

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования
Староминский район

**ГODOVOЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ПО ТЕМЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К
РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(2015 г.)**

**Староминская
2017 г.**

ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район
Учредитель	Администрация муниципального образования Староминский район
Юридический адрес	353600 Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Орджоникидзе 89 а
ФИО руководителя	Фесенко Наталья Дмитриевна
Телефон, факс, e-mail	8(86153) 4-18-33 mdou-9@rambler.ru
Сайт учреждения	http://dou-9-olenenok.ucoz.ru
Ссылка на раздел	http://dou-9-olenenok.ucoz.ru/index/innovacii/0-83
Официальные статусы организации	Краевая инновационная площадка от 11.12.2015г. Муниципальная инновационная площадка от 22.07.2014г.
Тема проекта	Формирование позитивных установок к различным видам труда как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста
Научный консультант	Шевченко Лидия Михайловна – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»

1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Инновационный образовательный проект «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Староминский район в области дошкольного образования. Основан на принципах, заложенных в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе – дошкольного. От уровня образования, прежде всего, зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Система образования формирует гражданина, тем самым оказывает воздействие на политическую сферу общественной жизни.

В настоящее время в России уделяется большое внимание проблеме развития и реализации человеческого потенциала: разного вида способностей человека, трудовой направленности и конкурентоспособности. Дошкольный возраст - это сенситивный период формирования творчески мыслящих людей, когда происходит созревание мозга ребенка, обеспечивающее сформированность базовых познавательных процессов и социально значимых качеств личности ребенка. Уже в детском саду необходимо формировать трудовую направленность человека, так как это позволяет широко развивать

личностную и социальную успешность каждого ребенка дошкольного возраста, учитывает индивидуальные особенности детей и образовательные запросы семьи, закладывает навыки трудовой деятельности.

В ФГОС ДО обозначено, что ООП ДОО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Наш проект мы ориентировали на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда, формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Следовательно, необходимо увеличивать уровень трудовой мотивации в образовательном процессе.

Трудовая деятельность, являясь одним из действенных средств развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и реализуются творческие способности детей дошкольного возраста, основываясь на личностных переживаниях и начальном социальном опыте, происходит формирование социальных качеств. Поэтому поиск путей эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста средствами трудовой деятельности становится актуальной необходимостью.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

2. Задачи отчетного периода

Коллектив МБДОУ ставил перед собой следующие задачи:

- реализовать модель формирования позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста;
- формировать у детей трудолюбие, через мотивацию, учить детей ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели.
- развивать умение детей самостоятельно и творчески осуществлять освоенные виды трудовой деятельности в форме осознания дошкольником трудовой деятельности как взаимосвязи пяти компонентов: замысел, материал, инструменты, действия, результат. «Лесенка успеха».(Н.М. Крылова);
- повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО;
- популяризировать деятельность ДОО среди населения района, края, страны.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Задачи, поставленные в проекте на 2017 год, решены полностью.

Работа по реализации задач, проходила по плану работы краевой инновационной площадки на 2017 год.

Диагностическая деятельность:

1. Подобран диагностический инструментарий и проведена диагностика сформированности позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста. Данная диагностика помогла выявить динамику показателей ребенка в трудовой деятельности, выявить его знания о труде. Анализ результатов диагностики помог правильно подобрать формы и методы работы, дал возможность обнаружить сильные и слабые стороны ребенка, получить информацию о его способностях, особенностях личностного развития, интересах и склонностях.

2. С помощью анкет, опросников выявлен уровень удовлетворенности и включения родителей в инновационную деятельность.

При помощи диагностического инструментария выявлена положительная динамика уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников, а также сформированы умения и навыки в разных видах труда.

Теоретическая деятельность

Система педагогического процесса по формированию позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия в нашем дошкольном учреждении предполагает развитие у дошкольников творческого отношения к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизацию познавательной деятельности и строится на

гибком подходе к планированию и организации этого процесса, учитывает разные возможности детей, их предпочтения и интересы. В ДОО разработана система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста, которая включала в себя: работу с детьми, с педагогами, родителями, развивающая предметно-пространственная среда и межсетевое сотрудничество. Эта система строилась на принципах:

- принцип добровольности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, самооценки ребенка, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучаемого («ситуация успеха», «развивающее обучение»);
- принцип доступности обучения и посильности труда;
- принцип природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей;
- принцип дифференцированности и последовательности: чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;
- принцип культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций;
- принцип креативности: развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования умений переноса и применения знаний в новых условиях;
- принцип научности;
- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка, выбор индивидуального маршрута и темпа его освоения.

Педагогами ДОО были созданы методические рекомендации «Система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста». В них описано взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации задач трудового развития и развивающая предметно-пространственная среда ДОО по трудовому воспитанию. Трудовое воспитание в ДОО - это целостная система. Участие ребенка в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием. Изученный материал позволил сделать вывод, что труд ребенка в ДОУ должен правильно, педагогически целесообразно организован. Ребенок познает в труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний.

Практическая деятельность

В соответствии с разработанной системой работы, намечен план работы:

- разработать примерные сценарии образовательной деятельности с детьми по теме «Город мастеров»;
- разработать 2 часть «Умной книжки для творческих родителей и трудолюбивых детей»;
- разработать и внедрить педагогический проект «Все работы хороши –

выбирай на вкус»;

- организовать деятельность клуба «Вместе с мамой, вместе с папой»;
- организация партнерских и сетевых мероприятий (праздников, развлечений, досугов, акций, выставок).

Для детей были созданы творческие мастерские под общим названием «Город мастеров», который включает в себя работу следующих студий «Гончарная мастерская», «Маленькая швея», «Рукодельница», «Самоделкин», «Садовод-огородник», и разработаны примерные сценарии образовательной деятельности в некоторых мастерских. И в этом году была открыта еще одна мастерская «Шерстяной клубок», в которой дошколята учатся валять из шерсти разными способами

В ДОО создан комплект сценариев мастерской «Рукодельница», разработан сборник сценариев образовательной деятельности с детьми «Гончарная мастерская».

Создан сборник сценариев образовательной деятельности в студии «Маленькая швея», сборник сценариев образовательной деятельности в студии «Самоделкин».

Педагогами ДОО разработаны сценарии совместной образовательной деятельности с детьми по теме «Теплица».

Педагогами ДОО был запланирован проект с детьми «Все работы хороши – выбирай на вкус», но в ходе работы дети выбрали другой проект под названием «Чудо из шерсти». А началось все из того, что некоторые ребята, просмотрев телепередачу «Лучше всех», заспорили, из чего была сделана фигура ведущего. Воспитатель предложила разобраться с этим вопросом. И в итоге была открыта еще одна мастерская «Шерстяной клубок» и реализован проект «Чудеса из шерсти». Валяние из шерсти способствует привитию определённых трудовых навыков и умений, развивает самостоятельность и инициативность, творческие способности детей, их художественный вкус. Знакомит детей с секретами создания

работ, используя шерсть. Применяя технику работы с шерстью, можно создать целые картины творчества детей. Работы детей могут использоваться в оформлении групп, поздравительных открыток, для участия в тематических выставках, в качестве подарков родителям. Данная техника позволяет развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук. Творчество детей построено по принципу – от простого к сложному, что позволяет развивать у детей дошкольного возраста уверенность в свои силы и успешность.

Деятельность педагогов с детьми строилась на внедрении в практику работы технологии системно-деятельностного подхода, технологии «Модель 5 пальцев». Педагоги вместе с детьми осваивали работу на гончарном круге, на швейной машинке, работе с крючком, валяли из шерсти, и передавали свои знания коллегам на мастер-классах, семинарах, практикумах, при просмотрах образовательной деятельности. В практику своей работы педагоги включали технологию «Модель трех вопросов», которая позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования и выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Для плодотворной работы по реализации задач площадки, продолжает работать детско-родительский клуб «Вместе с мамой, вместе с папой», где один раз в месяц организовывались встречи родителей, детей и педагогов, в ходе которых родители мамы и папы учили друг друга и детей делать различные виды работ: плести косички, вырезать украшения из овощей, украшать торт, делать кормушки для птиц, ящички для рассады и

др. Для совместной деятельности детей и родителей дома было создано методическое пособие «Умная книжка для талантливых родителей и трудолюбивых детей» часть 2, которая состоит из красочных листов-заданий, где поэтапно показано как можно сделать божью коровку из камешков, задание на нахождение отличий, напечатаны стихи, которые можно на досуге выучить с ребенком и др. Воспитатели дают заготовки домой детям и родителям, а родители дома, вместе с детьми, делают предложенные задания, и приносят их в детский сад. Это не домашнее задание и не по принуждению, цель данной работы привлечь внимание родителей к полезному труду с детьми.

В этом году продолжается работа с сетевыми организациями и партнерами. Главная цель сотрудничества детского сада с социальными партнерами – это повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОО, входящих в сеть. Создана система сотрудничества ДОО с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи

- Создать условия для ранней профориентации;
- Сформировать у дошкольников представления о разных профессиях;
- Познакомить с организациями и предприятиями станицы;
- Поднять престиж рабочих профессий;
- Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, доброжелательности, уважения к труду взрослых, направленного на благо общего дела. Помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями.

В 2016-2017 гг. были организованы мероприятия в соответствии с тематическим планом. Это экскурсии (почта, полиция, ветлечебница, поликлиника, хлебзавод, кондитерская мастерская, гипермаркет,

ювелирная мастерская и др), встречи с интересными людьми (казаки Староминского казачьего общества, сотрудники полиции, плотник и др).

В ходе таких встреч дети общались с людьми разных профессий, они проходили в игровой и непринуждённой атмосфере.

Отдельно необходимо сказать о сотрудничестве со Староминским технологическим техникумом. С ним был заключен договор о сотрудничестве. Наши дети посещали техникум на протяжении двух лет, была проведена серия экскурсий: знакомились с работой автослесаря, тракториста, мастера общестроительных работ, повара-кондитера, но это были не просто экскурсии, где показали-рассказали, а это были экскурсии показали-рассказали-дали попробовать сделать самим: закрутить настоящим ключом на настоящем тракторе, штукатурить настоящим раствором на настоящей стене, украшать настоящие торты настоящим кремом, закладывать тесто в профессиональную большую печь и др.

Вместе с родителями посетили Староминскую художественную школу, где для детей был проведен мастер-класс по валянию из шерсти, детям дали в руки шерсть, инструменты и предложили сделать поделки своими руками.

Большим плюсом в реализации задач стало то, что были оборудованы мастерские в группах, закуплены: электрические швейные машинки, гончарные круги, магнитные конструкторы, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, интерактивная доска с мультимедийным проектором, ноутбуки, на улице установлено игровое оборудование, которое тоже знакомит детей с профессиями, построена теплица.

Методическая деятельность

Чтобы качественно осуществлять образовательный процесс была запланирована серия методических мероприятий:

- мастер-класс «Обучение детей вязанию крючком»,
- мастер-класс «Обучение детей вышиванию».

В итоге созданы методические пособия: «Обучение детей вязанию крючком», «Обучения детей вышиванию».

4.Инновационность

Разработанная система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста, представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий, их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну.

Внедрена в практику и модифицирована в соответствии с целями проекта технология «Пяти пальцев» (В. И. Логинова, Н. М. Крылова). Системное знание о труде как о деятельности представляет собой технологию пяти взаимосвязанных компонентов. Для того, чтобы и педагог, и ребёнок наглядно увидели все компоненты деятельности как систему, мы использовали модель — обозначение этой системы в виде пяти пальцев руки. Особым достоинством этой модели в трудовом воспитании является то, что практически любая трудовая деятельность человека может быть представлена дошкольнику предметно, и он сам может выполнять, опираясь на знание о ней как о системе из пяти взаимосвязанных компонентов. Построение образовательной деятельности строилось с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок выбирал то, чем ему хотелось заниматься. Мы не видели проблемы в том, чтобы мальчик строчил на машинке или вышивал, а девочка собирала сложные конструкции и работала гаечным ключом. Каждый ребенок выбирал, что ему в этот момент было интересно. Свою работу педагоги выстраивали на основе равного партнерства с детьми. При этом у воспитанника меняется ролевая позиция. Из воспитуемого он как бы превращается в воспитателя; начинается совместный труд— “сотруд”, сотрудничество. В педагогической деятельности получается

единство действий педагога и воспитанника. Для педагогической деятельности такая система дает большой выигрыш в результативности образовательного процесса ДОО.

5. Измерение и оценка качества инновации

К основным критериям инновационной деятельности отнесены:

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) количеством и качеством проводимой работы по формированию позитивных установок к различным видам труда. Этот критерий отслеживался при помощи анкет, опросников, индивидуальных бесед, и в результате выявлено, что 96% родителей удовлетворены проводимой в ДОО работой.

- Вовлеченность родителей (законных представителей) в инновационную деятельность ДОО. 100 % родителей экспериментальной группы вовлечены в инновационную деятельность посредством: работы детско-семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой», педагогического проекта «Чудеса из шерсти», выставок, конкурсов, родительских собраний, видеоконсультаций.

- Изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Среда ДОО пополнилась игровым уличным оборудованием, игровыми модулями и игрушками для сюжетно-ролевых игр, оборудованы творческие мастерские, построена теплица.

- Внедрение педагогами новых педагогических технологий при формировании позитивных установок к различным видам труда. На семинарах, мастер-классах, практикумах педагоги обучались работе по технологиям: «Модель 5 пальцев», проблемное обучение, технология «Модель трех вопросов» и сейчас внедряют эти технологии в работе с детьми.

- В межсетевом взаимодействии увеличилось количество социальных партнеров. Наряду с нашими традиционными партнерами школой, домом

детского творчества, библиотекой, спортивной и художественной школой мы заключили договор о сотрудничестве со Староминским технологическим техникумом.

- Положительная динамика числа мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи. Увеличилось количество мероприятий родителей с детьми, и количество родителей, принимающих участие в этих мероприятиях.

6. Результативность

За время работы детского сада в инновационном режиме, сделано многое и главное – созданы условия для формирования позитивных установок к различным видам труда: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и т.д.

В рамках работы проекта, коллективом авторов создан целый комплект методических продуктов:

- Разработаны *«Примерные сценарии совместной образовательной деятельности с детьми по теме «Теплица»*, автор Космина С.А. воспитатель

- Методическое пособие *«Примерные сценарии совместной работы педагога и детей подготовительной группы в мастерской «Рукодельница» - вязание крючком»*, авторы Фенина Т.В. Бочкарь И.В. воспитатели.

- *Реализован педагогический проект «Чудеса из шерсти»*, авторы Гидройц Е.Н., Ростовская Я.Е. воспитатели

- Разработано методическое пособие *«Умная книжка для талантливых родителей и трудолюбивых детей» 2 часть*, автор Маньшина Е.А. воспитатель, которая позволила увлечь родителей и детей разнообразными способами совместной работы.

- Разработано методические пособия: *«Методика обучения детей вышиванию»*, автор Кемайкина Е.В., воспитатель

- Разработано методические пособия: *«Примерные сценарии образовательной деятельности с магнитными конструкторами»*, автор Корогод В.Н., Киселева Т.В., воспитатели

Данные пособия могут быть disseminated в дошкольные образовательные организации Краснодарского края для формирования позитивных установок к различным видам труда, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

7. Организация сетевого взаимодействия

- заключен договор о сотрудничестве с ГАПОУКК «Ленинградским социально-педагогическим колледжем»;
- заключен договор о сотрудничестве с ГБПОУ КК «Староминским механико-технологическим техникумом»;
- заключен договор о сотрудничестве с МБДОУ ЦРР ДС №6 МО Щербиновский район, станица Старощербиновская, МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;
- заключены договоры о сотрудничестве с МБДОУ №1, 4, 6 МАДОУ №10 МО Староминский район;
- заключен договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Дом детского творчества».

Формы сотрудничества: совместные мероприятия для детей, родителей педагогов, семинар-практикум, открытый показ деятельности с детьми, презентация системы работы, обмен новостями.

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Региональный уровень

- Зональный семинар «Организация в ДОО культурных практик по формированию позитивных установок к различным видам труда у старших дошкольников» май 2017.

Муниципальный уровень:

- Мастер-класс «Обучение детей вязанию крючком» апрель 2017 г.
- Мастер класс «Обучение детей вышиванию», октябрь 2016 г.

Опубликованы статьи в печатных изданиях различного уровня:

- Корж Е. Д., Филько Е. В. «Сценарий совместной деятельности в швейной мастерской «Рукодельница»». «Народный педагогический журнал» № 3(11) 2016г.
- Слынько С.А. «Методика обучения детей шитью на швейной машинке» электронный журнал «Дошкольник РФ»