

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования
Староминский район

**Муниципальная
инновационная площадка**
«Бережливые технологии в организации рекреационных
пространств дошкольной образовательной организации»

Авторы:
Марушко С. Н. - заведующая,
Косьмина С. А. - старший воспитатель,
Слынько С. А. - старший воспитатель

ст. Староминская
2023 г.

Программа эксперимента

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема эксперимента	«Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации»
2.	Актуальность темы	Обусловлена одним из требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации». Это требование ФГОС ДО в полной мере может быть реализовано в условиях нашего детского сада через использование бережливых технологий и формирование организованного рекреационного пространства, а также послужить примером организации развивающей предметно-пространственной среды другим детским садам типовой постройки.
3.	Идея эксперимента	Объединение на практике внедрения бережливых технологий в организацию дошкольного образования и максимального использования пространств детского сада участниками образовательных отношений с целью создания комфортных условий для активизации творческих возможностей педагогов, детей и родителей.
4.	Объект эксперимента	Создание РППС с использованием бережливых технологий и формирование организованного рекреационного пространства в ДОУ
5.	Предмет эксперимента	Внедрение бережливых технологий в организацию дошкольного образования и максимального использования пространств детского сада участниками образовательных отношений.
6.	Цель эксперимента	Разработка модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.
7.	Задачи эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование проектного направления (изучение нормативно-правовых, методических и материально-технических ресурсов). 2. Создание условий в рекреационных помещениях для реализации инновационного проекта. 3. Разработка модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающего комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов. 4. Организация сетевого взаимодействия.
8.	Гипотеза	Организованные рекреационные пространства дошкольного образовательного учреждения способны удовлетворить разнообразные образовательные запросы детей, родителей и педагогов.

9.	Диагностический инструментарий	Мониторинг и контроль результатов эксперимента будет оцениваться с помощью: - опросников, - бесед, - наблюдения.
10.	Критерии оценки ожидаемых результатов	Оценка качества и эффективность эксперимента будет проводиться с помощью диагностических заданий: - анкетирование с целью определения эффективности использования рекреационных пространств - опрос участников образовательных отношений о применимости на практике разработанной системы условных обозначений, - наблюдение за посещением педагогами и родителями с детьми центров активности рекреационных пространств ДОУ
11.	Сроки эксперимента	с 1.01.2023 . по 1.01.2026 г.
12.	Этапы эксперимента	<p>1 этап- организационно- подготовительный (январь-июнь 2023 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно- правовых документов, научно-методической литературы по теме проекта , изучение готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности; анализ готовности коллективов участников сетевого взаимодействия к инновационной деятельности; изучение материально-технических ресурсов рекреационных пространств ДОУ. <p>2 этап- основной (июль 2023г.- 2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение материально-технических ресурсов рекреационных пространств ДОУ; - Разработка системы условных обозначений по организации деятельности в рекреационных пространствах. - Обогащение РППС рекреационного пространства в образовательном учреждении оборудованием и инвентарем для создания комфортной среды для творческой самореализации детей, педагогов и родителей; <p>3 этап- контрольно-аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов и рекомендаций, используемых при организации образовательной деятельности в рекреационных пространствах дошкольного образовательного учреждения с учетом бережливых технологий, обеспечивающих комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов; - распространение продуктов инновационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия; - разработка рекомендаций по организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации с использованием бережливых технологий; - анализ эффективности реализации проекта; - оформление отчета о реализации проекта, продуктов

		проекта.
13.	Прогноз возможных рисков	Вероятные риски: - недостаточная профессиональная подготовка педагогов в использовании бережливых технологий; - низкая мотивация педагогов; - слабая заинтересованность родителей.
14.	Способы коррекции, компенсации возможных рисков	- проведение мероприятий по повышению квалификации и профессиональному росту педагогических работников; - участие воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня; - информирование родителей о целях и задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта; - стимулирование интереса у участников образовательного процесса к внедрению бережливых технологий.
15.	Состав участников эксперимента	Марушко С.Н.- заведующая, Косьмина С.А.-старший воспитатель, Слынько С.А.-старший воспитатель, Филько Е.В.-воспитатель, Котлабай М.А.- воспитатель, Кемайкина Е.В.- воспитатель, Корогод В.Н.- воспитатель, Гидройц Е.Н.-воспитатель, Минько С.В.- воспитатель, Ростовская Я.Е.-воспитатель, Деревянко В.В.- педагог-психолог.
16.	Функциональные обязанности	<u>Распределение обязанностей в команде</u> Заведующий: - руководит реализацией проекта; - осуществляет контроль за ходом реализации проекта. Старшие воспитатели: - координируют деятельность сотрудников; - разрабатывают план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами); - обеспечивают методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта; - осуществляют аналитическую деятельность; - занимаются информационным сопровождением проекта. Педагоги, специалисты ДОУ: - разрабатывают перспективное, календарное планирование; - анализируют результаты деятельности.
17.	База эксперимента	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Олененок». Дети старшего дошкольного возраста. Оплата труда членов команды проекта как дополнительного к основному виду деятельности, производится за счет средств стимулирующих выплат при наличии денежных средств. Затраты на расходные материалы, оборудование, интернет и другие расходы, необходимые для реализации

		проекта, осуществляются за счет образовательного учреждения, за счет средств из внебюджетного фонда
18.	Научно- методическая обеспеченность	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3.Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>6.Региональный проект «Бережливая Кубань»</p>
19.	Форма представления результатов эксперимента для массовой практики	<p>1. Методические рекомендации по организации рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях с учетом бережливых технологий;</p> <p>2. Система условных обозначений для самостоятельной работы ребенка и для совместной работы ребенка со взрослым (родителем, педагогами) в рекреационных пространствах дошкольной образовательной организации;</p> <p>3. Методические рекомендации по внедрению в практику модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.</p>