



*Косыгина С.А.,  
Кемайкина Е.В.*

# *«Теммишка»*

*Парципальная программа*

# «Тепличка»

Парциальная программа

Для детей 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Авторы:

Косьмина Светлана Алексеевна

воспитатель

Кемайкина Елена Викторовна

воспитатель

Кубанское полиграфическое объединение

Староминский район

2018 г.

ББК 74.100.5

П 18

Авторский коллектив:

Кемайкина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Оленёнок»  
Филько Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Оленёнок»  
Космина Светлана Алексеевна, воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Оленёнок»

Рецензенты:

Аронова Е.Ю., - к.п.н., доцент ФГБОУ ВО КубГУ  
Пирожкова О. Б., – к.п.н., начальник НИО ГБОУ ИРО Краснодарского края

Программа «Тепличка» создает возможность формировать позитивное отношение к различным видам труда посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков работы в теплице. Она разработана с учетом требований ФГОС ДО.

Предназначена для воспитателей детских садов.

Кубанское полиграфическое объединение  
Староминский район  
2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Планируемые результаты. Программы.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Примерное планирование образовательной деятельности.....	7
2.2. Формы и методы реализации программы.....	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	10
2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
III. Организационный раздел .....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания, методические материалы.....	12
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12
Используемая литература.....	13
Приложение №1.....	15

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

Программа «Тепличка» разработана в соответствии с современными требованиями к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Главная идея программы, состоит в том, что ребенок должен получать теоретические знания о трудовой деятельности, прочувствовать необходимость и значимость своего участия в том или ином деле, испытать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Программа разработана и осуществляется как вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования с углубленным содержанием в области: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Направленность программы - взаимосвязь трудовой и познавательной деятельности.

Данная программа актуальна, поскольку предполагает развитие у дошкольников осознанного отношения к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизацию познавательной деятельности и строится на гибком подходе к планированию и организации этого процесса, учитывает разные возможности детей, их предпочтения и интересы.

Теплица, которая находится на территории детского сада, занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с природой, воспитанию у них интереса и бережного отношения к ним. Теплица является живой лабораторией. Это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания. Вместе с детьми устанавливается зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Именно здесь, в теплице, формируются отношение к

земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к земле, к труду. Это и ранняя профориентация, так как данная программа позволяет расширить знания у детей по таким профессиям как – «Плотник», «Агроном», «Строитель», «Цветовод», «Огородник».

В научно-методической литературе отсутствует программа и описание методики обучения дошкольников работе в теплице. Поэтому разработанная программа «Тепличка» является актуальной и значимой.

Новизна заключается в том, что позитивное отношение к различным видам труда формируется на основе ранней профориентации.

Цель программы: формирование позитивного отношения к различным видам труда посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков работы в теплице.

Задачи программы:

- познакомить с разными видами культурных растений;
- инструментами для работы в теплице;
- познакомить с профессиями людей, работающими в теплицах;
- познакомить с техникой безопасности при работе в теплице;
- сформировать элементарные навыки работы в теплице: поливать, рыхлить, пропалывать, пересаживать.

Программа строится с учетом следующих принципов обучения:

- от простого к сложному;
- систематичности и последовательности;
- индивидуального подхода;
- доступности обучения и посильности труда.

Условия реализации программы:

- формирование группы – разновозрастная (дети подготовительной группы);
- срок реализации - 1 год, 36 часов, занятия проводятся по необходимости, после наблюдения за ростом и состоянием растений, продолжительностью не более 20 минут.

В практике работы педагог использует следующие виды деятельности:

- трудовая;
- игровая;
- познавательно-исследовательская;

- конструктивная;
- коммуникативная,
- физическая.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании обучения, по программе воспитанники должны знать:

- название растений теплицы и их характерные признаки;
- основные жизненные функции и потребности растений как живых организмов: растут, питаются, изменяются, дышат и т. д. и различий друг от друга в появлениях этих функций;

- связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения;

- потребности различных растений: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения;

- правила безопасной работы в теплице;

- последовательность этапов агротехники, используемых

при возделывании культурных растений в условиях защищенного грунта;

Уметь:

- поэтапно выполнять агротехнику;

- работать ручными орудиями труда: поливать, рыхлить, пропалывать;

- планировать и организовывать свою деятельность;

- соблюдать правила безопасной работы в теплице;

- выращивать рассаду в условиях защищенного грунта;

- самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход

работы, делать выводы;

- отражать в речи результаты труда;

- оценивать результат своей деятельности, любоваться, созданным

самостоятельно, результатом труда;

- доводить начатое дело до конца.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Примерное планирование образовательной деятельности

№п/п	Тема	Часы	Содержание
1.	Ситуативная беседа «Откуда берутся овощи на нашем столе зимой?»	1 час	Обобщить знания об условиях выращивания овощей.
2.	Виртуальная экскурсия в теплицу.	1 час	Дать понятие о теплице. Познакомить детей с трудом людей, работающих в теплице.
3.	Составление коллективного рассказа на тему «Что мы видели в теплице».	1 час	Закрепить знания о теплице. Вызвать желание делиться впечатлениями.
4.	Обсуждение алгоритма строительства теплицы.	1 час	С помощью технологии «Модель пяти пальцев» (Н. Крыловой) составить алгоритм строительства теплицы. Учить детей выявлять причинно-следственные связи, планировать свои действия.
5.	Знакомство с инструментами, необходимыми для строительства теплицы. Просмотр презентации «Столярные инструменты».	1 час	Дать понятие о столярных инструментах. Познакомить детей с «мужскими» инструментами (молоток, гвозди, отвертка, плоскогубцы, пила-ножовка, лобзик).
6.	Знакомство с работой плотника. Просмотр презентации «Кто такой плотник»	1 час	Дать понятие о профессии плотника, воспитывать уважение к труду взрослых.
7.	Знакомство с работой агронома. Просмотр презентации «Кто на поле агроном»	1 час	Дать понятие о профессии агронома, воспитывать уважение к труду взрослых.
8.	Знакомство с работой огородника. Просмотр презентации «Посадили огород – посмотрите, что растет»	1 час	Дать понятие о профессии огородника, воспитывать уважение к труду взрослых.
9.	Игра-соревнование «Кто больше знает» по теме «Овощи и фрукты».	1 час	Обобщить и систематизировать знания детей об овощах и фруктах.
10.	Опыт «Неведомая сила маленького зёрнышка».	1 час	Познакомить со свойствами семян.
11.	Техника безопасности при работе с плотницкими инструментами	1 час	Вводный инструктаж при работе с плотницкими инструментами
12.	Техника безопасности при строительстве теплицы. Участие в строительстве теплицы.	2 часа	Текущий инструктаж при работе с плотницкими инструментами. Принять участие в строительстве теплицы вместе с рабочим детского сада. Оказывать посильную помощь. Воспитывать уважение к труду взрослых.

13.	Техника безопасности при выкладывании дорожки в теплице. Совместный труд «Выкладывание дорожки в теплице».	1 час	Вводный инструктаж при выкладывании дорожки в теплице. Выложить дорожки в теплице камнями. Развивать умение работать вместе. Учить видеть и оценивать результат своего труда.
14.	Техника безопасности при работе с садовыми инструментами	1 час	Вводный инструктаж при работе с садовыми инструментами
15.	Совместный труд «Размечаем грядки».	1 час	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Разметить грядки в теплице. Вызвать желание трудиться коллективно
16.	Составление алгоритма посадки семян. Посадка семян овощей и цветов в теплице.	1 час	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста семян, учить различать семена различных культурных растений и цветов.
17.	Совместный труд «Наблюдаем и ухаживаем за всходами».	3 часа	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Продолжать формировать представление детей, что растения живые, для роста им нужны вода, воздух и тепло, уход. Понаблюдать перед прополкой за всходами на грядке, расширять знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходства (сорняки и культурные растения). Учить детей делать зарисовки в листке наблюдения.
18.	Совместный труд «Наблюдаем и ухаживаем за ростом и развитием растений».	4 часа	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Создать условия для наблюдения и ухода за растениями в теплице. Научить выбирать вид ухода за растениями, необходимые инструменты. Дать детям обобщенное представление о растениях, у которых есть: - корни, чтобы держаться, питаться; - стебли, чтобы доставлять питательные вещества из почв; - листья, чтобы улавливать свет, дышать.

19.	Совместный труд. Пересадка рассады цветов на клумбы детского сада.	2 часа	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Создать условия для пересадки рассады цветов на клумбы детского сада. Учить готовить клумбу под посадку рассады цветочных культур. Познакомить с правилами посадки и ухода за растениями.
	Совместный труд «Наблюдаем и ухаживаем за ростом и развитием растений».	4 часа	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Создать условия для наблюдения и ухода за растениями в теплице. Научить выбирать вид ухода за растениями, необходимые инструменты. Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям
20.	Сбор урожая овощей	4 часа	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Познакомить с правилами сбора урожая в теплице, уметь радоваться результатам своего труда.
21.	Уборка теплицы. Подготовка к последующим посадкам.	2 часа	Текущий инструктаж при работе с садовыми инструментами. Создать условия для уборки теплицы. Дать понятие о полезности данного труда, для последующих урожаев.
Итого		36 часов	

## 2.2. Формы и методы реализации программы

Формы организации деятельности детей:

- индивидуальная,
- групповая (организация деятельности 3-4 детей).

Методы и приемы обучения :

- наглядные: наблюдение, демонстрация изделий, наглядных пособий

технологических карт, демонстрация трудовых процессов, выставки, конкурсы);

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение;

- практические: упражнения, техническое моделирование, эксперимент;
- игровые: сюжетно-ролевые, дидактические.

Форма проведения занятий :

- культурные практики;
- работы по уходу за растениями;
- работы по сбору урожая;
- видеоэкскурсия.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в программе основывается на базовых концепциях, сформированных Стандартом дошкольного образования и заключается в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, а также для принятия ими самостоятельных решений.

Способы и направления поддержки детской инициативы происходят через:

- создание внутренней мотивации на выполнение работы;
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять желание делать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других (любой продукт детской деятельности имеет свое практическое применение).

### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагога и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Работа с родителями строится по двум основным направлениям: информационное направление:

- информация о деятельности студии - размещается на стенде «Информация для родителей» в раздевалке группы, ежемесячно обновляется, родители знакомятся с деятельностью детей в теплице на данном этапе;

- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование.

Практическое направление:

- участие в выставках совместного творчества «Кубанская ярмарка», «Овощная фантазия», «Наш урожай».
- участие родителей в работе в теплице вместе с детьми (по желанию).

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания, методические материалы

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания, методические материалы:

- инструкционные карты;
- видеоэкскурсии.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО имеется теплица.

Общее оборудование: столы, стулья, мультимедийное оборудование, видеокамера, фотоаппарат.

Детский инвентарь для работы в теплице:

- колышки, нитки, молоток;
- лопатки, лейки, грабли, ведерки;
- семена растений,
- перчатки, фартуки.

### Используемая литература

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет / Куцакова Л.В.// - Москва: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет Куцакова Л.В.// - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду/ Комарова Т. // Москва: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Арнаутова Е. О. воспитании трудолюбия / Арнаутова Е. О. // Дошкольное воспитание // - № 12, 2003.
5. Куликова Т. Учите детей трудиться! / Куликова Т.// Дошкольное воспитание// - №7, 2000.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание по ФГОС / Куцакова Л.В. // - Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом /Аксенова З.Ф // - Волгоград: Учитель, 2012.
8. Мазурина А.Ф. Наблюдение и труд в природе / Мазурина А.Ф.// - Москва: Просвещение, 1976.
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Методические рекомендации Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми / Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. //- Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Учите детей трудиться/ Буре Р.С., Година Г.Н.// - Москва: Просвещение, 1983.
11. Павлова М.В. Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности / Павлова М.В. // - Дошкольная педагогика, 2011.
12. Терская В., Федосеева Л. Истоки трудолюбия / Терская В., Федосеева Л. // - Дошкольное воспитание № 7, 1986.

### Использованные интернет - ресурсы

1. Студия документ. Проект на тему «Выращивание овощей дошкольниками в теплице» - (Электронный ресурс) <http://docplayer.ru/>
2. Международный образовательный портал / [maam.ru/](http://maam.ru/) Педагогический проект в подготовительной группе «Теплица в детском саду» - (Электронный ресурс) <http://www.maam.ru/>

3. Социальная сеть работников образования / nsportal.ru/ Султанова И.Г.  
Конспект экскурсии в теплицу (старшая группа) - (Электронный ресурс) <http://nsportal.ru/>

4. Социальная сеть работников образования / nsportal.ru/ Яруллина Л.Р.  
План-конспект занятия по развитию речи (старшая группа) «Огород. Рисование цветов» - (Электронный ресурс) <http://nsportal.ru/>

5. Социальная сеть работников образования / nsportal.ru/ Конспект развлечения «Вот веселый огород, что здесь только не растет» для детей старшего дошкольного возраст - (Электронный ресурс) <http://nsportal.ru/>

6. Социальная сеть работников образования / nsportal.ru/ Байдина С.А.  
Конспект открытого показа трудовой деятельности в старшей группе. «Посадка огорода» - (Электронный ресурс) <http://nsportal.ru/>

**Инструкционная карта  
Совместный труд. Выкладывание дорожки в теплице**

№	Последовательность выполнения работы	Фото	Материал и инструменты
1.	Подготовить колышки и верёвку.		Колышки 4 шт, веревка
2.	Разметить дорожку: вбить по 1 колышку в грунт с правой и с левой стороны от двери теплицы на расстоянии 50 см друг от друга, и по одному колышку напротив них в торцевой стороне теплицы, натянуть между колышками веревку.		4 колышка, веревка, молоток, руки
3.	Просыпать песком землю между колышками		Песок, лопатка, ведро, руки
4.	Воспитатель готовит камешки округлой формы, примерно одинакового размера. Вместе с детьми камешки выложить плотно друг к другу по всей намеченной дорожке.		Камешки округлой формы, руки, ведро

**Инструкционная карта**  
**Совместный труд. Размечаем грядки**

№	Последовательность выполнения работы	Фото	Материал и инструменты
1.	Подготовить колышки, и указатели культур		Колышки
2.	Закрепить указатель культур строительным степлером на колышек		Строительный степлер, руки, колышек, указатель культур
3.	Колышки с указателями культур готовы		Колышки, указатель культур
4.	Вбить колышки с готовыми указателями культур в намеченные грядки		Колышки с указателями

**Инструкционная карта**  
**Посадка семян овощей и цветов в теплице**

№	Последовательность выполнения работы	Фото	Материал и инструменты
1	Взрыхлить землю.		Лопата, руки
2	Взять лопатку, сделать лопаткой лунку		Лопатка, руки
3	Взять семена в пакете, насыпать их в ладонку.		Семена, руки
4	Взять одно семечко посадить его в лунку		Семена, руки
5	Присыпать землей, слегка сдвливая.		Земля, руки
6	Полить водой.		Лейка, вода

**Инструкционная карта**  
**Ухаживаем за всходами**

№	Последовательность выполнения работы	Фото	Материал и инструменты
1	Взять лейку, налить воды.		Лейка, вода, руки
2	Поливать растения		Лейка, вода
3	Взять тяпку взрыхлить землю, углубляя тяпку в землю под прямым углом	 	Тяпка, грабли

**Инструкционная карта**  
**Пересадка рассады**

№	Последовательность выполнения работы	Фото	Материал и инструменты
1.	Взрыхлить землю лопатой		Лопата, земля
2.	Взять лопатку, сделать лопаткой лунки		Лопатка, земля
3.	Выкопать лопаткой растение из земли, сохранить земляной ком на корнях у растения		Руки, лопатка
4.	Поместить рассаду в подготовленную лунку, присыпать землей и прижать землю		Руки, лопатка
5.	Взять лейку, налить воды		Лейка, вода, руки
6.	Поливать растения		Лейка, вода





Косьмина Светлана Алексеевна, Кемайкина Елена Викторовна

# «Тепличка»

Методическое пособие  
для педагогов детского сада

Отпечатано в подразделении «Ленинградская типография»  
НАО «Кубанское полиграфическое объединение»,  
353740, ст. Ленинградская, Краснодарский край,  
ул. Кооперации, 151,  
тел./факс (861) 453-75-33

Подписано в печать 22.11.2018 г.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Объем 1,61 усл. печ. л. Тираж 50 экз.  
Заказ № 836.

