**Конспекты совместной работы педагога и детей старшего дошкольного возраста в мастерской «Рукодельница» - вязание крючком.**

***Сентябрь***

**План - конспект экскурсии в музей «Волшебные кружева» №1.**

**Цель:** Познакомить детей с изделиями из ниток, связанных с помощью крючка. **Программные задачи:** сформировать представление о музее, расширить и углубить знания воспитанников об истории родной станицы; развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ; воспитывать любовь и уважение к одному из видов народно прикладного искусства рукоделию. **Предварительная работа:** рассматривание альбома «Край, в котором мы живем».

Ход:

*Воспитатель в группе беседует с детьми о станице.*  **Воспитатель:** - Ребята, как называется станица, в котором мы живем? *( Староминская).*  Как называется наш край? *( Краснодарский край).* Как называют людей живущих у нас в крае ? *( Казаки).* А какими промыслами занимались казаки и казачки? *( Делали посуду из глины, ковали железо, плели корзины из лозы, шили, вязали, вышивали).* **Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о рукоделии, познакомимся с его историей, узнаем, как оно возникло. А как вы думаете, где мы можем поближе познакомиться с этим видом ремесла? ( В музее). Кто из вас был в музее? ( Ответ детей). Что означает слово «музей»? (Ответ детей). **Воспитатель:** Да, ребята, музеи занимаются собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов. В мире очень много разных музеев. Какие виды музеев бывают? (военные, исторические, прикладного искусства, краеведческий и др.)Что такое краеведение? ( Ответ детей). **Воспитатель:** Да, Краеведение — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений. Ребята, а вы хотите сегодня отправиться со мной в музей нашей станицы. (Ответ детей). Тогда я приглашаю вас посетить музей.

*Рассказ экскурсовода об истории музея.*

**Экскурсовод:** Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас в нашем музее и хочу вам немного рассказать о нём. Музей станицы Староминской был создан в 19… г. Это настоящий исторический центр станицы. Ежегодно в его залы приходит большое количество человек. Гости станицы тоже посещают музей. В музее есть интересные, уникальные экспонаты, которые отражают  жизнь народа через поколения. Много экспонатов посвящены истории станицы.  Кто из вас знает, что такое экспозиция? ([Экспозиция](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/10/konspekt-ekskursii-v-muzey-kraevedeniya-dobro) — выставление на показ предметов искусства). В музее много коллекций: коллекция «Этнография». В музее собраны интересные, значимые экспонаты, рассказывающие о жизни, быте, традициях народа Кубани. Коллекция состоит из предметов, изготовленных коренными жителями с учетом национальных традиций и особенностей. Коллекция «Археологическая».  Коллекция представлена фрагментами глиняной посуды, женскими и мужскими уборами одежды. Создан макет Кубанской Хаты с предметами быта Козаков. Коллекция «Фотография».  В основном это фотографии, отображающие историю строительства и развития станицы, развития колхозов и производства, являющиеся связующим звеном между временем и поколениями. Коллекция «Историческая».  Коллекция состоит из предметов 20-21 вв., которые помогают воссоздать быт, культуру, образ жизни первостроителей станицы. Также особое внимание отводится военной тематике в период ВОВ. Коллекция «Естественная». Коллекция представлена  животными и птицами нашего края: лиса, волк, водоплавающие, хищные птицы. А сейчас я вам предлагаю посмотреть и познакомиться с выставками нашего музея.

*Экскурсовод знакомит детей с выставками и экспонатами музея и особое внимание уделяет одному из видов рукоделия, вязанию крючком.*

А сейчас я мы предлагаю вам посмотреть и познакомиться с этнографической коллекцией. Как раньше жили казаки? Какую одежду носили раньше? Чем занимались?  А вот здесь мы организовали выставку изделий ручного труда, вязание крючком. Посмотрите какие изделия и из каких материалов вязали казачки. *(Показывает и рассказывает подробно об этом виде рукоделия).* На этом наша экскурсия подходит к концу мы будем рады видеть вас ещё раз в стенах нашего музея. До свидания, ребята.

*Подведение итогов.*

**Воспитатель:** Ребята, где мы с вами сегодня были? ( Ответ детей). Как называется профессия людей, которые делают экскурсии по музею? (Экскурсовод) О чём рассказывал экскурсовод? ( Ответ детей).Ребята, а что вам больше всего понравилось в музее? ( Ответ детей). А с каким видом ручного труда нас познакомили сегодня? ( Вязание крючком). А что интересного ты узнал сегодня ( имя ребёнка)?

**План - конспект познавательного рассказа «История вязания крючком» №2.**

**Программные задачи:** Познакомить детей с историей вязания крючком. Развивать интерес к рукоделию. Воспитывать у детей позитивное эмоционально-ценностного отношение к творчеству. **Предшествующая работа:** посещение в музее выставки «Волшебные кружева». **Материал:** мультимедийная презентация «История вязания крючком»

Ход:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам по почте пришло вот такое интересное письмо, а с ним ещё был диск. А вы хотите узнать, что в этом письме? ( Ответ детей). *Воспитатель читает письмо, адресованное детям.* « Здравствуйте, ребята. Меня зовут Клавдия, и я вам хочу рассказать одну интересную историю. Вы хотите её услышать?» ( Ответ детей). Тогда я предлагаю вам посмотреть диск, который я специально записала для вас. **Воспитатель:** Ребята, а вы хотите посмотреть, что на этом диске? ( Ответ детей). *Воспитатель показывает видео презентацию по теме « История вязания крючком».* *После просмотра видео презентации воспитатель подводит итог беседы:*

**Воспитатель:** Ребята, что было на диске записано? ( Ответ детей). Кто первый научился вязать крючком? ( Ответ детей). Что вязали мужчины? ( Ответ детей). Кто потом научился вязать крючком? ( Ответ детей). Что сейчас вяжут женщины крючком? (Ответ детей). Ребята, а вы хотите научиться вязать крючком? ( ответ детей). А что интересного ты узнал сегодня (имя ребёнка)?

**Конспект занятия по чтению рассказа Г. Снегирёва « Верблюжья варежка» №3.**

**Программные задачи:** Расширить представление детей об окружающем мире через художественные произведения. Формировать знания детей о труде людей, о том, что все окружающее их результат труда многих людей. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых черт, заложенных в литературных произведениях. **Предшествующая работа:** просмотр видео презентация « История вязания крючком»

Ход:

*Педагог создаёт проблемную ситуацию о корзинке с шерстяными нитками.*

**Воспитатель:** Ребята, чья это за корзинка с нитками? Кто её принёс к нам в группу? Это твоя … корзинка *(называет детей по имени)?* ( Ответ детей). Если у корзинки нет хозяина, тогда нам нужно узнать, откуда она у нас появилась? Но я не знаю, что нам с ней делать, а вы знаете? (Ответ детей). *Воспитатель подводит беседу детей к содержанию корзинки.* А кто из вас знает, что это лежит в корзинке? (Нитки). А какие это нитки? (Ответ детей).Ребята, а есть ли у вас теплые носки и рукавички и кто их связал? (Ответы детей.) Ребята, а видели ли вы когда-нибудь, как вяжут из ниток? А откуда берутся шерстяные нитки? А как вы думаете, почему связанные вещи такие теплые? (Ответы детей.) Правильно, нитки получают из шерсти животных. А из шерсти каких животных получают нитки? (Ответ детей). **Воспитатель:** Шерстяные вещи очень теплые не только потому, что шерсть животных хорошо греет, но и потому, что человек, который их вяжет, вкладывает в них тепло своей души. **Воспитатель:**А вы хотите узнать процесс производства ниток? (Ответ детей). Я хочу вас познакомить с рассказом Г. Снегирёва « Верблюжья варежка». Вы хотите с ним познакомиться? (Ответ детей).

*Воспитатель читает рассказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка».*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравился рассказ? ( Ответ детей). А почему мальчик решил отстричь шерсть? ( Ответ детей). Зачем ему нужна эта шерсть? ( Ответ детей). Как верблюд отнесся к его затее? (Терпеливо стоял, косился глазом.) Ребята, расскажите о верблюде: какой он был? (Большой лохматый. Горбы высокие, как кочки на болоте, морда покрыта инеем, а губами он что-то жует.) А как мальчик отблагодарил верблюда? ( Ответ детей). **Воспитатель:** Ребята, так кто передал нам эту корзинку в группу? ( Дядя Фёдор и мальчик). Да, ребята я тоже думаю, что нам эту корзинку передал дядя Фёдор и мальчик, чтобы мы с вами узнали, что шерсть можно получить не только от овец, кошек, собак, но и от верблюдов. **Воспитатель:** Ребята, а что интересного и нового вы узнали сегодня? ( Ответ детей). А что вам больше всего понравилось в рассказе? (Ответ детей). **Воспитатель:** Ребята, вы дома можете рассказать этот рассказ взрослым, он очень понравиться вашим родителям.

**План - конспект беседы «Что такое прялка и веретено» №4.**

**Программные задачи:** Познакомить детей с прялкой и веретеном, рассказать о способах работы с ними. Развивать у детей любознательность. Воспитывать уважение к кропотливому труду взрослых.

**Материал:** мультимедийная презентация «Русская прялка», видео ролик «Мастер – класс по прядению шерсти».

Ход:

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое прялка, веретено и для чего они нужны. ( Ответ детей). Тогда я вам предлагаю посмотреть видео презентацию «Что такое прялка и веретено» и узнать подробнее об этих предметах и для чего они нужны. Вы хотите познакомиться и узнать о их пользе для человека. (Ответ детей).

*Воспитатель знакомит детей с мастер- классом по изготовлению шерсти и пользе его для человека.*

**Воспитатель:** Ребята, вы сейчас просмотрели видео ролики. Скажите мне, пожалуйста, как называется предмет, с помощью которого наматывают шерсть на нитки? (Прялка). А как называется предмет, который держат в руке и наматывают шерсть. (Веретено). А на что наматывают готовую шерсть, чтобы её в дальнейшем постирать? (Намотка). А какие предметы одежды можно связать из готовой шерсти? (Ответ детей). А какой предмет вам запомнился больше всего и чем? (Ответ детей). А что интересного ты узнал сегодня (имя ребёнка)?

***Октябрь***

**План - конспект развлечения «Посидел­ки с Руко­дельни­цей.**

**Игра-сюрприз «Что в корзинке» №5.**

**Программные задачи:** Познакомить детей с видами ниток и показать способы наматывания ниток в кубок. Развивать любознательность. Воспитывать у детей чувство коллективизма.

**Предшествующая работа:** просмотр видео ролика об изготовлении шерстяных ниток, знакомство с видами ниток.

**Материал:** клубочки ниток разного качества, корзинка, салфетка.

Ход:

*Детей встречает воспитатель в образе рукодельницы. В групповой комнате оформлена выставка рукотворных изделий из ниток.*

**Рукодельница:** Здравствуйте ребята!Давно вас поджидаю и  к встрече с вами готовлюсь. Я рада вас видеть у себя в гостях. Пожалуйте, гости дорогие! Будьте, как дома! Рассаживайтесь поудобнее. У меня для каждого найдется и местечко, и словечко. Октябрь землю покрыл где листочком, а где снежком. А у нас в горнице тепло. Как в народе говорят: «От скуки, бери  дело в руки». В старые добрые времена был такой обычай у людей: закончены полевые работы. Собран урожай, хлеб в закрома засыпан, коротали осенние, да зимние вечера люди вместе. Устраивали посиделки. А вы знаете, что такое посиделки? ( Ответ детей). Посиделки – это когда люди собирались в доме, занимались ручной работой, пели песни, играли вместе. Ребята, а вы любите играть? (Ответ детей). Я вам сегодня предлагаю поиграть в игры с необычными предметами, нитками.

**Игра « Определи качество ниток на ощупь»**

**Цель:** закрепить виды ниток. Развивать тактильные ощущения.

Ход:

Ребёнок с закрытыми глазами достаёт из закрытой корзинки клубок ниток и называет их качество.

# **Игра «Клубочек»**

**Цель**: игра для развития коммуникативных умений.

Ход:

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (что ты любишь? и т.д.) и передает ему клубок. Ребенок берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку, и передает клубок ему. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.

**Игра « Весёлые клубочки»**

**Цель**: игра для развития мелкой моторики пальцев рук.

Ход:

Выходит, несколько участников, берут в руки клубочки и перематывают их в другие клубочки. **Рукодельница:** Спасибо, гости дорогие, порадовали, а сейчас, дети пора вам в детский сад собираться и со мною расставаться. До свидания! Жду ещё вас в гости! *Рукодельница снимает платок и превращается в воспитателя.*

Воспитатель: ребята, а где вы были сегодня? (ответ детей). Что интересного ты узнал сегодня из рассказа рукодельницы (имя ребёнка)? А что тебе больше всего понравилось?

**Конспект игры «Весёлая викторина» №6.**

**Программные задачи:** Учить детей отгадывать загадки: о клубке, крючке, инструментах для вязания, познакомить с пословицами. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей любовь и интерес к художественному творчеству.

Ход игры:

*Воспитатель загадывает детям загадки, а ребята говорят отгадки.*

Я пушистый, мягкий, круглый,   
Есть и хвост, но я не кот,   
Часто прыгаю упруго,   
Покачусь и под комод.( Клубок ниток)

Есть в клубочке, есть в катушке,  
Даже есть в игольном ушке.  
 ( Нитки)

С хвостом, а за хвост не поднимешь. ( Нитки, клубок)

Маленький, кругленький,   
А за хвост не поймаешь. ( Клубок).

Без рук,

Без ног,

Под лавку

Скок. ( Клубок)

Две стройные сестрицы,

В руках у мастерицы.

Весь день ныряли в петельки...

И вот он - шарф для Петеньки.

( Спицы)

По изнанке идём изнаночные,

По лицу идём лицевые.

Кто с вязаньем знаком достаточно,

Тот и скажет, кто мы такие. ( Петли).

Скорчится - с кошку,

Растянется - с дорожку. ( Нитка).

Помогаю я вязать

Кофточки, салфетки.

Мне не надо толковать,

Как связать пинетки.

Я один в руках умелых

Создаю ажур-узор.

Только спицам - сёстрам смелым

Это вовсе не в укор. ( Вязальный крючок)

*Воспитатель читает детям начало пословицы, а ребята говорят концовку.*

**Пословицы:**

* Красна птица пером, а вязальщица своим мастерством
* Вязальщица по петличке вяжет, да рада бывает
* Лучше один раз связать, чем сто раз посмотреть
* Любишь вязать, люби и  крючки с пряжей подбирать
* Терпение вязальщицы и труд все преграды
* Не суди о вязании по спицам.
* Все вяжут, да не все хорошо.
* У каждого человека есть свой крючок.
* Не все то вязанье, что распускается.
* На безрыбье и рак в вязаной фуфаечке неплохо смотрится.
* Первое вязанье всегда комом.
* Торопливый всегда вяжет дважды.
* Всякому вязанью свое время.
* Семеро на одного не вяжут

**Конспект ситуативной беседы «Встреча с мастерицей – рукодельницей» №7.**

**Программные задачи:** Познакомить детей с крючком. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду взрослых. **Материал:** крючки из разных материалов и разной толщины, нитки разного качества и разной толщины.

Ход:

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня принесла нитки, крючок для вязания, положила их на стол, а сейчас крючка нет. Кто его брал? *Спрашивает детей по именам видели ли они крючки на столе? ( Ответ детей).* А как нам быть, где и у кого можно взять крючок, чтобы обвязать салфетку. *(Сходить в мастерскую к рукодельнице. Попросить у неё крючки).* Хорошо, давайте отправимся к рукодельнице и попросим у неё о помощи.

*Детей встречает воспитатель в образе рукодельницы, вяжет крючком. В групповой комнате оформлена выставка рукотворных изделий из ниток.*

**Рукодельница:** Здравствуйте ребята!Давно вас поджидаю и к встрече с вами готовлюсь. Я рада вас видеть у себя в гостях ещё раз. Пожалуйте, гости дорогие! Будьте, как дома! Рассаживайтесь поудобнее. Ребята, а с чем вы сегодня пожаловали ко мне в гости? (Ответ детей). Что бы вы хотели узнать сегодня о моём рукоделии? *Дети говорят о проблеме, что у них нечем обвязать салфетку.*

**Рукодельница:** А какими инструментами вы хотите обвязывать салфетку спицами или крючком? *(Ответ детей).* Вы знаете, что бывают разные виды крючков? *(Ответ детей).* Посмотрите у меня в шкатулочке лежат разные крючки: толстые, тонкие. Они сделаны из разных материалов: из пластмассы, железа, дерева. А как вы думаете, почему я храню крючки в шкатулочке? *(Ответ детей)*. Скажите мне пожалуйста, для чего у меня имеются крючки разной толщины? *(Ответ детей)*. Да, ребята, толщина крючка зависит от того, какими нитками я буду вязать изделие. Если я возьму тонкие нитки, какой крючок мне нужно взять? *(Тонкий).* А если я буду вязать толстыми нитками, тогда какой я крючок возьму? *(Толстый).* А как вы думаете, а почему я должна взять именно так: толстые нитки – толстый крючок, тонкие нитки – тонкий крючок, а не по-другому? *(Ответ детей).* Правильно, потому что, если я возьму толстые нитки и тонкий крючок, то он поломается, а если возьму тонкие нитки и толстый крючок, то вязка изделия будет смотреться не красиво. А вот материал, из которого крючки делаются, не зависит и не отражается на качестве работы. Есть такая пословица: *«У каждой мастерицы свой крючок»*. С какими крючками ей удобно работать, с такими и будет. Теперь вы знаете секреты вязания, посмотрите на крючки и выберите себе крючок, но я вам напомню ещё одну поговорку: *«Любишь вязать, люби и  крючки с пряжей подбирать».*

*Дети выбирают крючок, опираясь на полученную информацию.*

**Рукодельница:** Хорошо ребята, вы можете взять этот крючок в детский сад я подарю его вам и обвязать салфетку вместе с педагогом. Только помните «Торопливый всегда вяжет дважды». Желаю вам успехов. До свидания!

**Воспитатель:** вот мы с вами и в детском саду. А всё же хорошо, что мы сходили в гости к рукодельнице. Давайте с вами вспомним, о чём она нам рассказала. Скажите, как нужно выбирать крючок для работы? *(Ответ детей).* А какие поговорки и пословицы говорила рукодельница? *(Ответ детей).* А как вы думаете эти поговорки пригодятся нам? *(Да).* Ребята, я вам хочу сказать, что вы выбрали правильный тонкий крючок, потому что я принесла тонкие нитки. И теперь мы с вами сможем обвязать салфетку. И подарить её рукодельнице.

**Конспект беседы « Техника безопасности при работе с   
 крючком и ножницами» №8.**

**Цель:** Познакомить детей с правилами безопасности при работе с крючком и ножницами.

**Программные задачи:** формировать представления детей о правилах безопасности при работе с крючком и ножницами. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость.

**Материал:** мультимедийная презентация «Техника безопасности при работе с ножницами и крючком»

**Правила безопасной работы инструментами при вязании крючком и спицами:**

1. Со спицами и крючками необходимо обращаться очень осторожно, не подносить их к лицу, хранить в коробках и пеналах.

2. Спицы, иглы и булавки необходимо пересчитывать до начала работы, и после ее окончания.   
3. Спицы и крючки не должны быть очень острыми, иначе ими можно поранить пальцы.   
4. Нельзя пользоваться ржавыми спицами, крючками, иглами и булавками — они портят пряжу, нитки.

5. Сломанные иглы, булавки и другие отходы следует складывать в отдельную коробку, а потом выбрасывать, завернув в лист ненужной бумаги или газеты.   
6. Булавки вкалывают в изделие в три прокола таким образом, чтобы острие осталось по возможности между слоев ткани.

7. Ножницы следует хранить в рабочей коробке. Во время вязания класть их кольцами к себе, сомкнув лезвия.

**Санитарно-гигиенические требования при вязании:**

1. Рабочее место должно быть хорошо освещено, свет дол­жен падать на работу с левой стороны.

2. Сидеть следует прямо, касаясь корпусом спинки стула. Расстояние от глаз до работы должно быть не менее 35-40 см, чтобы не развивалась близорукость, в глаза не попа­дали частички волокон, из которых состоит пряжа.

3. Перед началом и после работы следует вымыть руки, чтобы нитки и вязаное полотно не пачкались, а на руках не оставалось мелких волокон.   
4. Незавершенное изделие лучше хранить, завернув в ткань или положив в пакет.

***Ноябрь***

**Конспект совместной деятельности «Как правильно держать крючок» №9.**

**Цель:** учить детей технике работы с крючком. **Программные задачи:** научить детей правильно держать крючок, вязать цепочки из воздушных петель. Воспитывать усидчивость. Развивать творческие способности. **Материал:** нитки, крючки, ножницы.

Ход:

**Воспитатель**: Ребята, скажите это чья коробочка? ( Ответ детей). Интересно, кто её принёс нам в группу? Ой, посмотрите на коробочке послание, а вы хотите прочитать, что написано? ( Ответ детей).

*Воспитатель читает послание от рукодельницы:* *«Дорогие ребята, я вам отправляю в группу свою волшебную коробочку, надеюсь, мой подарок вам понравится, вы сможете осуществить свою мечту».* **Воспитатель:** Ребята, а вы хотите узнать, что прислала нам рукодельница?(Ответ детей). *Открывают коробку, а там лежат нитки, крючки для вязания.* **Воспитатель:** Ребята, что это в коробке. (Нитки, крючки). А, что делают этими предметами? *( Вяжут).* А вы хотите научиться вязать крючком? ( Ответ детей). Скажите, а какие вы знаете правила при работе с крючком и ножницами. *(Дети вспоминают правила и называют правила).* Присаживаетесь за столы, я вам сейчас покажу, как правильно нужно держать крючок, нитку. **Воспитатель:** Ребята, нужно взять нитку в левую руку, отступить от края немножко и наложить нитку на большой и указательный пальцы, а начало нитки и остальную часть положить в ладошку и придерживать остальными пальцами. Взять крючок в правую руку, наложить его на средний палец руки, а указательным и большим пальцами придерживать по бокам ( точно так, как вы держите в руке карандаш). *Воспитатель показывает и предлагает детям попробовать.* **Воспитатель:** - А вы хотите, я вас научу вязать цепочку из ниток с помощью крючка? (Ответ детей). Посмотрите внимательно: «Нужноналожите крючок на верх нити, подведите его под нить и прокрутите вокруг себя 2 раза *( получается основная петля цепочки* ), закрученную нить возьмите и прижмите большим и указательным пальцами, чтобы она не раскрутилась при работе, длинную нитку положите на указательный палец и опустите её в ладонь, чтобы её придерживали пальцы: средний, безымянный и мизинец. Крючок подводим под нить на указательном пальце, и запускаем наверх нити, цепляем нитку на крючок , и протягиваем в первую петлю, делая натяжение нитки. Затем, продолжаем вязать петли таким способом начиная со 2-й петли вязания, продолжать вязать цепочку до нужного размера. Посмотрите, у вас получиться вот какая цепочка из воздушных петель». *Воспитатель показывает и предлагает детям попробовать.*

**Воспитатель:** «Когда мы с вами свяжем цепочку нужной длины, поднимем крючок с ниткой вверх так, чтобы у нас получилась большая петля, вытянем крючок, большую петлю разрежем ножницами по середине петли, вытянем свободную нить, а конец нитки затянем потуже. Вот так мы с вами закончим вязание цепочки из воздушных петель». **Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые у нас с вами получились цепочки. **Воспитатель:** Скажи, (называет имя ребёнка), что было трудным для тебя сегодня? А, что было лёгким для тебя сегодня? (Называет имя ребёнка). Ребята, теперь мы с вами можем написать письмо мастерице рукодельнице и сообщить ей, что ваша мечта осуществилась. Вы научились вязать крючком!

**Конспект совместной деятельности**  **«Основы вязания крючком. Игра «У кого длиннее цепочка» № 10.**

**Цель:** закрепить умение вязать цепочку из воздушных петель.

**Программные задачи:** Закрепить у детей основы вязания крючком: начальная петля, воздушные петли. Формировать аккуратность в выполнении работы. Развивать интерес к вязанию.

**Материал:** шерстяные нитки для вязания разных цветов: жёлтый, оранжевый, красный, зелёный; крючки для вязания №3, ножницы, пластмассовые корзинки по количеству детей.

Ход:

*На столах расставлены корзинки с крючком для вязания.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько ниток в нашей корзинке. А, что можно сделать из ниток? ( Связать цепочку). А вы хотите связать цепочку? (Ответ детей). Возьмите из корзинки нитки такого цвета, какой вам понравиться. Положите клубок в свою корзинку. Ребята, скажите какие правила безопасности нужно соблюдать, при работе с крючком ? ( Ответ детей). Какие вы знаете правила безопасности при работе с ножницами? ( Ответ детей). Ребята, а вы любите играть? ( Ответ детей). А хотите мы с вами поиграем? ( Ответ детей). Я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется

**Игра « У кого длиннее цепочка»**

**Цель:** формировать у детей терпение, аккуратность в выполнении работы.

Ход:

Дети должны с помощью крючка связать цепочку из ниток. В конце работы измерить длину цепочки методом наложения или приложения изделия друг к другу.

**Воспитатель:** Ребята, возьмите в руки крючок, нитки давайте с вами свяжем разноцветные цепочки из воздушных петель. *Дети вяжут цепочку из воздушных петель, а воспитатель следит за выполнением задания, помогает если кому – то из детей нужна помощь.* **Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие красивые у нас получились цепочки. А вы хотите сравнить длину цепочки и посмотреть у кого получилась длиннее. *(Ответ детей). Сравнивают цепочки по длине методом наложения и приложения и делают вывод у кого длиннее цепочка получилась и аккуратней.*  **Воспитатель:** Что было сегодня самым трудным для тебя (имя ребёнка)? А что было для самым лёгким и почему для тебя (имя ребёнка). Ребята, мы с вами сможем использовать эти цепочки в играх по математике, когда нам нужно будет измерять длину предметов.

**Конспект совместной деятельности**  **«Осенний листик» для украшения музыкального зала № 11.**

**Цель:** сделать поделку для украшения музыкального зала к празднику осени.

**Программные задачи:** Продолжать учить детей вязать основную петлю, цепочку из воздушных петель и оформлять работу в виде сюжетной картинки. Формировать умение детей пользоваться крючком и нитками, соблюдать правила техники безопасности. Развивать фантазию.

**Материал:** шерстяные нитки для вязания разных цветов: жёлтый, оранжевый, красный, зелёный; крючки для вязания №3, ножницы, пластмассовые корзинки по количеству детей, шаблоны вырезанных осенних листьев разного цвета, клей –карандаш.

**Предшествующая работа:** изготовление цветных шаблонов осенних листьев из картона, цветной бумаги.

Ход:

**Воспитатель:** Ребята, какой у нас с вами скоро будет праздник в детском саду. *( Праздник осени*). Сегодня к нам в группу приходила Ирина Фёдоровна – музыкальный руководитель, она попросила нас помочь ей украсить зал к празднику. А чем мы можем украсить зал? *(Ответ детей)*. Ребята, а как мы сможем приукрасить вырезанные листики из бумаги и картона так, что они стали ещё красивее? Что мы с вами умеем делать, используя нитки и крючок? (*Ответ детей).* А вы хотите связать разноцветные цепочки из ниток и украсить наши осенние листья? *(Ответ детей).* Возьмите из корзинки нитки и шаблон листа такого цвета, какой вам понравиться. Положите клубок в свою корзинку, а листик рядом с корзинкой. Ребята, скажите какие правила безопасности нужно соблюдать, при работе с крючком? *(Ответ детей).* Какие вы знаете правила безопасности при работе с ножницами? *(Ответ детей).* Ребята, возьмите в руки крючок, нитки давайте с вами свяжем разноцветные цепочки из воздушных петель. *Дети вяжут цепочку из воздушных петель, а воспитатель следит за выполнением задания, помогает если кому – то из детей нужна помощь.* **Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие красивые у нас получились цепочки. А сейчас возьмите шаблон листика намажьте его клеем – карандашом по краям, приложите на намазанную поверхность цепочку из воздушных петель и придавите её пальцем так, чтобы ваши цепочки приклеились. *Дети выполняют инструкцию воспитателя.* **Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие красивые у нас получились осенние листья. Давайте их положим на полочку творчества пусть они высохнут. *Ложем работы на полочку.* Ребята, что было сегодня самым трудным для тебя *(Имя ребёнка*), почему? А, что было самым легким сегодня для тебя *(Имя ребёнка),* почему? Ребята, теперь мы отдадим листики музыкальному руководителю, и она сможет украсить ними зал к нашему празднику осени.

**Конспект совместной деятельности**  **«Веточка рябины» - подарок для мамы № 12-13.**

**Цель:** Сделать поделку для мамы к празднику «Матери – Казачки».

**Программные задачи:** Продолжать учить детей вязать цепочку из воздушных петель, делать основные петли и выкладывать на картоне сюжетную картинку. Формировать умение доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности, воображение.

**Материал:** шерстяные нитки для вязания разных цветов: жёлтый, оранжевый, красный, зелёный; крючки для вязания №3, ножницы, пластмассовые корзинки по количеству детей, прямоугольники из картона разного цвета, клей – карандаш.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите какой праздник мы отмечаем в ноябре? (Праздник мам). А, что делают на праздник, если хотят порадовать дорогого и любимого человека? (Делают подарки). Ребята, а какой подарок самый дорогой для мамы? (Подарок, сделанный своими руками). А вы хотите сделать маме подарок? (Ответ детей). А какие подарки мы можем сделать для мамы? (Ответ детей). Посмотрите, какая красивая веточка рябины стоит в вазе. А вы хотите научиться вязать веточку рябины? (Ответ детей). Скажите, какие правила безопасности при работе с ножницами и крючком нужно выполнять? (Ответ детей). Все правила мы с вами вспомнили, можем приступать к работе. Возьмите нитки оранжевого цвета и свяжите 5 цепочек из 10 воздушных петель.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель:** А теперь возьмите нитки зелёного цвета и свяжите 20 цепочек из 15 воздушных петель. И одну цепочку из 20 воздушных петель.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель:** Хорошо ребята, мы с вами вывязали цепочки разного цвета. А сейчас нам нужно оформить сюжетную картинку из цепочек в виде веточки рябины. Вы хотите сделать красивую картинку? (Ответ детей). Возьмите картонные прямоугольники такого цвета, какой вам понравиться. Теперь давайте выложим из наших цепочек ветку рябины.

*Дети выкладывают ветку рябины.*

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, а сейчас возьмите и приклейте наши цепочки с помощью клея на картон.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель**: Хорошо, ребята. Вот мы с вами сделали подарки для мам. что было самым трудным для тебя (Имя ребёнка) в изготовлении подарка? А Что было самым лёгким (Имя ребёнка) в изготовлении подарка?

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, теперь мы можем поздравить мам с праздником и подарить им наши подарки.

***Декабрь***

**Конспект совместной деятельности**  **«Снежинка»**

**(украшение для новогодней ёлки) №14-15.**

**Цель:** Сделать поделку для украшения ёлки.

**Программные задачи:** Продолжать учить детей вязать цепочку из воздушных петель. Вызвать желание детей связать цепочки из воздушных петель. Закрепить умение выкладывать и наклеивать силуэты снежинки на картоне, украшение пуговицами и т.д. Развивать творческие способности, воображение.

**Материал:** шерстяные нитки для вязания белого цвета; крючки для вязания №3, ножницы, пластмассовые корзинки по количеству детей, квадраты из картона серебристого цвета, клей – карандаш.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите какой праздник скоро будет? (Новый год). А, что делают на этот праздник? (Ответ детей). А вы хотите сделать игрушку на ёлку? (Ответ детей). Скажите, какие правила безопасности при работе с ножницами и крючком нужно выполнять? (Ответ детей). Все правила мы с вами вспомнили, можем приступать к работе. Возьмите нитки белого цвета и свяжите 4 цепочки из 10 воздушных петель.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель:** Хорошо ребята, мы с вами вывязали цепочки . А сейчас нам нужно оформить сюжетную картинку из цепочек в виде снежинки. Вы хотите сделать красивую картинку? (Ответ детей). Возьмите картонные квадратики серебряного цвета. Теперь давайте выложим из наших цепочек снежинку.

*Дети выкладывают снежинку.*

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, а сейчас возьмите и приклейте наши цепочки с помощью клея на картон.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель**: Хорошо, ребята. Вот мы с вами сделали снежинки. Что было самым трудным для тебя (Имя ребёнка) в изготовлении ёлочной игрушки? А, что было самым лёгким (Имя ребёнка) в изготовлении ёлочной игрушки?

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, теперь мы можем украсить нашу ёлку игрушками.

**Конспект совместной деятельности** «**Снеговик»**

**(новогодняя игрушка для украшения групповой комнаты) № 16-17.**

**Цель:** Сделать новогоднюю игрушку для украшения ёлки.

**Программные задачи:** Продолжать учить детей вязать цепочку из воздушных петель. Вызвать у детей желание связать цепочки из воздушных петель разных цветов ниток по выбору детей. Развивать воображение.

**Материал:** шерстяные нитки для вязания: белого, зелёного, оранжевого, голубого, фиолетового, чёрного цветов; крючки для вязания №3, ножницы, пластмассовые корзинки по количеству детей, квадраты из картона серебристого цвета, пае тки, клей – карандаш.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите какой праздник скоро будет? (Новый год). А, что делают на этот праздник? (Ответ детей). А вы хотите сделать новогоднюю игрушку ? (Ответ детей). Скажите, какие правила безопасности при работе с ножницами и крючком нужно выполнять? (Ответ детей). Все правила мы с вами вспомнили, можем приступать к работе. Возьмите нитки белого цвета и свяжите сначала 1 цепочку из 15 воздушных петель, затем 1 цепочку из 12 воздушных петель, 1 цепочку из 10 воздушных петель.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель:** А теперь возьмите нитки такого цвета, какой вам нравиться и свяжите 1 цепочку из 10 воздушных петель. А теперь возьмите нитки чёрного цвета и свяжите 1 цепочку из 20 воздушных петель, и 2 цепочки чёрного цвета по 12 воздушных петель.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель:** А теперь возьмите нитки оранжевого или коричневого цветов и свяжите 1 цепочку из 6 воздушных петель.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель:** Хорошо ребята, мы с вами вывязали цепочки разных цветов. А сейчас нам нужно оформить сюжетную картинку из цепочек в виде снеговика. А давайте с вами вспомним какие части тела есть у снеговика? (Ответ детей). Какой предмет надет у него на голове? (Ответ детей). Что он держит в руках? (Ответ детей). Вы хотите сделать игрушку снеговика? (Ответ детей). Возьмите картонные заготовки серебряного цвета. Теперь давайте выложим из наших цепочек снеговика.

*Дети выкладывают снеговика.*

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, а сейчас возьмите и приклейте наши цепочки с помощью клея на картон.

*Дети выполняют задание, педагог оказывает помощь по мере необходимости.*

**Воспитатель**: Хорошо, ребята. Вот мы с вами сделали снеговиков. Что было самым трудным для тебя (Имя ребёнка) в изготовлении игрушки? А, что было самым лёгким (Имя ребёнка) в изготовлении игрушки?

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, теперь мы можем украсить нашу ёлку и групповую комнату снеговиками.

***Январь***

**Конспект совместной деятельности**  **«Магазин игрушек» №18.**

**Цель:** продолжать упражнять детей в вязании цепочки из воздушных петель, определяя длину цепочки приемом прикладывания ее к разметке изображения на фоне, выполнять аппликацию из бумажных деталей, окантовывая или дополняя

их деталями из вязаных цепочек.

**Материал.** Карта путешествия; шаблоны изображения игрушек (мяч, пирамидка, юла, елочка, рыбка, домик); белый картон (четверть альбомного листа), цветная бумага; шаблоны; вязальные крючки, нитки; фломастеры, ножницы, клей, кисточки.

**Подготовка к работе.** Провести дидактическую игру на классификацию «Что здесь лишнее».

**Ход занятия**

В Волшебной стране Вязания произошла беда: злой волшебник заколдовал магазин веселых игрушек, и вместо игрушек на полках остались лишь их следы в виде бесцветных схем. Расколдовать их могут дети, выполнив аппликацию и наклеив

на нее вязаные цепочки.

*Предложите детям:*

• Отгадать **загадки,** чтобы узнать, какие игрушки были в магазине.

Кинешь в речку — не тонет,

Бьешь о стенку — не стонет.

Будешь оземь кидать —

Станет кверху взлетать!

*(Мяч)*

Меня спроси, как я тружусь, —

Вокруг оси своей кружусь!

*(Юла)*

В этой молодице прячутся сестрицы.

Каждая сестрица — для меньшой темница.

*(Матрешка)*

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют воздушные ... *(шары).*

• Рассмотреть образец и сказать:

• из какого материала выполнена аппликация *(цветная*

*бумага);*

• чем еще украшены изображения игрушек *(вязаными*

*цепочками);*

• где располагаются цепочки *(по краю и на всех линиях,*

*указанных на схеме).*

• Вспомнить, как надо работать с шаблоном.

• Обвести шаблон, положив его на изнаночную сторону

цветной бумаги.

• Вырезать изображение игрушки и приклеить на основу.

• Связать цепочку, ее длину определять, прикладывая ее к

схеме.

• Приклеить цепочку на основу.

**В ходе анализа** обратите внимание детей на то, какими игрушки стали яркими, веселыми. Предложите рассказать о своей любимой игрушке. Прикрепите кружок— эмблему с изображением мячика на карту путешествия.

**Конспект совместной деятельности**  **«Закладка» № 19.**

**Цель**: Продолжать упражнять детей в вязании цепочки из воздушных петель.  
**Материал.** Изображение Незнайки; книга; разные виды закладок (из бумаги, из ленточек ит. д.); вязальные крючки, разноцветные нитки, аппликационные картинки.  
**Подготовка к работе.** Покажите детям закладки, расскажите, как ими пользоваться при чтении книги. Выполните небольшие аппликационные картинки (машинка, кораблик, бабочка...) на основе из цветного картона.

**Ход занятия:**

К детям приходит Незнайка с толстой книгой, в которой есть очень интересная сказка, вчера он ее читал, а сейчас никак не может найти.

*Предложите детям:*

• Подумать, что можно посоветовать Незнайке, чтобы с ним больше не повторялась эта беда, и он бы всегда быстро находил нужную сказку в книге.

• Предложить детям сделать закладку для Незнайки и для книг в книжном уголке.•Рассмотреть разные закладки и отметить:

* из каких частей состоит каждая закладка *(сама закладка и ее хвостик);*
* из какого материала они сделаны.
* Сделать закладки, связав хвостик из цепочки, а для самой закладки использовать ранее выполненные аппликации.
* Вспомнить, как надо вязать цепочку. Длину цепочки определяет сам ребенок по желанию.
* Приклеить связанную цепочку к закладке.

**В ходе анализа** отметьте, какие получились красивые закладки, предложите детям подумать, в какую книгу они положат свою закладку.

***Февраль***

**Конспект совместной деятельности**  **«Плывёт, плывёт кораблик»**

**(подарок для папы) №20-21**

**Цель:** Учить детей создавать поздравительную открытку, упражнять в вязании цепочек определенной длины, наклеивании цепочки по принципу «улитки».  
**Материал.** Изображение кораблика, выполненного в технике аппликации из бумаги; пряжа разного цвета, вязальные крючки; ножницы, клей, кисточка для клея.  
**Подготовка к работе.** Беседа с детьми о празднике, который отмечается 23 февраля. Посоветуйте сделать поздравительную открытку папе или дедушке, выполнив кораблик в технике аппликации из бумаги. Рассмотрите иллюстрации с изображением кораблей, уточните названия его частей (корпус, рубка...).

**Ход занятия**

Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина о царе Салтане:

Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах...  
*Предложите детям:*

• Рассмотреть ранее выполненную открытку из бумаги, подумать и ответить:  
• что в аппликации можно украсить вязаными деталями;  
• как можно изобразить волны *(цепочками);*• как можно выполнить лучи солнышка *(петелькамиили цепочками);*• какие детали можно полностью заклеить вязаной цепочкой *(трубу, окно).*• Связать цепочки из черной или коричневой пряжи. Длину цепочки определять, прикладывая ее к детали.  
• Приклеить цепочки по краям корпуса и рубки кораблика.  
• Выполнить волны, связав цепочки произвольной длины из голубой пряжи.  
• Связать цепочки из черной пряжи для трубы и красной или белой для окна.  
• Наклеить цепочки на бумажные детали по принципу «улитки», начиная с центра.  
• Связать петельки для изображения дыма и лучей солнышка.

**В ходе анализа** рассмотреть работы детей, предложить подумать, куда может отправиться путешествовать кораблик.

**Конспект совместной деятельности**  **«Осьминожек» -**

**(подарок мальчикам) №22-23.**

**Цель:** учить детей выполнять объемную поделку из ниток, дополняя ее деталями из вязаных цепочек и бумаги.  
**Материал.** Мастер Крючок; образец игрушки; пряжа, цветная бумага, вязальные крючки; ножницы, клей, кисточка для клея.

**Ход занятия**

Мастер Крючок приносит игрушку «Осьминожек» и предлагает детям научиться

делать такие же игрушки и подарить их мальчикам на праздник.  
*Предложите детям:*•Рассмотреть образец, подумать и ответить:  
• из каких частей состоит игрушка *(голова и туловище в виде шарика и восемь ножек);*  
• как сделаны ножки осьминога *(связаны цепочки).*• Связать восемь цепочек одинаковой длины. После закрепления последней петли оставить кончик длиной7—8 см, остальную нитку отрезать. Все кончики связать  
в один пучок.  
• Выполнить голову осьминога. Для этого смять комок бумаги (диаметр примерно 4—5 см) и обмотать его нитками так, чтобы получился клубок.  
• Подложить в центр пучка из ниток, полученный клубок. Закрепить пучок на клубке, обмотав его ниткой.  
• Вырезать из бумаги глаза и рот осьминожка.  
• Приклеить бумажные детали к клубку.  
**В ходе анализа** отметьте самую красивую игрушку, у нее аккуратно и плотно намотаны нитки, все петельки в цепочке ровные, а сами цепочки — одинаковой длины. Предложите детям придумать имя осьминожку.

***Март***

**Конспект совместной деятельности**  «**Маме в день 8 Марта» № 24 -25.  
Цель:** Продолжать упражнять детей в вязании цепочки из воздушных петель, закрепляют навыки работы с ножницами и клее **Материал:** Образец открытки, шаблон восьмерки; цветной или белый картон; пряжа разного цвета, вязальные крючки; клей, кисточки для клея, ножницы; узкие ленточки, мелкие цветы из ткани.  
**Подготовка к работе.** Побеседуйте с детьми о празднике весны 8 Марта, о традиции дарить подарки мамам, бабушками сестренкам.  
**Ход занятия**Для создания настроя на работу включите запись какой либо песни о празднике.  
*Предложите детям:*• Рассмотреть образец открытки, подумать и рассказать:  
• почему открытка изображена в виде восьмерки;  
• из какого материала сделана основа открытки;  
• чем открытка украшена;  
• откуда надо начинать наклеивание цепочки на круг;  
• как надо приклеивать цепочки, чтобы круг получился красивым и аккуратным.  
• Прочитать стихотворение, подготовленное к празднику8 Марта.  
• Обвести на картоне по шаблону восьмерку.  
• Вырезать восьмерку — основу открытки. Открытка может быть и двойной, в виде книжечки. Для нее картон надо сложить пополам и обвести восьмерку так, чтобы  
основание ее было точно на сгибе. Вырезать восьмерку из одного слоя картона, оставив неразрезанной линию сгиба картона. Пользуясь вырезанной восьмеркой как шаблоном, сделать разметку восьмерки на второй половинке картона и вырезать  
вторую половинку открытки.  
• Связать цепочки.  
• Приклеить цепочки на основу.  
• Приклеить цветочки или бантики к открытке.  
**В ходе анализа** рассмотрите выполненные открытки, отметьте лучшие, предложите подумать, что можно написать в  
открытке, что сказать маме при вручении ей своего подарка.

**Конспект совместной деятельности «Ромашка»-   
 ( подарок девочкам группы) № 26-27.  
Цель:** Учить детей, выполняя лепестки ромашки, обвязывать цепочку из воздушных  
петель столбиками без накида, прибавлять петли (выполнять двойные столбики) в соответствии со схемой.  
**Материал.** Большая ромашка, выполненная из картона, на одном лепестке приклеен связанный из пряжи лепесток; схема вязания; белая пряжа; крючок, клей, кисточка и тряпочка для клея.  
**Подготовка к работе.** Дети рассматривают иллюстрации и ранее выполненные работы, на которых изображены цветы.  
**Ход занятия**  
На занятие приносят посылку-конверт. Детям необходимо отгадать загадку, чтобы узнать, что находится в посылке.

Стоит в поле кудряшка, белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое?*(Ромашка)  
Предложите детям:*• Вспомнить, где растут ромашки.  
• Рассмотреть ромашку, которая выросла на лугу в Волшебной стране Вязания. У этой ромашки разноцветные лепестки связаны из пряжи. Наш Клубочек, возможно, побывал в стране Вязания. Сделать вывод, чем же отличается один лепесток ромашки из страны Вязания от всех других *(на лепестке наклеена вязаная полоска).*• Рассмотреть схему вязания лепестка:• назвать петельки, отмеченные на схеме *(воздушные,  
столбики без накида, полустолбик);*• сосчитать воздушные петельки в цепочке *(количество их произвольное);*• провести пальчиком по цепочке на схеме, начиная от начальной петельки, отмеченной точкой;  
• обратить внимание на то, что из предпоследней петельки цепочки вывязывается столбик без накида, а дальше столбики двигаются к началу цепочки (дети обводят пальчиком по схеме путь петелек), и из первой петельки цепочки из воздушных петель вывязываются 2 столбика без накида, после чего столбики вывязываются из петелек с другой стороны цепочки. Так столбики обходят цепочку 2 раза.  
• Связать лепесток.  
В ходе анализа приклеить связанные лепестки на ромашку, отметить, что все дети старались, и ромашка снова стала нарядной, такой, какой она была на волшебном лугу. Предложите детям подарить цветок девочкам на праздник.

***Апрель*  
 Конспект совместной деятельности «Карандашница»№ 28-29.  
Цель:** Учить детей вязать цепочки из воздушных петель и наклеивать их по принципу «улитки», украшая боковые стороны карандашницы.  
**Материал.** Картон, спичечный коробок; клей, пряжа, крючок; образец, украшенный вязаными цепочками.  
**Подготовка к работе.** На занятии по конструированию изготовьте с детьми оклеенные полосками бумаги карандашницы из спичечных коробков, которые наклеены на овальную подставку из картона.  
**Ход занятия**Покажите украшенную вязаными цепочками карандашницу.*Предложите детям:*• Рассмотреть и подумать:  
• чем отличается эта карандашница от тех, которые сделали дети перед занятием;  
• из чего выполнено украшение *(из вязаных цепочек);*• какое украшение карандашницы можно считать удачным (красивым).  
• Связать цепочки.  
• Наклеить цепочки по принципу «улитки» на одну, а затем на другую сторону карандашницы.  
**В ходе анализа** выбрать наиболее красивые карандашницы, обосновать выбор. Предложите подумать, что еще, кроме карандашей, можно ставить в карандашницу*(вязальные крючки)*

**Конспект совместной деятельности «Салфетка для куклы» № 30-31.  
Цель:** Упражнять детей в вязании по кругу, замыкании цепочки из воздушных петель полустолбиком, изготовлении салфетки из цветков, связанных из пряжи разного цвета.  
**Материал.** Схемы вязания салфетки, сердцевины салфетки и отдельного цветка; образцы салфеток, сшитых из цветов, связанных из пряжи разного цвета, расположенных в виде шахматки; пряжа «Ирис», вязальные крючки, ножницы.  
**Подготовка к работе.** Рисование или выполнение аппликационных узоров на салфетке из бумаги.  
**Ход занятия.** Используйте игровой прием: кукла ждет гостей, накрывает на стол. Посоветуйте детям связать салфетку, чтобы комната у куклы стала еще нарядней.  
*Предложите детям:*• Рассмотреть вязаные салфетки и рассказать:  
• на что похожа вязаная салфетка *(на цветочную поляну) ;*• какого цвета цветы в первом (втором) образце салфетки;  
• как они расположены по цвету в первом и во втором случае (рядами, в шахматном порядке);  
• сколько рядов в салфетке;  
• сколько цветков в ряду.• Рассмотреть схему вязания отдельного цветка и сосчитать:  
• сколько лепестков в цветке;  
• сколько петелек в цепочке сердцевины *(10 )*• Обвести пальчиком колечко, начав движение от начальной петельки, отмеченной точкой.  
• Вспомнить:  
• каким приемом превращали цепочку в кольцо *(соединяли концы цепочки полустолбиком).*• Связать цепочку и замкнуть ее в кольцо.  
• Сосчитать по схеме количество петелек в лепестке *(10 петель) .*• Связать несколько цветов.  
**В** ходе **анализа** выбрать принцип цветового подбора цветовдля салфетки. Разложить связанные цветы на столе и сшить их в одну большую салфетку.

***Май***

**Конспект совместной деятельности « Букет цветов»** **-подарок ветерану № 32-33.**

**Цель:** Познакомить детей с приемами вязания по кругу, с новым элементом вязания — полустолбиком, его схематическим изображением, использованием полустолбика при замыкании цепочки из воздушных петель в кольцо и присоединении цепочки к кольцу.  
**Материал.** Основа панно с нарисованными стебельками и листьями цветка; схема вязания сердцевины цветка, замыкания цепочки в кольцо; схема и образец цветка; образец вязаного цветка; разноцветная пряжа, вязальные крючки; клей, кисточка, ножницы.  
**Подготовка к работе.** Беседа с детьми о празднике День победы, о ветеранах.

**Ход занятия**Предложить детям сделать букет цветов и подарить ветерану.  
*Предложите детям:*• Рассмотреть схему цветка и выяснить:  
• из каких частей состоит цветок (из сердцевины и лепестков);  
• сколько лепестков у цветка;  
• чем этот цветок отличается от цветов, которые дети уже вязали *(раньше лепестки цветка состояли из одной длинной петельки, а сейчас каждый лепесток выполнен из цепочки маленьких воздушных петель).*• Рассмотреть схемы и выяснить:  
• сколько петелек в цепочке сердцевины цветка *(10 петель) ;*• сколько петелек в каждом лепестке *(10 петель);*• чем отличается от других первая петелька сердцевины (на ней стоит точка);  
• к какой петельке на сердцевине цветка прикреплено начало цепочки первого лепестка *(к первой);*• к какой петельке на сердцевине цветка прикреплен конец цепочки первого лепестка *(к второй);*• из какой петельки на сердцевине начинается цепочка второго лепестка *(из третьей);*• какой значок стоит между последней и первой петельками сердцевины *(маленькая дуга, так обозначается петелька «полустолбик»).*• Выполнить сердцевину цветка: связать цепочку из 10 воздушных петель и замкнуть их в кольцо полустолбиком, для этого крючок, на котором находится последняя петля  
в цепочке, вводится в 1 -ю петлю цепочки и на крючке образуются 2 петли, нитка накидывается на крючок и протягивается через обе эти петли.  
• Связать цепочку из 10 воздушных петель для первого лепестка, ввести крючок в 3-ю петельку на сердцевине и закрепить полустолбиком.  
• Связать все остальные лепестки.  
• Наклеить цветы на основу аппликации.  
**В ходе анализа** полюбуйтесь букетом, отметьте наиболее красивые цветы (все петельки ровные, лепестки укреплены правильно). Поблагодарите детей за красивый букет, который они подарят ветерану.

**Конспект совместной деятельности « Весёлая гусеница»** **-   
 подарок малышам № 35.**

**Цель:** Продолжать учить детей вязать круглые детали, выполнять аппликационное изображение гусеницы. Работать коллективно, каждый ребенок вяжет по одному кругу, из которых затем на основу из картона наклеивается изображение гусеницы.  
**Материал.** Иллюстрация или рисунок с изображением гусеницы; схема вязания круга; картонная основа в виде контурного изображения гусеницы; круглые шаблоны каждой детали; пряжа зеленого цвета; крючок.  
**Подготовка к работе.** Проводится дидактическая игра «Кто летает, кто ползает?», в которой уточняются знания о насекомых.  
**Ход занятия**Загадайте загадку про гусеницу.  
*Предложите детям:*• Рассмотреть рисунок и рассказать:  
• из каких частей состоит гусеница *(из головы и туловища) ;*  
• какой формы голова и детали туловища *(круглые).*• Рассмотреть схему и вспомнить, как надо вязать круг:  
• сколько воздушных петелек в цепочке, замкнутой вкруг;  
• как часто провязываются двойные столбики без накида *(через одну петлю).*• Связать по одному кругу, размер детали определять путем прикладывания ее к кругу (шаблону диаметром 3 см).  
Если в процессе вязания край круглой детали начинает изгибаться, то один круг вязания следует выполнить без двойных петель столбик без накида.  
**В ходе анализа** наклеить связанные детьми круги на основу, под каждый кружок подложить кусочек ваты или другого материала для набивки. Полюбуйтесь, какая красивая, веселая получилась гусеница! Выполненную аппликацию можно приклеить на цветочную поляну, которую сделали раньше. Предложите придумать рассказ о том, с кем может встретиться гусеница на цветочной поляне и подарить малышам.