СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район
_____ Н.В. Пазухина
«28» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«ДС № 9 «Олененок»
от «10» 01 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»
от «17» 12 2021 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район на 2022 – 2026 годы

2022 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела Программы	Страница
1.	Паспорт программы развития МБДОУ ДС № 9 «Олененок»	3-7
2.	Введение	8-11
3.	Анализ потенциала развития МБДОУ	11
3.1	Анализ деятельности МБДОУ по реализации предыдущей программы развития	11-12
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.	12
3.2.1.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	12-14
3.2.2.	Качество условий реализации ООП ДО	14-23
3.2.3.	Локальное нормативное обеспечение деятельности МБДОУ	23-25
3.2.4.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	25-29
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	29-34
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	34-35
4.	SWOT- анализ потенциала развития, PEST- анализ	35-38
5.	Концепция развития	38-40
6.	Ключевые направления развития детского сада до 2026 года	40-47
7.	Механизмы реализации Программы	47-51
8.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2022-2026 г.	51-52
9.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	52
10.	Финансовый план реализации Программы развития	52

Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Олененок»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Олененок» (далее МБДОУ) на 2022-2026 годы
Статус программы	Локальный нормативный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Олененок» муниципального образования Староминский район.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Сведения о разработчиках Программы	Заведующая С.Н. Марушко, Старший воспитатель С.А. Слынько, Старший воспитатель С.А. Косьмина Творческая группа педагогов
Цель Программы развития	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, обеспечивающей

	условия для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги.
Задачи Программы развития	1. Совершенствовать и расширять спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг. 2. Совершенствовать систему работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Развивать кадровый потенциал МБДОУ: разработать новые подходы к индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками МБДОУ. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 5. Модернизировать в соответствии с требованиями основной / адаптированной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение МБДОУ. 6. Разработать систему управления МБДОУ, способствующую повышению качества образовательных услуг. 7.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Срок реализации Программы развития	5 лет (2022-2026 годы)

Основные этапы реализации Программы развития	**Первый этап** (январь 2022 г. - ноябрь 2022 г.) Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы **Второй этап** (декабрь 2022 г. – декабрь 2025 г.) Цель: реализация мероприятий Программы, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап** (январь 2025 – декабрь 2026 г.) Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Основные направления развития МБДОУ	- повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования, усовершенствование материально- технической базы; - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; - усовершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами; - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты реализации программы	- получение дошкольниками качественного вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья; -обновлённая структура и содержание образования

	через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом, в том числе с использованием информационных платформ; - современная развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ; - информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ
Условия реализации	**Организационные** Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. **Кадровые** Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; -Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. **Материально-технические** Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы»; Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

	Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ» – развитие социальных образовательных сетей, как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников. **Нормативно- правовые и финансовые** Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы. **Научно-методические** Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ в целом.
Источники финансирования	Бюджетные средства

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ на период с 2022 до 2026 годы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг станицы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МБДОУ.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: роль МБДОУ, его взгляды и принципы, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
-Разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

- Определение и содержание инновационной деятельности.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура программы включает в себя:

1.Паспорт программы развития
2. Введение
3.Анализ потенциала развития МБДОУ
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ
5.Концепция развития
6. Ключевые направления развития детского сада до 2026 года:
7. Механизмы реализации Программы
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития МБДОУ

3.1. Анализ деятельности МБДОУ по реализации предыдущей Программы развития

В период с 2017 по 2021 гг. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Олененок» и образовательными программами МБДОУ.

Основная цель Программы - создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий.

Цель программы развития исходила из необходимости создания условий для результативного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики и введения ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Основными результатами реализации Программы можно считать:

- использование новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- расширение информационных технологий в содержании МБДОУ;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

В рамках Программы разработан механизм управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, что является ресурсом повышения качества дошкольного образования.

В отчетный период с 2015 по 2018 год на базе МБДОУ работала краевая инновационная площадка « Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

Модель управления инновационной деятельностью включала следующие компоненты:

1.Созданы проблемно-творческие центры для проявления инициатив и творческой реализации педагогов, работающих с воспитанниками и их семьями.

2.Организовано информационное сопровождение педагогического коллектива.

3.Организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива (система внутреннего обучения: пассивные, активные, интерактивные формы)

4.Организация мониторинга развития детей, педагогов в дошкольном учреждении.

Опыт работы инновационной площадки обобщен и распространен на краевом уровне.

В настоящее время на базе МБДОУ работает муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование навыков культуры здорового питания у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи».

Программа развития МБДОУ на период 2017-2021год реализована в полном объеме.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный	1022304683774	4.03.2013 г.

реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)		
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304683774	10.10.2002 г.

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Решение исполнительного комитета от 07.09.1984 г №221 «Об открытии детского сада Староминского птицекомбината»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 01.04.2015 г. № 407

3.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия № 23Л01 рег. № 0003443	22.05. 2015 г.	РФ, Краснодарский край ст. Староминская, ул. Орджоникидзе, 89 - а	дошкольное	Бес срочная

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием (нежилое здание)	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А	№23-23-34/015/2013-294	19.05.2015 г.
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием (нежилое здание)	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А	№23-23-34/015/2013-297	19.05.2015 г.
	Свидетельство о государственной	Российская Федерация, Краснодарский край,	№23-23-34/040/2009-	19.05.2015 г.

	регистрации права на оперативное управление зданием (здание центральное, нежилое здание)	Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А	о65	
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 А	№23-23-34/026/2007-020	19.05.2015

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а

Фактический адрес:

353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район,

станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
Санитарно-эпидемиологическое заключение	353600,Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, Станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а	23.КК.15.000.М 003432.10.15	19.10.2015 г.
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Орджоникидзе 89 а	Серия КРС №005927	21 декабря 2018 г.

2. Количество помещений в МБДОУ «ДС № 9 «Олененок», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь/м2
Групповые комнаты (8)	386,6
Спальня (4)	173,7
Приёмные комнаты	124,1
Медицинский кабинет	12.4
Кабинет учителя-логопеда (2)	16,7 18,0
Кабинет психолога	11,3
Кабинет дефектолога	31,4
Кабинет заведующей	8,4
Кабинет старшего воспитателя	6,8
Методический кабинет	7,9
Кабинет музыкального руководителя	-
Кабинет завхоза	6.1
Музыкальный зал	74,7
Спортивный зал	50,6
Прачечная	15,2
Пищеблок	29,2
Моечные	24,4
Туалетные комнаты	63,5
Коридоры и лестничные марши	168,8

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями контингента групп, требованиями реализуемой программы.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: ds-9olenenok@rambler.ru

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот,

2) сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

4) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

5) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей).

В МБДОУ имеются ТСО: видеопроектор с экраном, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в музыкальном зале, ноутбуки, компьютеры, ламинатор, брошюровщик, копировальная аппаратура.

Все сотрудники имеют свободный доступ к техническим средствам обучения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

Постоянно обновляется информация и на официальном сайте МБДОУ. Структура сайта соответствует нормативным требованиям. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки на личных сайтах, педагогических форумах разного уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Группы оснащены детской игровой мебелью, развивающими и дидактическими играми, строительным игровым материалом, детской литературой, театральными ширмами, игрушками. Таким образом, созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. Дошкольное учреждение располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации образовательных задач. Созданы игровые центры в группах: центр опытно-экспериментальной деятельности, центр ОБЖ, «Маленький патриот», «Маленьким детям – большие права», центр правового воспитания. Центр «Занимательная математика» оснащен новыми развивающими играми, пособиями: «Сложи узор», «Танграм», мозаики, пазы и многие другие игры. Богатое разнообразие развивающих игр, способствует развитию интереса к математическойдеятельности.

В методическом кабинете имеется методическая литература, программно–методические пособия.

4. Характеристика программно-методического обеспечения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 "Олененок» муниципального образования Староминский район (далее – образовательная организация) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цели реализации Программы: формирование общей культуры воспитанников, всестороннее развитие и позитивная социализация в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программам: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.; программы развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8)лет О.Чиндилова М., Баласс, 2015 г.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, разработана рабочая программа воспитания образовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21).

В рабочей программе воспитания образовательной организации задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания образовательной организации отражены взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели реализации Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

формирование позитивного отношения детей к окружающему миру;

консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (для детей с задержкой психического развития) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года, № 6/17), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели реализации Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, формирование общей культуры

воспитанников, всестороннее развитие и позитивная социализация их в детских видах деятельности.

Задачи Программы:

создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического и физического развития;

коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, проектирует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников в возрасте от 5 до 8 лет с задержкой психического развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Годовым планом работы учреждения с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СП 2.4.3648-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 $м^2$	2,52 $м^2$
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 $м^2$	3,07 $м^2$

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

На момент написания программы развития общее количество работников составляет 45 человек. Квалификация педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогических работников - 21 (из них 13 - воспитателей, 2 учителя - логопеда, 2 старших воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФК, 1 педагог – психолог, 1учитель-дефектолог).

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	1 чел (5%)
от 2 лет до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	2 чел.(9%)
от 10 до 15 лет	6 чел.(29%)
от 15 до 20 лет	2 чел.(9%)
более 20 лет	10 чел.(48%)

Образовательный ценз педагогических кадров

Период	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
2019-2020 учебный год	22	10 (45%)	12 (55%) (2 обучается заочно)
2020- 2021 учебный год	22	10 (45%)	12 (55%) (2 обучается заочно)
2021- 2022 учебный год	21	8 (38%)	13 (62%) (2 обучается заочно)

Количество аттестованных педагогов

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой

				должности
2019-2020 учебный год	7 (32%)	7 (32%)	3 (13%)	5 (23%)
2020- 2021 учебный год	6 (27%)	9 (41%)	1 (5%)	6 (27%)
2021-2022 учебный год	6 (28%)	9 (43%)	1 (5%)	5(24%)

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров

Место прохождения КПК	Тема курсовой подготовки	2019 г.	2020 г.	2021 г.
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	-	3	1
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	2	7	2
НОЧУ ДПО «Международная школа психотерапии»	«Игровая терапия, центрированная на ребёнке. Практика и философия подхода»	-	1	-
ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»	«Музыкальное искусство в развитии и воспитании детей в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	-	1	-
ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»	«Теоретические основы и методика формирования физической культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО»	-	1	-

Профессиональная переподготовка руководящих и педагогических кадров

Место прохождения переподготовки	Тема профессиональной переподготовки	2019 г	2020 г.	2021 г.
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации»	-	6	-

АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Педагогика и психология»	1	-	-

Награждены:

- «Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края» -1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»- 2 человека.

Проблема: низкий уровень участия в обобщении и распространении педагогического опыта, использование в своей деятельности ИКТ.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности МБДОУ

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1.	Положение о рабочей группе по введению эффективного контракта с работниками МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»	+
2.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
3.	Положение о проведении самообследования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
4.	Положение о Комиссии по установлению стимулирующих выплат в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
5.	Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
6.	Положение о совете по питанию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
7.	Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС в работу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+

8.	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.	+
9.	Положение о табельном учете рабочего времени в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
10.	Положение о порядке обработки и защите персональных данных работников работу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
11.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения	+
12.	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»	+
13.	Положение по антикоррупционной политике в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
14.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
15.	Положение о сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
16.	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	+
17.	Положение о методической службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
18.	Положение о регистрации трудовых договоров	+
19.	Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
20.	Положение о родительском комитете муниципального бюджетного дошкольного	+

	образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	
21.	Положение о внутреннем аудите аттестационных портфолио муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
22.	Положение об общем собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
23.	Положение о ведении личных дел сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
24.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
25.	Положение об аттестационной комиссии муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, для проведения аттестации педагогических работников для подтверждения занимаемой должности	+
26.	Положение о комиссии по поступлению и выбытию нефинансовых активов муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район	+
27.	Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда	+
28.	Положение о совете по питанию	+
29.	Положение по организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности	+

3.2.4.Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников								
	2019 год			2020 год			2021 год		
	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	139	69	70	127	64	63	113	60	53
По возрасту									

Ранний возраст (до 3-х лет)	21	9	12	20	11	9	14	9	5
Дошкольный возраст (с 3-х до7 лет)	8	60	58	107	53	54	99	51	48
По направлениям									
ОНР-ТНР	23	12	11	4	11	13	23	11	12
ЗПР	12	6	6	11	5	6	10	3	7

По социальному положению			
дети из малообеспеченных семей	-	-	7
дети из неполных семей	14	10	14
дети из многодетных семей	18	21	17
дети инвалиды	1	1	2
дети из неблагополучных семей	1	2	-

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнивания с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада.

Анализ заболеваемости детей

Показатель заболеваемости	2019		2020		2021	
	Дней на 1 ребенка	%	Дней на 1 ребенка	%	Дней на 1 ребенка	%
	50	0,4	28	0,2	36	0,2

Сравнительный анализ посещаемости детей

2019	2020	2021
79%	68%	70,5 %

Проанализировав заболеваемость детей в ДОО, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически-оздоровительных мероприятий.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, детский спортивный комплекс и т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- стадион (футбольное, волейбольное и баскетбольное поле);
- спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, дорожка «здоровья», беговая дорожка, лабиринты, пирамиды, лианы и т.д.)

Воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Результативность участия воспитанников МБДОУ в конкурсах

Год	Кол-во участников	Победители, призеры, лауреаты	участники
2019	12	8	4
2020	14	12	2
2021	17	10	7

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с речевой и психической патологией.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям с ОВЗ. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. В МБДОУ функционируют группы компенсирующий направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития (с 5 до 8 лет).

На заседаниях ППк педагоги разрабатывают рекомендации для успешной коррекционно –развивающей работы. Но остаётся большое количество детей, которые имеют лёгкие речевые нарушения, им требуется помощь учителя-логопеда, психолога.

Проблема: создать условия для оказания коррекционной помощи детям общеобразовательных групп дошкольного возраста.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в единый образовательный процесс МБДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 95 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество присмотра и ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;

- квалифицированную помощь педагогов, специалистов;
- доброжелательное и уважительное отношение в МБДОУ к детям.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ (участие в конкурсах, семейных проектах);
- дни открытых дверей для родителей;
- общие, групповые родительские собрания;
- наглядная агитация для родителей на информационном стенде: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки, сайт МБДОУ;
- консультации (устные, письменные), мастер - классы;
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.;
- современные Интернет ресурсы, дистанционное взаимодействие.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности МБДОУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями в дистанционном формате (в соответствии с эпид.ситуацией).

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа организована и направлена на профессиональное развитие педагогов. Проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений района. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи.

100 % педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Достижения педагогов МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»

Название конкурса	Дата	Ф.И.О.педагога
Муниципальный конкурс "Воспитатель года"	2019 г.	Ростовская Я.Е. (лауреат)
Международный конкурс "Инновационный поиск"	2019 г.	Ростовская Я.Е. (призёр)
Муниципальный конкурс "Читающая мама - читающая страна"	2019 г.	Косьмина С.А. (призёр)
Муниципальный конкурс "Мой успешный проект"	2019 г	Стрельникова Л.В. (лауреат)
Федеральный конкурс «Новый дорожный знак глазами детей"	2020 г.	Ростовская Я.Е. (победитель)
Муниципальный конкурс "Работаем по стандарту"	2020 г.	Стрельникова Л.В. (лауреат)
Муниципальный конкурс "Работаем по стандарту" в номинации "Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников"	2020 г.	Гидройц Е.Н. (победитель)
Федеральный конкурс "Лучший персональный сайт педагога"	2020 г.	Кемайкина Е.В. (лауреат)
Федеральный конкурс "Новый дорожный знак глазами детей"	2020 г.	Пилюк Е.В. (победитель)
Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты»	2020 г.	Филько Е.В. (лауреат)
Муниципальный конкурс "Воспитатель года"	2021 г.	Балюк М.А. (победитель)
Муниципальный конкурс "Эколята -дошколята"	2021 г.	Пыдык Г.П. (призер)
Муниципальный конкурс "Читающая мама - читающая страна"	2021 г.	Гидройц Е.Н. (лауреат)
Муниципальный конкурс Читающая мама - читающая страна" в номинации "Библиотеки для детей и родителей»	2021 г.	Фесенко В.Н. (призер)
Муниципальный конкурс «Эколята -дошколята"	2021 г.	Кемайкина Е.В. (призер)
Муниципальный конкурс "Зеленая планета"	2021 г.	Кемайкина Е.В. (лауреат)
Муниципальный конкурс "Читающая мама - читающая страна"	2021 г.	Бочкарь И.В. (лауреат)
Муниципальный конкурс "Зеленая планета"	2021 г.	Филько Е.В. (победитель)
Муниципальный конкурс "Зеленая планета"	2021 г.	Филько Е.В. (призёр)

Достижения коллектива МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»

"Российская организация высокой социальной эффективности" (региональный уровень)	2019 г.	победитель
"Лучшие практики по формированию культуры здорового образа жизни "Здоровые решения" (федеральный уровень)	2021 г.	участник
"За высокий уровень социального партнерства"	2019 г.	победитель
"Лучшая дошкольная образовательная организация года"	2019 г.	победитель

Публикации, статьи педагогических работников

Уровень	Тема публикации	Ф.И.О.	Год
Всероссийское сетевое издание журнал «Дошкольник»	«Культура здорового питания дошкольников, как развитие правильных привычек, для усвоения культурных традиций питания»	Балюк М.А. Слынько С.А. Филько Е.В.	2021
Всероссийское сетевое издание журнал «Дошкольник»	Конспект развлечения «Васильев день»	Иващенко И.Ф. Минько С.В. Морозова Н.Н.	2021
Всероссийское сетевое издание журнал «Дошкольник»	Мастер класс для педагогов «Полезный завтрак для дошкольников – лучшее начало дня!»	Пилюк Е.В. Минько С.В. Морозова Н.Н.	2021
Международный образовательный портал MAAM.RU	Конспект занятия по рисованию солью на тему «Космос» (старший дошкольный возраст) Литературный челлендж «По страницам любимых произведений Е.И.Чарушина» Конспект ОД по лепке «Угощение для гостей» (младшая группа)	Гидройц Е.Н.	2021
Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Эссе «Мое отношение к спортивно-оздоровительному туризму в детском саду	Пилюк Е.В.	2020
Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Рассказ-эссе «Мои педагогические находки»	Филько Е.В.	2020
Международный образовательный портал MAAM.RU	Конспекты занятий по обучению вышивке детей старшего дошкольного возраста	Кемайкина Е.В.	2020

С 2015 по 2019 годы на базе МБДОУ работала краевая инновационная площадка «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста».

Цель: определение эффективных механизмов формирования позитивных установок к различным видам труда.

Результаты работы КИП:

- Разработаны и реализованы условия, обеспечивающие успешное формирование позитивных установок к различным видам труда, и раннюю профориентацию дошкольников
- Разработана и внедрена в ДОО модель формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста
- Разработаны и внедрены парциальные программы
- Разработаны инструкционные карты для осуществления трудовой деятельности дошкольников на основе творческих мастерских
- Разработана и реализована программа детско-родительского клуба «Вместе с мамой, вместе с папой»
- Разработано и внедрено в практику обучающее пособие «Умная книжка для творческих родителей и трудолюбивых детей»
- Методическое пособие по разработке нормативного обеспечения проекта
- Разработаны и распространены в системе дошкольных учреждений Краснодарского края методические результаты деятельности дошкольной организации по формированию позитивных установок к различным видам труда.

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП по теме «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации дошкольников»:

1.Корж Е.Д., Сузик С.А. Трудовое воспитание дошкольников через работу творческих мастерских // Няня РФ (журнал для чтения и развития) 2017 г. № 3

2.Корж Е.Д., Маньшина Е.А. Методическое пособие «Умная книжка для творческих родителей и трудолюбивых детей» Няня РФ (журнал для чтения и развития) 2017 г. № 4//

3.Слынько С. А., Филько Е.В. Методика обучения шитью на швейной машинке// Дошкольник РФ 2018 г № 1 (98) январь

4.Гидройц Е.Н. Познавательно-исследовательский проект для подготовительной группы «Трудовые династии Староминского района»// Дошкольник РФ 2018 г № 4 (101) апрель

5.Слынько С.А., Ростовская Я.Е., Филько Е.В. Методика обучения детей работе на гончарном круге // Дошкольник РФ 2018 г № 1 (98) январь

6.Корж Е.Д., Минько С.В. Использование продуктов детской деятельности в образовательном процессе ДОО // Дошкольник РФ 2018 г № 8 (105) август

7.Гидройц Е.Н., Иващенко И.Ф. Филько Е.В. Система работы по формированию позитивных установок к различным видам труда старших работников через работу творческих мастерских «Город мастеров» // Современный детский сад: Тенденции и перспективы развития. Сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО 2018 г.

Участие в краевых мероприятиях:

1.Краевой семинар «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентного и рефлексивного подходов»// Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани, Слынько С.А., выступление на тему «Использование «Модели пяти пальцев» в культурных практиках ДОУ», 22-23.06.2018 г.

2.Краевая конференция «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития»// ГБУ ДПО ИРО КК Слынько С.А.., участник, 12.07-13.07.2018 г.

3. Краевой семинар «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентного и рефлексивного подходов»// Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани, Слынько С.А., выступление на тему «Формирование позитивных установок детей старшего возраста через работу в теплице», 22-23.10.2018 г.

4. Краевой семинар «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентного и рефлексивного подходов»// Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани, Минько С.В., выступление на тему «Представление о системе взаимосвязанных компонентов по модели «пять пальцев» (Н.М. Крыловой», 28.10.2018 г.

В настоящее время на базе МБДОУ работает муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование навыков культуры здорового питания у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи».

В детском саду за отчетный период:

- разработана нормативно-правовая база, регламентирующая работу инновационной площадки (разработано и утверждено положение о работе муниципальной площадки);

- создана творческая группа педагогов, для оказания методической помощи участникам инновационной деятельности;

-заключены договора взаимодействия с социальным окружением района;

-подготовлена методическая база для изучения темы инновационной площадки: разработаны и подписаны договора с социальными партнерами;

-подобрана методическая литература, пособия по теме инновационной площадки;

- педагоги МБДОУ в количестве 7 человек прошли онлайн-курсы повышения квалификации по теме «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г проводимых в рамках Десятилетия детства» в объеме 19 часов;

- исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности: анкетирование педагогов.

- проведено исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности: анкетирование родителей.

Чтобы качественно осуществлять образовательный процесс была запланирована и проведена серия методических мероприятий:

-семинар-практикум «Роль развивающей предметно-пространственной среды по формированию культуры здорового питания у дошкольников»,

-мастер-класс «Методика обучения детей сервировке стола»,

- подготовлены и проведены консультации для педагогов: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом», «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках работы по формированию культуры здорового питания детей дошкольного возраста».

Педагогический коллектив активно участвует в районных методических объединениях, конференция, семинарах и конкурсах.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- недостаточное владение частью педагогов новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО;

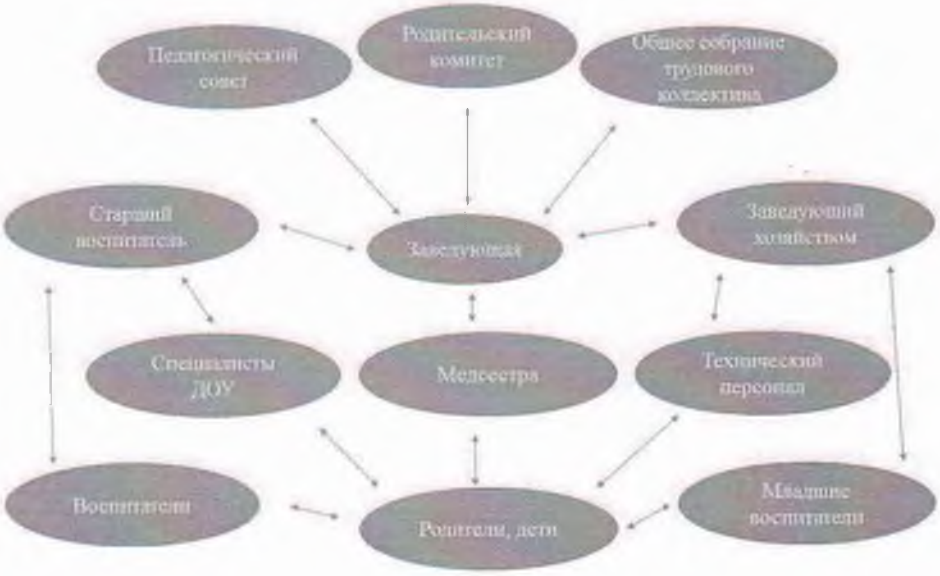
- недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта - владение ИКТ – технологиями.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.



Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждений существует отлаженная система контроля образовательно-воспитательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый, самоконтроль. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

В 2021 г. детский сад принял участие в МКДО. По результатам внутреннего и внешнего мониторинга МБДОУ присвоен 3 (базовый) уровень качества образования.

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегиюразвития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица

Политические Факторы: -Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) - Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика -Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	*Экономические факторы:* – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
Социальные факторы: – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах…) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	*Технологические факторы:* – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности

образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных факторов);

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного похода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях дошкольное учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT- анализа МБДОУ:

Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Низкий процент Заболеваемости	Недостаточно высокий уровень аналитических и проектировочных умений ряда педагогов.	Толерантность в образовательном пространстве МБДОУ. Поддержка и помощь детям с ОВЗ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей.
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Низкая технологическая культура педагогов, владеющих современными средствами интерактивного оборудования.	Удобное расположение МБДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране.
Отсутствие случаев и		Привлечение внимания общества	Недостаточная готовность и включен

травматизма.		и органов государ ственной. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.	ность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
Стабильный педагогический коллектив.	½ часть родителей не стремятся к сотрудничеству с МБДОУ	Увеличение уровня доходов работников сферы образования;	Невозможность предоставления дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений.
71% педагогических работников высшей и первой категорий	Низкая финансовая устойчивость	Сохранение и разви тие системы повыше ния квалификации педагогических работников.	Низкая активность педагогов.
Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками		Повышение появление новых технических возможностей (Интернет, ИТ, современные средства связи)	Не снижение остроты многих социально-экономических проблем.
Рациональное использование рабочего времени		Повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	Слабая информирован-ность и осведомлён ность местного населе ния о деятельности ДОУ; отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ.
Работники МБДОУ заинтересованы в конечных результатах труда			Снижение доходов населения и предприятий

5. Концепция развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В настоящее время одно из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Ключевая идея развития детского сада ориентирует

коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. **Дифференциации и интеграции,** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

В связи с этим для воспитанников – предоставление широкого поля возможностей для раскрытия их способностей, а также создание таких условий, которые бы способствовали становлению базовой культуры личности. Это обеспечивается развитием социально-личностного, физкультурно-оздоровительного, развивающего и коррекционно-формирующего направлений в МБДОУ, а также реализацией технологии индивидуализации. Для родителей воспитанников – предоставление возможностей участия в составлении и реализации образовательной программы ребенка, открытости различных форм взаимодействия взрослых в воспитательно-образовательном процессе. Для сотрудников МБДОУ – возможности выбора направления профессиональной и личностной самореализации и их совершенствования.

6. Ключевые направления развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- использование технологии сетевого партнерства как средства становления компетентностей участников образовательного процесса;
- объединение образовательного ресурса ДОУ и социальных учреждений для повышения качества образования;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития:

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, обеспечивающей условия для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развития и саморазвития всех участников образовательных отношений, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.

Содержание по решению задач и достижению указанной цели следующее:

1. Совершенствовать и расширять спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.

2. Совершенствовать систему работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Развивать кадровый потенциал МБДОУ: разработать новые подходы к индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками МБДОУ.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

5. Модернизировать в соответствии с требованиями основной/ адаптированной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение МБДОУ.

6. Разработать систему управления МБДОУ, способствующую повышению качества образовательных услуг.

7.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника МБДОУ:

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он

обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, выносливый, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МБДОУ - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МБДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2021-2026 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

Мероприятия по реализации программы развития

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и программы.

Название программы (подпрограммы или проекта)	**Предполагаемые результаты**	**Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов**	**Примерные сроки выполнения**
1.Проект «Современный детский сад»	Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной, развивающейся среды детского сада	Увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; -увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс	2022-2026 г.

		совершенствования креативной среды ДОУ; -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ; -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; -рациональная организация рабочих мест сотрудников.	
2. Проект «Здоровым быть здорово»	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспи танников, совершен ствование здоровье сберегающей среды. Повышение компе тентности родителей в вопросах здорового образа жизни. Повышение про цента воспитанников, вовлеченных в дополнительное образование.	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность	2022-2026 г.
3. Проект «Современный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования.	- увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	2022-2026 г.
4. Проект «Главное- вместе»	Повышение компе тентности родите лей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	Увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.	2022-2026 г.
5. Проект	Организация	Совершенствование	2022-2026 г.

«Шаг вперед»	цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и соответствовать потребностям детей и родителей.	сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО; Максимальное использование цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников.	

7. Механизмы реализации Программы

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный детский сад» Цель: Совершенствование материально-технической базы МБДОУ

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы ДОУ.

	Мероприятия проекта	**Планируемый результат**	**Сроки проведения**	**Финансирование**	**Ответственные**
	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на частичный ремонт ДОУ	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий
	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Закупка оборудования для групповых, музыкального и физкультурного залов, методиче - ского кабинета	Приобретение оборудования	2022-2024гг.	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель,во спитатели, специалисты
	Оснащение методического кабинета.	Создание информационн ого центра в методическом кабинете,	2023-2024гг.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

		систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.			
	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития.	Декабрь 2026г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Здоровым быть здорово»

Цель: создание качественных условий для оздоровления и физического развития детей

Задача: обновление содержания и методов работы по оздоровлению дошкольников, пропаганда здорового образа жизни, повышение педагогической компетенции по вопросу оздоровления и физического развития дошкольников.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Срокипроведения	Финансирование	Ответственные
1	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Повышение педагогической компетенции	2022-2023гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	Оборудован спортивный зал и спортивные уголки в группах	2022-2026гг.	Бюджет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Внедрение инновационных технологий в физкультурно-	Повышение эффективности оздоровления, снижение уровня	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

	оздоровительную работу	детской заболеваемости			специалисты
5.	Публикация на сайте МБДОУ опыта работы по здоровьесбережению воспитанников	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2022-2026гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Главное-вместе»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Проведение исследований семей воспитан-ников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательног	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	о уровня, социального и материального положения.				
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2022-2026гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Создание семейных клубов, Вовлечение родителей в деятельность МБДОУ	Организация совместных мероприятий для воспитанни ков и их родите лей (соревнова ния, конкурсы, мастер-классы).	2022-2026гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Шаг вперед»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2022-2026	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2022-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель,
3	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК и внутрисетевое обучение	2022-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Современный педагог»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.	Разработаны планы профессиональной подготовки и самообразования педагогов	2022-2026г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2022-2026г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	контроль	2022-2026г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

8. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2022-2026гг.

	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Материально-техническое обеспечение ДОУ.	45%	50%	65%	70%	80%

Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	25%	30%	35%	40%	50%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению.	70%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК.	5 чел	16 чел	-	5 чел.	16 чел
Аттестация.	1 чел	9 чел	7 чел	1 чел	3 чел
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом.	40%	50%	60%	65%	70%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	10%	20%	30%	40%	50%

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников МБДОУ.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Реализация Программы за счет средств бюджета.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

_____ листов

заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9 «Олененок»

_____С.Н. Марушко