие качественный результат на конец обучения 2023 года - 90%(9 человек),10%(1 человек) - программу освоил не в полном объеме . Задачи, поставленные на учебный год, были выполнены. Работа проводилась в соответствии с планом и осуществлялась в рамках целостного подхода к развитию ребенка с учётом ФГОС.

**Аналитический отчет о результативности  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Фесенко Валентины Николаевны  
в группе для детей с ТНР подготовительной  
за 2022-2023 уч.год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Фесенко Валентины Николаевны за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании заключений ПМПК МО Староминский район в группу для детей с ТНР МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» в 2021 году было зачислено 10 человек с общим недоразвитием речи 3 уровня (второй год обучения)

Коррекционно-развивающий процесс в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработанную с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, которая позволяет осуществлять преемственность в работе, как всех специалистов, так и родителей детей.

Работа осуществлялась в трех направлениях: коррекционно-развивающем, коррекционно-развивающем, коррекционно-воспитательном.

**Диагностическое направление**

В период с 1 по 19 сентября 2023 года было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития дошкольников компенсирующей группы для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотнести развитие различных компонентов речи, сопоставить уровень развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2017г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет, - СПб, Детство-пресс, 2017г.

Заполнены индивидуальные карты детей. Составлен план индивидуально коррекционно-развивающей деятельности. Составлена циклограмма коррекционно-развивающих занятий и согласованна с администрацией детского сада.

**Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являются воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировки движения пальцев.
2. Регулярное занятие дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания)
3. Кинезиологические упражнения направленные на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы головного мозга.

Успешно апробирован нетрадиционный метод артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики, выполнялось множество игровых упражнений, сказки. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи в 2022-2023 году  
(Вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Моторная сфера	9(90%)	1(10%)	0
Артикуляционный аппарат	9(90%)	1(10%)	0
Фонематические процессы	8(80%)	2(20%)	0
Звукопроизношение	9(90%)	1(10%)	0
Звукослоговая структура слова	8(80%)	2(20%)	0
Грамматический строй речи	9(90%)	1(10%)	0
Словарный запас	8(80%)	2(20%)	0
Связная речь	8(80%)	2(20%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи за 2022-2023 год  
(Итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Моторная сфера	10(100%)	0	0
Артикуляционный аппарат	10(100%)	0	0
Фонематические процессы	9(90%)	1(10%)	0
Звукопроизношение	9(90%)	1(10%)	0
Звукослоговая структура слова	9(90%)	1(10%)	0
Грамматический строй речи	10(100%)	0	0
Словарный запас	9(90%)	0	0
Связная речь	8(80%)	0	0

Таким образом, результативность логопедической работы, на конец 2022- 2023 года составила 90%.

**Консультативное направление**

Для родителей логопедической группы еженедельно проводились логопедические просвещения через: индивидуальные консультации по возникающим вопросам, выполнение домашних заданий по лексическим темам, вспомогательные (наглядные) средства: папки-передвижки. В октябре для родителей логопедической группы подготовила консультациями по теме: «Фонематический слух-основа правильной речи». В мае родители поучаствовали в игровом тренинге «Ждет нас школа». Для родителей массовых групп в июле подготовила консультацию «Игра-как средство развития речи».

По плану были проведены родительские собрания: Коррекционно-развивающие задачи на 2022-2023 уч. год. и пути их решения в подготовительной к школе логопедической группе» в сентябре. «Логопедическая работа во втором периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» в январе, «Речевая готовность детей к школьному обучению. Подведение итогов работы за учебный год» мая.

Для педагогов ДОУ в августе подготовила консультацию «Приемы парагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков». С воспитателями лого группы проводились регулярные консультации по развитию просодической стороны речи, по коррекции произносительной стороны речи, по работе над слоговой структурой слова, по совершенствованию фонетических представлений, развитию навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, дифференциации проблемных звуков.

В декабре провела диагностику речевой деятельности детей среднего возраста, с целью определения дальнейшего маршрута образования детей логопатов, подготовила необходимые документы на детей логопатов для проведения ТПМПК по набору и выпуску, организовала посещение ТПМПК детей логопатов с родителями.

Работала над повышением уровня своей квалификации: регулярно знакомилась с новой литературой, принимала активное участие в методических объединениях среди логопедов и дефектологов.

Участвовала в международном конкурсе «Дошколята России» заняла второе место предоставила презентацию по символам России. Краевой конкурс «Педагогические Династии» -лауреат. Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп»-призер.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

## **2. Годовые задачи на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года.**

**Цель работы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Расширение форм работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности
2. Совершенствование работы педагогов по формированию гражданской принадлежности; воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО
4. Создание РППС с использованием бережливых технологий и формирование организованного рекреационного пространства в ДОУ.

**3. Мероприятия по реализации годовых задач на период с 1 июня 2023 года по 31 мая 2024 года.**

№ п/п	Мероприятия, направленные на решение поставленных задач	Сроки	Ответственные
<b>1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>			
1.1.	<p>Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФОП :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Марушко С.Н., зав. МБДОУ</li> <li>- Косьмина С.А., ст.воспитатель</li> <li>- Слынько С.А., ст.воспитатель</li> <li>- Бочкарь И.В., воспитатель</li> <li>- Гидройц Е.Н., воспитатель</li> <li>- Деревянко В.В, воспитатель</li> <li>-ИващенкоИ.Ф., муз.руководитель</li> <li>- Кемайкина Е.В., воспитатель</li> <li>- Киселева Т.В., воспитатель</li> <li>- Корогод В.Н., воспитатель</li> <li>-Косьмина С.А., старший воспитатель</li> <li>- Минько С.В., воспитатель</li> <li>- Пилюк Е.В., инструктор по ФК</li> <li>- Пыдык Г.П., воспитатель</li> <li>- Миронова Л.В., уч.логопед</li> <li>- Филько Е.В., воспитатель</li> <li>- Ростовская Я.Е.,воспитатель</li> <li>- Морозова Н.Н., воспитатель</li> <li>- Стрельникова Л.В., уч.дефектолог</li> <li>- Фесенко В.Н., уч.логопед</li> <li>- Котлабай М.А., воспитатель</li> <li>- Сафарова Э.Ф., воспитатель</li> <li>- Костина И.А., воспитатель</li> </ul>	в течение года	Косьмина С.А. старший воспитатель
1.2.	<p>Подготовка к аттестации и аттестация педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пилюк Е.В. (высшая к/к)</li> <li>Бочкарь И.В. (высшая к/к)</li> <li>Филько Е.В. (высшая к/к)</li> <li>Минько С.В. (высшая к/к)</li> <li>Котлабай М.А.(соответствие заним.должн.)</li> </ul>	<p>Октябрь 2023 Октябрь 2023 Декабрь 2023 Декабрь2023 Декабрь 2023</p>	Косьмина С.А. старший воспитатель
1.3.	Посещение педагогами	По плану РМК	Косьмина С.А.

<p>методических объединений, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов и т.д., с целью повышения профессионального мастерства:</p> <p>- <i>РМО музыкальных руководителей:</i> Иващенко И.Ф., музыкальный руководитель</p> <p>- <i>РМО педагогов-психологов:</i> Дервянко В.В., педагог-психолог,</p> <p>- <i>РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов:</i> Миронова Л.В., учитель-логопед, Фесенко В.Н., учитель-логопед, Стрельникова Л.В., учитель-дефектолог</p> <p>- <i>РМО инструкторов по ФК:</i> Пилюк Е.В., инструктор по ФК,</p> <p>- <i>РМО старших воспитателей:</i> Космина С.А., ст. воспитатель, Слынько С.А., ст. воспитатель</p> <p>- <i>РМО воспитателей групп раннего возраста:</i> Дервянко В.В., воспитатель Морозова Н.Н., воспитатель</p> <p>- <i>РМО воспитателей 2-х младших групп:</i> Ростовская Я.Е, воспитатель, Костина И.А., воспитатель</p> <p>- <i>РМО воспитателей средних групп</i> Минько С.В., воспитатель, Котлабай М.А., воспитатель</p> <p>- <i>РМО воспитателей старших групп:</i> Сафарова Э.Ф., воспитатель</p> <p>Костина И.А., воспитатель Филько Е.В., воспитатель, Котлабай М.А., воспитатель</p> <p>- <i>РМО воспитателей групп компенсирующей направленности:</i> Корогод В.Н., воспитатель, Киселева Т.В., воспитатель,</p>		<p>старший воспитатель</p>
---	--	----------------------------

	Гидройц Е.Н., воспитатель, Бочкарь И.В., воспитатель, Пыдык Г.П., воспитатель, Кемайкина Е.В., воспитатель,		
--	--	--	--

1.4.	Самообразование педагогов (по отдельному плану работы по самообразованию педагогов ДОО)		
	ФИО педагога, должность	Тема работы	Форма отчета
1.4.1	Гидройц Е.Н. воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами национальной культуры	Оформление альбома «Наша малая родина»
1.4.2.	Косьмина С.А., старший воспитатель	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.	Выступление на педсовете. Презентация по теме
1.4.3.	Корогод В.Н., воспитатель	Развитие художественно-творческих способностей у детей средствами нетрадиционных техник рисования	Выставка детского творчества «Как прекрасен этот мир»
1.4.4.	Иващенко И.Ф., музыкальный руководитель	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности	Организация музыкального конкурса «Битва хоров» ко Дню Победы
1.4.5.	Минько С.В. воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок	Показ театрализованного представления по сказке «Заяц и Лиса» для детей младшей группы
1.4.6.	Бочкарь И.В., воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ФГОС и ФОП ДО	Оформление папки-передвижки для родителей «Азбука патриотизма»
1.4.7.	Стрельникова Л.В., учитель-дефектолог	Развитие творческого мышления и потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов театра	Картотека мини спектаклей для инсценирования
1.4.8.	Пыдык Г.П., воспитатель	Театрализованная деятельность как средство развития речи у	Показ мини спектакля для детей

		детей с ТНР старшего дошкольного возраста	младших групп
1.4.9.	Миронова Л.В., учитель-логопед	Сенсомоторное развитие и коррекция у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Мастер-класс по теме
1.4.10.	Фесенко В.Н. , учитель-логопед	Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения	Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика- это важно»
1.4.11.	Филько Е.В., воспитатель	Синоптики вокруг	Создание книжки-малышки «Синоптики вокруг нас»
1.4.12.	Пиллюк Е.В. инструктор по ФК	Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста	Выступление на педсовете с показом презентации «Формирование ценностей ЗОЖ в различных видах деятельности детей дошкольного возраста»
1.4.13	Киселева Т.В., воспитатель	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	Картотека пословиц и поговорок по теме
1.4.14.	Сафарова Э.Ф., воспитатель	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Создание картотеки математических игр
1.4.15	Ростовская Я.Е., воспитатель	Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей	Оформление фотоальбома о проведенных мероприятиях, создание презентации «Мы и театр»
1.4.16	Слынько С.А., старший воспитатель	Организация единого информационного пространства в дошкольной организации как условие реализации ФГОС ДО	Презентация банка электронных образовательных ресурсов.

			Разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в работе ДОО.
1.4.17	Морозова Н.Н., воспитатель	Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	Создание картотеки по теме
1.4.18	Кемайкина Е.В., воспитатель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни	Квест-игра « В поисках сокровищ острова Здоровья»
1.4.19.	Котлабай М.А. воспитатель	Синоптики вокруг нас	Создание книжки-малышки «Синоптики вокруг нас»
1.4.20.	Костина И.А. воспитатель	Развитие речи детей младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений	Создание картотеки по теме

## 2. Организационно-педагогическая работа

### 2.1. Подготовка и проведение педагогических советов

№ п\п	Название	Сроки	Ответственные
2.1.1.	<p><b>Предсовет №1 Установочный</b></p> <p>1.«Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район» на 2023-2024 год»</p> <p>2. «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район» на 2023-2024 год»</p> <p>3. «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР</p>	май 2023г.	<p>Марушко С.Н., заведующая МБДОУ,</p> <p>Косьмина С.А. ст.воспитатель, Слынько С.А., старший воспитатель</p>



	<p>муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район» на 2023-2024 год»</p> <p>4. «Об утверждении годового плана работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район на 2023-2024 год»</p> <p>5.О принятии перспективных планов групп и специалистов на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР), АООП ДО (для групп с ЗПР).</p> <p>6.О принятии моделей месяца (циклограмм) деятельности групп на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР), АООП ДО (для групп с ЗПР)</p> <p>7.О принятии моделей месяца (циклограмм) работы специалистов на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР), АООП ДО (для групп с ЗПР)</p> <p>8. О принятии форм написания календарных планов воспитателей и специалистов на первый и второй периоды реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР), АООП ДО (для групп с ЗПР)</p> <p>9. О принятии моделей недели (расписание) на второй период реализации ООП ДОО, АООП ДОО (для групп с ТНР), АООП ДО (для групп с ЗПР)</p> <p>10.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>		
2.1.2.	<p><b><i>Педсовет №2 Итоги работы за летний оздоровительный период</i></b></p> <p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2.О подведении итогов летней оздоровительной кампании 2023 г .</p> <p>3.Об итогах августовской педагогической</p>	август 2023	<p>Марушко С.Н., заведующая МБДОУ,</p> <p>Косьмина С.А. ст. воспитатель, Слынько С.А.,</p>

	<p>конференции 2023 г.</p> <p>4. О новом порядке аттестации педагогических работников</p> <p>5. О результатах смотра – конкурса «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>6. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.</p>		старший воспитатель
2.1.3.	<p><b><i>Педсовет №3.</i></b> «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»</p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Об особенностях педагогической диагностики детей в рамках перехода на ФОП ДО</p> <p>3. О работе с целевыми группами детей в рамках КРР</p> <p>4. О работе с родителями в рамках реализации ФОП ДО (из опыта работы)</p> <p>5. Коммуникативная игра «Как снизить стресс из-за перехода на ФОП»</p> <p>6. Обсуждение и принятие решений</p>	Октябрь 2023	<p>Марушко С.Н., заведующая МБДОУ,</p> <p>Косьмина С.А. ст. воспитатель, Слынько С.А., старший воспитатель</p>
2.1.4	<p><b><i>Педсовет №4.</i></b> «<b><i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</i></b>»</p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Об актуальности проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>3. Об итогах тематического контроля «Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности».</p> <p>4. Мастер- класс «Минутки здоровья»</p> <p>5. О роли детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности</p> <p>6. Об эффективных методах и формах работы в группе по формированию ОБЖ у воспитанников (из опыта работы).</p>	январь 2024	<p>Марушко С.Н., заведующая МБДОУ,</p> <p>Косьмина С.А. ст. воспитатель, Слынько С.А., старший воспитатель</p> <p>Пиллюк Е.В. инструктор по ФК</p>

	7.Обсуждение и принятие решений педагогического совета.		
2.1.5	<p><b><i>Педсовет №5 «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».</i></b></p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2.О современных подходах к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ</p> <p>3. Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников».</p> <p>4. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы)</p> <p>5. Психологический тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога».</p> <p>6. О результатах смотра Конкурса «Лучший центр патриотического воспитания».</p> <p>7. Обсуждение и принятие решений педагогического совета</p>	март 2024	<p>Марушко С.Н., заведующая МБДОУ,</p> <p>Косьмина С.А. ст. воспитатель, Слынько С.А., старший воспитатель</p>
2.1.6	<p><b><i>Педсовет №6 Итоговый</i></b></p> <p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2.Об итогах работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год</p> <p>3. Об итогах смотра-конкурса к летне-оздоровительной работе</p> <p>4.Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый 2024-2025 учебный год.</p>	май 2024	<p>Марушко С.Н., заведующая МБДОУ,</p> <p>Косьмина С.А. ст. воспитатель, Слынько С.А., старший воспитатель</p>

## *2.2. Организация деятельности психолого- педагогического консилиума*

2.2.1.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся с ООП на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	июнь-август	Косьмина С.А., ст. воспитатель
2.2.2.	Заседания психолого-педагогического консилиума (по отдельному плану)	в течение года	Косьмина С.А., ст. воспитатель

<i>2.3. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта</i>			
2.3.1.	Обобщение педагогического опыта Бочкарь И.В. «Обучающие дидактические пособия как средство коррекции речемыслительной деятельности у детей с ТНР»	октябрь	Косьмина С.А., ст. воспитатель
2.3.2.	Обобщение педагогического опыта Ростовской Я.Е., Косьмина С.А. «Валяние из шерсти»	январь	Косьмина С.А., ст. воспитатель
2.3.3.	Презентация на тему «Повышение качества образования через внедрение бережливых технологий в ДОУ»	март	Косьмина С.А., ст. воспитатель

<i>2.4. Конкурсы и смотры</i>			
2.4.1.	Смотр-конкурс «Предметно-пространственная среда группы в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО». Презентация групп.	сентябрь	Косьмина С.А., ст. воспитатель
2.4.2.	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	февраль	Косьмина С.А., ст. воспитатель
2.4.3.	Конкурс по подготовке к летне-оздоровительному периоду	май	Косьмина С.А., ст. воспитатель

<i>2.5. Консультации</i>			
2.5.1.	«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период»	июнь	Кемайкина Е.В., воспитатель
2.5.2.	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	июнь	Деревянко В.В. педагог-психолог
2.5.3.	«Взаимодействие с родителями в летний период»	июль	Слынько С.А., ст. воспитатель
2.5.4.	«Проведение утренней гимнастики в летний период: вариативные подходы»	август	Пилюк Е.В., инструктор по ФК
2.5.6.	«Содержание работы с детьми по	сентябрь	Минько С.В.,

	предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»		воспитатель
2.5.7.	«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста».	сентябрь	Сафарова Э.Ф., воспитатель
2.5.8.	«Педагогическая поддержка и создание ситуации выбора, как одно из условий осуществления культурных практик».	октябрь	Филько Е.В., воспитатель
2.5.9.	«Архитектура как вид искусства, возможности ознакомления дошкольников с архитектурой»	октябрь	Корогод В.Н., воспитатель
2.5.10.	«Знакомство детей с театром»	ноябрь	Пыдык Г.П., воспитатель
2.5.11.	«Обучение чтению. Знакомство с буквами»	ноябрь	Миронова Л.В., учитель-логопед
2.5.12.	«Проведение новогодних мероприятий в ДОУ, техника безопасности».	декабрь	Косьмина С.А., ст. воспитатель
2.5.13.	«Роль ведущего на празднике в детском саду»	декабрь	Иващенко И.Ф., музыкальный руководитель
2.5.14.	«Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников»	январь	Котлабай М.А., воспитатель
2.5.15.	«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО»	февраль	Ростовская Я.Е., воспитатель
2.5.16.	«Внедрение элементов бережливых технологий в образовательный процесс»	март	Косьмина С.А., ст.воспитатель
2.5.17.	«Мультимедийные ресурсы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности»	март	Костина И.А., воспитатель
2.5.18.	«Как подготовить ребенка к школе»	апрель	Сафарова Э.Ф., воспитатель
2.5.19.	" Ознакомление дошкольников с государственной символикой	май	Слынько С.А. ст.воспитатель

	России"		
--	---------	--	--

<i>2.6. Семинары, семинары- практикумы, мастер-классы</i>			
2.6.1.	«ФОПовские чтения»- изучение ФОП и внедрение ее в практику воспитателей ДОО (семинары-практикумы)	Первый вторник каждого месяца	Косьмина С.А.
2.6.1.	Тренинг командообразования педагогов ДОУ	октябрь	Гидройц Е.Н., воспитатель
2.6.2	Деловая игра «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»	январь	Пилюк Е.В., инструктор по ФК
	Мастер-класс по использованию инновационных технологий в развитии речи старших дошкольников «Развитие словотворчества»	февраль	Фесенко В.Н., учитель-логопед
2.6.3.	Семинар «Использование бережливых технологий в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ»	март	Косьмина С.А, ст.воспитатель Слынько С.А., ст.воспитатель
2.6.4.	Педагогический ринг «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	май	Минько С.В., воспитатель Котлабай М.А., воспитатель

<i>2.7. Открытые мероприятия</i>			
2.7.1.	Открытый показ театрализованной деятельности	октябрь	Ростовская Я.Е., воспитатель
2.7.2.	Открытый показ театрализованной деятельности	октябрь	Костина И.А., воспитатель
2.7.3.	Открытое мероприятие по физическому развитию	январь	Котлабай М.А., воспитатель
2.7.4	Открытое мероприятие по физическому развитию	январь	Сафарова Э.Ф., воспитатель
2.7.5.	Открытое мероприятие по внедрению рабочей программы воспитания	март	Киселева Т.В., воспитатель
2.7.6	Открытое мероприятие по внедрению рабочей программы воспитания	март	Филько Е.В., воспитатель

<i>2.8. Оснащение методического кабинета</i>			
2.8.1.	Приобретение демонстрационных картин в методический кабинет	в течение года	Косьмина С.А., ст. воспитатель
2.8.2.	Приобретение пособий, методической и детской литературы по основным разделам программы	в течение года	Косьмина С.А., ст. воспитатель

<b>3. Контрольная деятельность</b>			
<i>3.1. Оперативный контроль</i>			
3.1.1.	Санитарное состояние групповых помещений. Охрана жизни и здоровья дошкольников. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми. Выполнение режима прогулки Организация питания в группе Организация водно-питьевого режима.	июнь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.2.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми. Организация питания в группе Проведение закаливающих процедур Проверка оформления документации помощников воспитателей	июль	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.3.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима прогулки Организация питания в группе Проведение закаливающих процедур Организация совместной самостоятельной деятельности во второй половине дня	август	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.4.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима в группах. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми. Выполнение режима прогулки Организация питания в группе Проведение родительских собраний	сентябрь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель

3.1.5.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима прогулок. Подготовка педагогов к СИОС. Обновление информации в уголках для родителей	октябрь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.6.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима дня. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми Планирование и организация итоговых мероприятий.	ноябрь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.7.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима дня. Хронометраж физкультурного занятия в старших группах Проведение родительских собраний	декабрь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.8.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Организация питания в группах Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми Обновление информации в уголках для родителей	январь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.9.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Организация питания в группах Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми	февраль	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.10.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Выполнение режима дня. Выполнение режима прогулки Подготовка педагогов к СИОС. Обновление информации в уголках для родителей	март	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.11.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Проведение утренней гимнастики	апрель	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А.,



	Подготовка воспитателя к СИОС Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми Планирование и организация итоговых мероприятий		ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель
3.1.12.	Санитарное состояние групповых помещений Охрана жизни и здоровья дошкольников. Соблюдение режима проветривания помещений Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми Проведение родительских собраний	май	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель Слынько С.А., старший воспитатель

### *3.2. Тематический контроль*

3.2.1.	«Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности».	декабрь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ. Косьмина С.А., ст. воспитатель  Слынько С.А., старший воспитатель
--------	--	---------	---

### *3.3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста*

3.3.1.	Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ	март	Косьмина С.А., ст. воспитатель
--------	--	------	-----------------------------------

## **4. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

### *4.1. Общие родительские собрания*

4.1.1	Тема собрания «Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов»	сентябрь	Марушко С.Н. зав. МБДОУ.
4.1.2.	Тема собрания «Подведение итогов работы. Организация летней оздоровительной кампании».	май	Марушко С.Н. зав. МБДОУ.

### *4.2. Практикумы*

4.2.1.	Детско – родительский тренинг «Связующая	сентябрь	Костина И.А.,
--------	--	----------	---------------

	нить»		воспитатель
4.2.2.	Семинар - практикум для родителей "Если хочешь быть здоров!"	декабрь	Пилюк Е.В., инструктор по ФК
4.2.3.	Практикум «По дороге в школу».	апрель	Бочкарь И.В., воспитатель Гидройц Е.Н., воспитатель
<i>4.3.Круглые столы, мастер-классы, дни открытых дверей</i>			
4.3.1.	Круглый стол «Заходите к логопеду на приятную беседу!»	сентябрь	Миронова Л.В. учитель-логопед
4.3.2.	Мастер класс для родителей «О здоровье всерьез»	ноябрь	Кемайкина Е.В., воспитатель
4.3.3.	Мастер-класс для родителей детей с ОВЗ: «Нейроигры дома и в детском саду»	декабрь	Стрельникова Л.В., учитель-дефектолог
4.3.4.	День открытых дверей	апрель	Косьмина С.А., ст воспитатель
<i>4.4.Консультации</i>			
4.4.1.	«Как организовать режим дня детей летом»	июнь	Косьмина С.А., ст воспитатель
4.4.2.	«Как обеспечить безопасность детей во время отдыха и похода»	июль	Слынько С.А., ст.воспитатель
4.4.3.	Буклет «Профилактика детского травматизма в летний период»	июль	Слынько С.А., ст.воспитатель
4.4.4.	«Безопасная дорога»	август	Косьмина С.А., ст воспитатель
4.4.5.	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	август	Пилюк Е.В., инструктор по ФК
4.4.6.	Дисциплина на улице – залог безопасности	сентябрь	Ростовская Я.Е., воспитатель
4.4.7.	Народные и семейные традиции в воспитании детей	октябрь	Гидройц Е.Н., воспитатель
4.4.8.	«Как понять, что ребенку нужна музыкальная школа»	ноябрь	Иващенко И.Ф., муз.руководитель
4.4.9.	Рекомендации родителям по формированию у детей чувства патриотизма	декабрь	Пыдык Г.П., воспитатель
	Фонематический слух- основа правильной речи	декабрь	Фесенко В.Н., учитель-логопед
4.4.10.	Музыкальные игры с ребенком дома	январь	Иващенко И.Ф., муз.руководитель
4.4.11.	Секреты воспитания вежливого ребенка	февраль	Котлабай М.А., воспитатель
4.4.12.	Развитие связной речи в семье	март	Фесенко В.Н., учитель-логопед
4.4.13.	Консультация для родителей «Здоровые	апрель	Пилюк Е.В.,

	родители — здоровые дети!»		инструктор по ФК
4.4.14.	Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)	апрель	Костина И.А., воспитатель
4.4.15	Воспитание игрой. Собираение жетонов, адвент календари	май	Корогод В.Н., воспитатель
<i>4.5. Анкетирование</i>			
4.5.1.	Анкетирования родителей (законных представителей) по определению приоритетных направлений деятельности детского сада	май	Слынько С.А., ст. воспитатель
4.5.2.	«Как прошла адаптация к ДОУ»	октябрь	Деревянко В.В., педагог-психолог
4.5.3.	«Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ» (ВСОКО)	апрель	Слынько С.А., ст. воспитатель
<i>4.6. Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>			
4.6.1.	Совместная мега-выставка «Страна, которую люблю»	июнь	Косьмина С.А., ст. воспитатель
4.6.2.	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	октябрь	Косьмина С.А., ст. воспитатель
4.6.3.	Фото - выставка «Зимний фото-архив»	декабрь	Косьмина С.А., ст. воспитатель
4.6.4.	«Вот такая мама- золотая прямо»	март	Косьмина С.А., ст. воспитатель
4.6.5.	Выставка рисунков и поделок «Загадочный космос»	апрель	Косьмина С.А., ст. воспитатель
4.6.6.	Выставка «Наши выпускники»	май	Косьмина С.А., ст. воспитатель
<i>4.7. Информированность родителей на информационных стендах, официальном сайте детского сада</i>			
4.7.1.	Адаптация к ДОУ как подготовить ребенка	июнь	Воспитатели групп
4.7.2.	День семьи, любви и верности	июль	Воспитатели групп
4.7.3.	Яблочный Спас	август	Воспитатели групп
4.7.4.	«Азбука безопасности»	сентябрь	Воспитатели групп
4.7.5.	Осень золотая	октябрь	Воспитатели групп
4.7.6.	День Матери	ноябрь	Воспитатели групп
4.7.7.	Весело и дружно провести праздники нужно	декабрь	Воспитатели групп
4.7.8.	10 заповедей для родителей	январь	Воспитатели групп
4.7.9.	23 февраля	февраль	Воспитатели групп
4.7.10.	Женский день 8 марта	март	Воспитатели групп
4.7.11.	День космонавтики	апрель	Воспитатели групп
4.7.12.	День Победы	май	Воспитатели групп
4.7.13	Информация о проводимых мероприятиях в	в	Слынько С.А.,

	МБДОУ, размещается на официальной сайте МБДОУ в течение 5 (пяти) рабочих дней после проведенного мероприятия мероприятия.	течение года	ст. воспитатель
<i>4.8. Преемственность в работе со школой и другими организациями</i>			
	Организация экскурсии для детей подготовительных групп в СОШ №3	сентябрь	Слынько С.А., ст. воспитатель
	Посещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1 классе	октябрь	Слынько С.А., ст. воспитатель
	Анализ успеваемости учеников за первое полугодие	январь	Деревянко В.В., педагог-психолог
	Консультация для родителей «Родителям будущих первоклассников»	февраль	Деревянко В.В., педагог-психолог
	Участие педагогов, специалистов школы, в проведении родительских собраний	Апрель-май	Слынько С.А., ст. воспитатель
	Посещение учителями СОШ №3,9 занятий в детском саду	Апрель-май	Косьмина С.А. ст.воспитатель

#### **5. Административно-хозяйственная работа**

5.1	Подготовка всех помещений ДОУ к учебному году. Приемка ДОУ к учебному году. Проведение генеральной уборки помещений с использованием дезинфицирующими средствами.	август	Марушко С.Н., заведующая,
5.2.	Приобретение необходимых атрибутов для знакомства детей с государственными символами Российской Федерации	август	Сизонец И.А., зав. хозяйством
5.3.	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств.	по мере необходимости	Сизонец И.А., зав. хозяйством
5.4.	Приобретение методической литературы, пособий, оснащение предметно-развивающей среды, согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры ДО	по мере финансирования	Марушко С.Н., заведующая, Сизонец И.А., зав. хозяйством
5.5.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Инструктаж с сотрудниками по летне-оздоровительной кампании	май	Марушко С.Н., заведующая, Слынько С.А., ст.воспитатель
5.6.	Ремонт - установка заборчика в смешанной	по мере финансиро-	Марушко С.Н., заведующая,

	ранней группе на прогулочной площадке.	вания	Сизонец И.А., зав. хозяйством
5.7.			