

СОГЛАСОВАНО

глава муниципального
образования Староминский район



В.В. Горб
2016 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС № 9»
«Олененок»
от «23» декабря № 168

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 9
«Олененок»
протокол № 3
от «12» декабря 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок»
муниципального образования Староминский район
на 2017 – 2021 годы

Ст. Староминская

**Содержание программы развития МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»
(далее Программы)**

Наименование раздела Программы	страница
1. Паспорт Программы	2-6
2. Введение	6-8
3. Анализ потенциала развития ДОУ	8-25
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ	25-29
5. Концепция развития	29-30
6. Цель и задачи развития	30-34
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	35-38
8. Индикаторы и результаты развития	39-42
9. Управление и отчетность по Программе развития	42
10. Финансовый план реализации Программы развития	42
Приложение №1	43-44

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район на 2017-2021 г.г.
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район на 2017-2021 г.г.
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2017-2021 г. г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2017г - август 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2017г - август 2021г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь 2021 -декабрь 2021 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
4.	Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

5.	Проблемы	- В работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. - Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6.	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий
5.	Задачи Программы	1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально –

		технической базы ДОО. 8.Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 9.Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО.
6.	Концептуальные положения	Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях: - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
7.	Ожидаемые результаты	- повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
8.	Условия реализации	Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.

		Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
9.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и

		ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
10.	Источники финансирования	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей ДОО №9

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы включает в себя:

1. Паспорт Программы
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОО
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОО

Анализ реализации Программы развития ДОО до 2016 г.

Результаты деятельности ДОО за период 2014-2016 гг. представлен в Приложении 1.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Олененок» на 2014-2016 гг. реализована полностью.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года
Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1022304683774	4.03.2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304683774	10.10.2002 г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

1. Решение исполнительного комитета от 07.09.1984 г №221 «Об открытии детского сада Староминского птицекомбината»

2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 01.04.2015 г. № 407

Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием (нежилое здание)	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А	№ 23-23-34/015/2013-294	19.05.2015 г.
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район,	№ 23-23-34/015/2013-297	19.05.2015 г.

зданием (нежилое здание)	станция Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А		
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием (здание центральное, нежилое здание)	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А	№ 23-23-34/040/2009 -о65	19.05.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А	№ 23-23-34/026/2007 -020	19.05.2015 г.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а

Фактический адрес:

353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а

Качество условий реализации ООП ДО

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Санитарно-эпидемиологическое заключение	353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская,	23.КК.15.00 0.М.003432. 10.15	19.10.2015 г.

		ул. Орджоникидзе 89 а		
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	-	-	-

Количество помещений в МБДОУ «ДС № 9 «Олененок», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (8)	386,6 м2
Спальня (4)	173,7 м2
Приёмные комнаты	124,1 м2
Медицинский кабинет	12,4м2
Кабинет учителя-логопеда (2)	16,7 м2 18,0м2
Кабинет дефектолога	11,3 м2
Кабинет заведующей	8,4 м2
Кабинет завхоза	6,8 м2
Методический кабинет	7,9 м2
Кабинет музыкального руководителя	-
Музыкальный зал	74,7 м2
Спортивный зал	50,6 м2
Прачечная	15,2м2
Пищеблок	29,2 м2
Моечные	24,4 м2
Туалетные комнаты	63,5 м2
Коридоры и лестничные марши	168,8 м2

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В ДОУ имеется компьютерная техника и оборудование, которые, позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 13
- оргтехника (принтеры, сканеры) – 6
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,

- количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет – 13
- скорость передачи данных через интернет – 1,6 Мб
- электронная почта – mdou-9@rambler.ru
- интерактивное оборудование – 1 шт.,
- магнитофоны в каждой группе;
- музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах;

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюровщик.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ «ДС №9 «Оленёнок» соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 г. « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме :

- 1) управлять образовательным процессом : оформлять документы(приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
 - 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.
- Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 22 педагогических и руководящих работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 21 человек (95%). Из них 1 человек (5 %) нуждается в повышении квалификации по ИКТ. В ДОО имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение учебного года была пополнена копилка ЭОР, созданных педагогами самостоятельно.

МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ДОО, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ДОО, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Группы оснащены детской игровой мебелью, развивающими и дидактическими играми, строительным игровым материалом, детской литературой, театральными ширмами, игрушками. Таким образом, созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. Дошкольное учреждение располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации образовательных задач. Созданы игровые центры в группах: центр опытно-экспериментальной деятельности, центр ОБЖ, «Маленький патриот», «Маленьким детям – большие права», центр правового воспитания. Центр «Занимательная математика» оснащен новыми развивающими играми, пособиями: «Сложи узор», «Танграм», мозаики, пазы и многие другие игры. Богатое разнообразие развивающих игр, способствует развитию интереса к математической деятельности.

В методическом кабинете имеется методическая литература, программно-методические пособия.

Характеристика программно-методического обеспечения (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность этими ресурсами)

В ДОО реализуются следующие программы:

1) основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, обязательная часть программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой (2010 г.). При реализации регионального компонента используются методические пособия «Ты Кубань, ты наша родина» составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар, 2004 г.; «Народная культура кубанских казаков» Е.Г. Вакуленко, «Традиция» 2009 г.

2) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Оленёнок» муниципального образования Староминский район. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, для подготовительной логопедической группы: парциальной программы «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет; методических пособий: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет».

3) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Оленёнок» муниципального образования Староминский район. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом авторской вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ; методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» Т.С. Шевченко .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой.

В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам. Также имеются ЭОР к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и созданные педагогами самостоятельно.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете к утверждению, и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м2	2,18

Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м2	2,7
--------------------------	-----------------	-----

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

Кадровые ресурсы

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, детский сад укомплектован на 100 %. Все педагоги ДООУ работают на штатной основе.

100% педагогов имеют базовое дошкольное образование. Коллектив стабильно работает, движения кадров не происходит.

Образовательный уровень педагогов:

- 27,7 % имеют высшее педагогическое образование
- 72,3 % имеют средне-специальное педагогическое образование

Возрастной состав кадров:

до 30 лет – 20%

от 30 до 40 лет - 30%

от 40 до 55 лет – 50 %

В результате аттестации педагогических кадров квалификационные показатели выглядят следующим образом:

	2013-2014 учебный год %	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего педагогов	100%	100%	100%
высшая	20%	20%	16,6%
первая	45%	55%	66,6%
вторая	10%	5 %	-
без категории	-	10%	11,1%
Подтверждение занимаемой должности	25%	10%	5,5 %

100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО.

100% младших воспитателей освоили программу профессионального обучения 24236 «Младший воспитатель» в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»

Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

№	Название документа	Наличие/отсутствие ДОО (+,-)	в
1.	Положение о рабочей группе по введению эффективного контракта с работниками МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»	+	
2.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+	
3.	Положение о проведении самообследования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+	
4.	Положение о Комиссии по установлению стимулирующих выплат в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+	
5.	Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+	
6.	Положение о совете по питанию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+	
7.	Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС в работу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+	
8.	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.	+	
9.	Положение о табельном учете рабочего времени в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении	+	

	«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	
10.	Положение о порядке обработки и защите персональных данных работников работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
11.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения	+
12.	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»	+
13.	Положение по антикоррупционной политике в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
14.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
15.	Положение о сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
16.	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	+
17.	Положение о методической службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
18.	Положение о регистрации трудовых договоров	+
19.	Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного	+

	образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	
20.	Положение о родительском комитете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
21.	Положение о внутреннем аудите аттестационных портфолио муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
22.	Положение об общем собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
23.	Положение о ведении личных дел сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
24.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
25.	Положение об аттестационной комиссии муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, для проведения аттестации педагогических работников для подтверждения занимаемой должности	+
26.	Положение о комиссии по поступлению и выбытию нефинансовых активов муниципального дошкольного	+

	образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	
27.	Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда	+
28.	Положение о совете по питанию	+
29.	Положение по организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности	+

Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников								
	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	все го	дев очк и	мал ьчи ки	все го	дев очк и	мал ьчи ки	вс ег о	дев очк и	мальч ики
Количество воспитанников	141	69	72	148	79	69	144	69	75
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	22	9	13	44	24	20	22	10	12
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	84	45	39	69	34	37	122	59	63
По направлениям									
<i>ЗПР</i>	12	3	9	10	4	6	12	2	10
<i>ОНР</i>	23	12	11	23	17	6	24	16	8
По социальному положению									
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	-			-			-		
<i>дети из неполных семей</i>	20			22			12		
<i>дети из многодетных семей</i>	12			7			12		
<i>дети инвалиды</i>	1			2			5		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-			5			4		
<i>дети под опекой</i>	3			2			2		

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада.

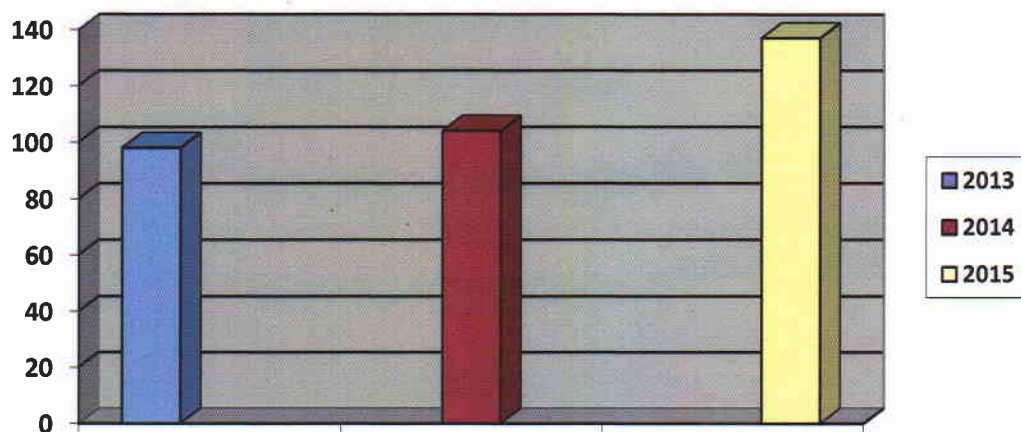
Проанализировав заболеваемость детей в ДОО, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически-оздоровительных мероприятий.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, детский спортивный комплекс и т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- стадион (футбольное, волейбольное и баскетбольное поле);
- спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, дорожка «здоровья», беговая дорожка, лабиринты, пирамиды, лианы и т.д.);
- плескательница (бассейн);

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях: общее количество заболеваний за 2013 - 2015 год:



Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2012-2015 г.

Годы	Количество детей	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2012	139	108	9	99
2013	142	98	23	75
2014	134	104	29	85
2015	145	137	50	87

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДОО – это сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

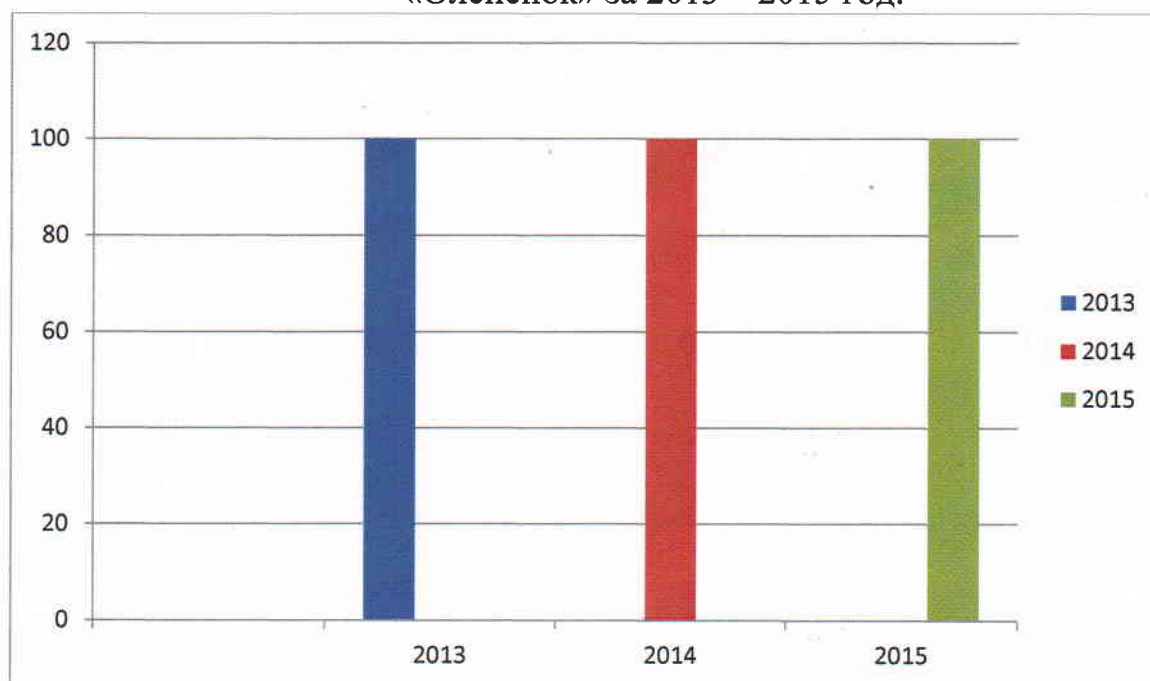
Решалась проблема, когда родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалистов.

Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений, работа с детьми с повышенными способностями.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка.

В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДООУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

График-схема выполнения натуральных норм питания в МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» за 2013 – 2015 год.



Методическая и инновационная деятельность

- Инновационная деятельность (тема, описание продуктов, программы, методики, конкурсы, статус инновационной деятельности, эффекты, полученные от инновационной деятельности);

В 2015 году детский сад принял участие в краевом конкурсе дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам публичной защиты инновационного проекта дошкольной образовательной организации присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

В ходе первого года работы были созданы:

- разработана система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста;
- разработаны примерные сценарии совместной образовательной деятельности с детьми по теме «Трудовые династии»;
- созданы «Серии виртуальных экскурсий «Знакомство с профессиями»;
- разработаны примерные сценарии совместной образовательной деятельности с детьми по теме «Город мастеров» («Маленькая швея», «Гончарная мастерская», «Садовод-огородник»);

- организована деятельность клуба для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»,
- создана памятка «Роль развивающей предметно-пространственной среды в трудовом воспитании дошкольников»;
- опубликовали статью в журнале «Няня юга РФ»;
- приняли участие в зональном совещании по вопросам реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях в Выселковском районе.
- Методическая деятельность (система РМО, МО, семинаров, участие педагогов в конкурсах и т.д.).

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства: на базе ДОО постоянно работает районное методическое объединение для воспитателей групп старшего возраста, где педагоги делятся своим опытом с молодыми коллегами района, участвуют в профессиональных муниципальных конкурсах «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Я мастер своего дела» и интернет-конкурсах педагогических разработок. Также постоянно проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, методические объединения ДОО, в ходе которых решаются годовые задачи ДОО.

Педагогами ДОО были обобщены опыты работы, которые внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта:

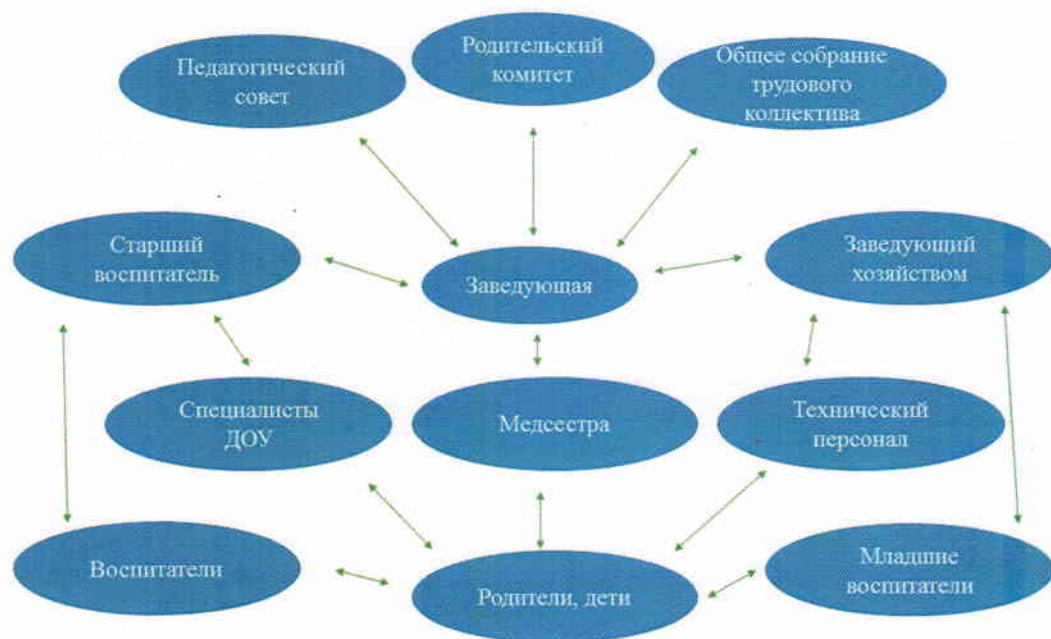
- ◆ Корж Е.Д. – ст. воспитатель «Новые формы и методы работы по трудовому воспитанию в условиях ДООУ и семьи»
- ◆ Гидройц Е.Н. – воспитатель «Формирование навыков самообслуживания младших дошкольников в условиях ДООУ и семьи»
- ◆ Бочкарь И.В. – воспитатель «Взаимодействие с родителями воспитанников по трудовому воспитанию через нетрадиционные формы работы»
- ◆ Кемайкина Е.В. – воспитатель «Обучение навыкам самообслуживания детей раннего возраста через народное творчество»

Педагоги ДОО имеют публикации в журнале «Няня РФ» по трудовому воспитанию.

Управление качеством образовательного процесса

МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.



Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного учреждения на принципах единоначалия, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, открытости и гласности принятия решений. Структура управления основана на государственно-общественном управлении, т. е. на взаимодействии всех субъектов дошкольного образовательного учреждения, направленных на формирование единого образовательного пространства. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Структура управления ДОО представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, формы методической работы, формы работы с родителями, повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Организационная структура управления: заведующий - педагогический совет –общее родительское собрание. Общее собрание ДОО определяет основные направления деятельности детского сада.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, педагогический совет.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональным обязанностям сотрудников.

В МБДОУ "ДС № 9 "Олененок" создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленное на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» в период с 10.09.2016 по 20.09.2016 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 100 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 96% родителей удовлетворены
- 4 % родителей частично удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ «ДС № 9 «Олененок», позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Политические Факторы: – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	Экономические факторы: – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
--	---

<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОО – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты
---	---

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырех групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщесреднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях ДОО должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ДОО в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

<i>Сильные стороны</i> – наличие у большинства педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; – работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.	<i>Слабые стороны</i> – низкая финансовая устойчивость; – низкая средняя заработная плата в целом по сектору; – отсутствие навыков планировать работу ДОУ; – низкий уровень организованности персонала ДОУ; – разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; – отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей; – низкий профессионализм руководителя ДОУ; – отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)
<i>Возможности</i> – повышение демократизации общества; – повышение роли, значения и численности ДОУ; – расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); – налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми	<i>Угрозы</i> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем; – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ДОО;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа ДОО;
- ближайшая социальная среда ДОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с ДОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности дошкольного учреждения;
- расширение спектра сотрудничества дошкольного учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения должна быть информирована о деятельности дошкольного учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- ДОО заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к дошкольному учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности дошкольного учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими дошкольными учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства, бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности дошкольного учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения дошкольного учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка, на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. К основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации;

- системно-деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;

- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Модель выпускника ДООУ. Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ОУ района. Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО к школе, формирование здорового образа жизни, связь ОУ с многообразными социальными институтами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;
- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);
- положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения;
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (традиции детского сада).

6. Цель и задачи развития (образ будущего состояния МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»)

ЦЕЛЬ - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

При разработке стратегии развития МБДОУ «ДС № 9 «Олененок») была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ,

использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ

«ДС № 9 «Олененок»:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).
- *Социально-психологические:*
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;

- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ «ДЖС № 9 «Олененок» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

формировании педагогического мастерства, повышении педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов МКУ ДППО «РМК», АППО путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование модели года путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
 2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.
 3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
 4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
 5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.
- Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2.Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и краевых мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1.Педагог- активный участник образовательных отношений.

2.Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3.Обеспечение возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Семейный клуб»

Цель:

Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов МБДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса ГБДОУ.

2. Регулярная работа семейного клуба.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

8. Индикаторы и результаты развития

Об успешности развития МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения цели развития ОУ :

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	1%	10%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации	100%	100%

	работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет).		
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5%	5%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	1%	2%
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	20%	40 %
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5%	20%
7. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Динамика среднего показателя заболеваемости	6%	5%
	Отсутствие травматизма	0	0
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ, органов дыхания	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да

9. 10. Создание системы государственного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации МБДОУ	80%	90%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	75 %	90%

2. Показатели достижения цели развития ОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях	2 %	10 %
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	1%	10 %
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанник	4,8%	3,8%
	Доля воспитанников, имеющих на момент выпуска Портфолио для оценки индивидуальных достижений	0%	100%
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0%	0%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОО по отношению к 2015 году	93%	100%

развитие талантливого ребенка.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	8%
3.Эффективность работы ДОУ как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2016 году	5%	7%
	Сохранение уникальной позиции ДОО в системе образования муниципального образования Староминский район	да	да

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития

	2017	2018	2019	2020	2021
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	80%	90%	100%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

Результаты деятельности ДООУ за период 2014-2016 гг.

Программа развития учреждения на 2014-2016 год выполнена в полном объеме.

За 2014-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ГБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны дневного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары. Приобретено и установлено стационарное уличное оборудование

В течение 2014-2016 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных и краевых конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Одним из важнейших достижений этого периода считаем победу в краевом конкурсе дошкольных образовательных организаций внедряющих инновационные образовательные программы, и присвоение статуса краевой инновационной площадки.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- СОШ № 9,3
- Детская районная библиотека,

- Дом детского творчества,
- Детская спортивная школа,
- Староминский краеведческий музей

Награждены знаком:

- «Заслуженный работник общего образования» -1
- Грамотой Министерства Образования и науки РФ - 1

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- В работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.
- Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе;
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

44

листов

заведующая муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 9 «Олененок»

Н. Д. Фесенко

