

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»  
протокол от 31.05.2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ «ДС № 9  
«Олененок»  
от 31.05.2022 г. № 158

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 «Олененок»  
муниципального образования  
Староминский район

ст. Староминская  
2022 г

## Содержание

### адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (далее - Программа)

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	19
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>21</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	21
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях .....	22
2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	35
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	39
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	45
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	53
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	55
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	65
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	67

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	70
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>70</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	70
3.2. Режим дня.....	89
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	106
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	109
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....</b>	<b>111</b>
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.....	111
4.2. Используемые примерные программы.....	111
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	112

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2020г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада.</p>	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.</p> <p>Реализуется воспитателями групп в помещениях и на территории детского сада.</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.</p> <p>Реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>

и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (далее – МБДОУ) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Целями реализации Программы является :

**Обязательная часть:**

построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников;

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения целей реализации Программы определены следующие задачи:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования направленности Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018***

***Цели реализации:***

*-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;*

*-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

***Задачи реализации Программы:***

*1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*

3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.:**

**Цели реализации:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи реализации:**

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов;
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3) приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4) подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5) развивать коммуникативные способности;
- 6) научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 8) обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- 9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

---

*\*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсивом».*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;



возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

личностно-ориентированный подход, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

системный подход как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2020 г. /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом:

*парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.\*;*  
*региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.*

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21) и является компонентом Программы. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, русском языке, в том числе на русском языке как родном языке.

Срок реализации программы: 1 июня 2022 года – 31 мая 2023 года.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом, нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными нормативными актами МБДОУ. МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по адресу:

353600, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Староминская, улица Орджоникидзе 89 а.

Созданная в МБДОУ социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, в том числе образовательная среда, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Отношения ребенка и персонала МБДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются родители (законные представители) воспитанников.

Педагоги МБДОУ создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество.

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Староминский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

МБДОУ функционирует в инновационном режиме.

Режим работы МБДОУ предполагает 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов до 17 часов 30 минут (выходные дни - суббота, воскресенье).

Программа предназначена для работы с детьми от 5 лет до окончания образовательных отношений и реализуется в 2 группах компенсирующей направленности, группы включают в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 5 до 6 лет	Группа для детей с ТНР старшая	1	10

от 6 лет до окончания образовательных отношений	Группа для детей с ТНР подготовительная	1	10
---	---	---	----

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников дошкольной образовательной организации. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 5 лет до окончания образовательных отношений.

#### Особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Физиологические особенности	Происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласовано у детей разных типов конституции. Это «возраст двигательной расточительности». У ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.
Социальная ситуация развития	Ребенок ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. Ребёнок — субъект общественной деятельности.
Мышление	Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), совершенствуются обобщения. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Ребёнок уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.
Произвольность познавательных процессов	Ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь	<p>Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Рассказывая, интонационно организует речь, находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.</p>
Воображение	<p>Ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p>
Отношения со сверстниками	<p>Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени</p>
Отношения со взрослыми	<p>Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Всё больший интерес ребёнка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. Дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять, появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нём взрослого. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Ребенок способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), эстетические (чувства прекрасного, героического) и моральные (чувства гордости, стыда, дружбы). Ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.</p>

Продуктивная деятельность	Ребёнок уже имеет собственное представление о красоте, его привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. Человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.
Игровая деятельность	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. Ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.
<b>Особенности развития детей в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений</b>	
Физиологические особенности	Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.
Социальная ситуация развития	У ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющегося опыта. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Ребёнок — субъект переживания внутренней жизни

Мышление	<p>Мышление характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному. Однако ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Складываются предпосылки для развития таких качеств ума, как гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и деятельность. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего понять точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и, в зависимости от этого, строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.</p>
Восприятие	<p>Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, превращается в особую познавательную деятельность. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.</p>
Воображение	<p>Нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. Воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого объекта, образ действия с объектом.</p>
Внимание	<p>Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.</p>

Память	Увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.
Произвольность познавательных процессов	Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то, по его мнению, не получилось.
Отношения со сверстниками	Детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Эмоциональная сфера	У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
Развитие самосознания	Самосознание обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети



используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
---

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается,

хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учтены и соответствуют обязательной части Программы.*

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты освоения Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

*-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*

*-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*

*-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.*

*Планируемые результаты освоения парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г*

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированы двигательные навыки и их качество (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области; с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.**

Направления коррекционно-развивающей работы:

формирование общепринятых норм поведения;

формирование гендерных и гражданских чувств;

развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);

совместная трудовая деятельность;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Формирование общепринятых норм поведения.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Формирование	Продолжать формирование Я-образа.

гендерных и гражданских чувств.	<p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>
Совместная трудовая деятельность.	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</p> <p>Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</b>	

Формирование общепринятых норм поведения.	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств.	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).	<p>Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность.	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к</p>



	результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### 2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи:

сенсорное развитие.

развитие психических функций;

формирование целостной картины мира;

познавательно-исследовательская деятельность;

развитие математических представлений.

### Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Сенсорное развитие.	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
Развитие психических функций.	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
Развитие математических	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.</p>

представлений.	<p>Совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое, больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине, с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике, как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке как неделя, об очередности дней недели.</p>
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</b>	
Сенсорное развитие.	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
Развитие психических функций.	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность.	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p>

	<p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения</p>
<p>Развитие математических представлений.</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «Соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего числа. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.. сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывания задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.</p> <p><b>Величина.</b> Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><b>Форма.</b> Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, овал;</p>

	<p>названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя, совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя-месяц, месяц-год. Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--

### 2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи:

развитие словаря;

формирование и совершенствование грамматического строя речи;

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков;

обучение элементам грамоты.

#### Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	
Развитие словаря.	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по</p>

	<p>всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуведения.</p>

<p>навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>

	<p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p>
Обучение элементам грамоты.	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами А, У, И, О, Б, П, Д, Т, Г, К, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными и изученными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</b>	
Развитие словаря.	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование и совершенствование грамматического	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p>



<p>строю речи.</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.          Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.          Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.          Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.          Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.          Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.          Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.          Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.          Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>          Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.          Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.          Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.          Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.          Учить говорить в спокойном темпе.          Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b>          Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.          Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'[j]], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.          Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.          Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза          Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p>

	<p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [э], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Щ, Ч, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>

#### 2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

##### Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи:

восприятие художественной литературы;

конструктивно-модельная деятельность;

изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);

развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса;

формирование умения высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;

развитие творческих способностей, фантазии, учить мыслить неординарно;

формирование представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;

формирование умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам;

музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы.	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Конструктивно-модельная	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

<p>деятельность.</p>	<p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Рисование.</b> Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения . способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета в работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p><b>Аппликация.</b> Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольника; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать развивать интерес к лепке ,б закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированными способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунками с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных , птиц по типу народных игрушек.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>

Музыкальное развитие	Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке. Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Игры, пляски, хороводы. ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</b>	
Восприятие художественной литературы.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность.	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

	Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.
Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование.</b> Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навык сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><b>Аппликация.</b> Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучать технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликации по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
Музыкальное развитие	<p><i>Музыкально-ритмические движения. Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки. Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер музыкального произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями. Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.</i></p>

### 2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи:

физическая культура;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>	
Физическая культура	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p><b>Основные движения.</b>  <b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p>

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 метра), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания на гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической скамейки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.д.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгивая с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную, качающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 метров с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек различной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз), с продвижением шагом вперед (3-5 метров), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой), 3-5 раз подряд, перебрасывая мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, и в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в вертикальную и горизонтальную цели.

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения.** Совершенствовать умение строится в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, в несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, но одну вытянутую вперед руку с определением дистанции на глаз; размыканию шеренга на вытянутые



	<p>в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами; равнению в затылок в колонне.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения. Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и с различными предметами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Совершенствовать умения катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов влево и вправо. Формировать умение играть в спортивные игры : городки(элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
<p><b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</b></p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств(быстрота, ловкость, гибкость, координация движений, хорошей ориентировки в</p>

пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения.**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, на пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной назад, притопывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед, бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать сильно сгибая ноги в коленях, с широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом, с мешочком с песком на голове, по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске, спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (диаметр 2-3 см), прямо и боком по канату (диаметр 5-6 см), прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе (высота 30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг), со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение

выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения.** Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводять и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном

	<p>велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений:*

***Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.***

*Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, культурно – досуговую деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей ДОО. Блоки программы предусматриваются в перспективном планировании и реализуется по «Календарному планированию воспитательно-образовательного процесса» каждой группы.*

*Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.*

### **ОО «Познавательное развитие»**

<i><u>Я и моя семья</u></i> (стр. 7-9)	<i><u>Мой детский сад</u></i> (стр. 9-12)	<i><u>Моя улица/микрорайон</u></i> (стр. 12-13)	<i><u>Мой город/станция</u></i> (стр. 13-16)	<i><u>Мой край</u></i> (стр. 16-18)	<i><u>Моя страна</u></i> (стр. 18-19)
---	--	--	---	--	--

**Направления социально-коммуникативного развития:**

*приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ использует вариативность форм, методов и средств в воспитательно-образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностях; личных интересах, мотивах, ожиданиях, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

-воспитания и обучения в режимных моментах:

утреннего приема;

утренней гимнастики;

дежурства;

подготовки к приему пищи;

прием пищи;

подготовка к прогулке;

прогулка;

подготовка ко сну;

постепенный подъем;

уход домой.

- воспитания и обучения в процессе детской деятельности:

игры-занятия;

занятия;

обогащенные игры в центрах активности;

проектная деятельность;

образовательное событие;

свободную игру.

- обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:

создание условий для развития свободной игры;  
создание условий для развития познавательной деятельности;  
создание условий для развития проектной деятельности;  
создание условий для самовыражения средствами искусства;  
создание условий для физического развития.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в следующей таблице.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы, способы и методы возраст от 5 лет до окончания образовательных отношений</b>	<b>Средства возраст от 5 лет до окончания образовательных отношений</b>
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры	Художественная литература видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации.

	<p>имитационного характера; составление и отгадывание загадок; совместные действия; дежурство; поручение; задание; реализация проектов</p>	
Познавательное развитие	<p>Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций (КВН, викторина); экспериментирование; коллекционирование; моделирование (конструирование); реализация проектов; игры с правилами.</p>	<p>Картотека опытов; мультимедийные презентации; видеотека; различные коллекции; оборудование для проведения опытов.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; дидактические игры, связанные с восприятием музыки; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	<p>Художественная литература; электронная библиотека; видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации; энциклопедии.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание; исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация); пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;</p>	<p>Электронные музыкальные произведения; музыкальные инструменты; ленточки, платочки, султанчики;</p>

	<p>беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);  драматизация песен;  танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;  показ ребенком плясовых движений;  совместные действия детей;  совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;  подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  импровизация;  экспериментирование;  подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.);  музыкально-дидактические игры;  оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;  мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных животных;  творческие задания;  рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;  изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.;  реализация творческих проектов.</p>	<p>народные костюмы;  оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.;  произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства;  репродукции картин художников;  альбомы.  мультимедийные презентации.</p>
--	--	--



Физическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика; игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др); тренажеры.
---------------------	--	---

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Данная деятельность находит отражение в следующей таблице.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Режимные моменты</b>
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 5-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих санитарных норм и правил. Формы самостоятельной деятельности детей представлены в следующей таблице.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.

Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде) и пр.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.**

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как: утренний и вечерний общий групповой сбор; образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект; проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские; коллекционирование; конструирование, создание макетов, книг, альбомов; различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; досуги, праздники; социальные акции;

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы

2) парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г: вариативные формы, способы, методы и средства совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития (далее – дети с ОВЗ). В Программе описана организация и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Староминский район (далее - ПМПК) в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

Данная модель описывает деятельность МБДОУ, направленную на поддержку и помощь ребенку, испытывающему трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает его психолого-педагогическое сопровождение.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ, как одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в состав которого входят заместитель заведующего МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется в соответствии с планом ППк, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с письменного согласия родителей (законных представителей).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных условий получения образования, рекомендуется пройти ПМПк с целью уточнения необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родители (законные представители) воспитанника уведомляются в течение 5 календарных дней после принятия решения ППк о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе.

После прохождения ребенком ПМПк и получения дошкольной образовательной организацией заключения ПМПк с соответствующими рекомендациями по созданию специальных условий получения образования, а также в случае поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию с заключением ПМПк (в период не позднее одного календарного года с момента выдачи заключения ПМПк) проводится заседание ППк с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк по созданию специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, медицинского сопровождения, в том числе:

- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;

разработку индивидуального плана организации обучения ребенка;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

В конце периода, на который были конкретизированы специальные условия получения образования, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПк, реализовывались рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося проводится плановое заседание ППк, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных условий получения образования.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы МБДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса.

**Климатические условия.** Климат Староминского района умеренно континентальный, с мягкой зимой без устойчивого снежного покрова и жарким, влажным летом с большим количеством солнечных дней. Данные климатические условия позволяют организовывать прогулки с детьми МБДОУ на свежем воздухе в полном объеме.

**Национально-культурные условия.** Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов и потребностей детей, создания условий для «погружения» их в культуру своего народа (культуру кубанских казаков, культуру различных этносов, населяющих Кубань) через произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др..

**Демографические условия.** Образовательная деятельность осуществляется с учетом состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования групп (группы детей одного возраста, разновозрастная группа).

**Социально-экономические, социокультурные условия.** Ведущие отрасли экономики Краснодарского края, Староминского района обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей региона.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.



**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  
беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и

имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Народные мастера»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Развивай-ка» – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры - аттракционы, игры-события; коммуникативная; трудовая, самообслуживание и элементарный бытовой труд; восприятие художественной литературы	Проектная деятельность; простейшие опыты; экспериментирование; экологические практикумы; экологически ориентированная; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор гербария; культурно-досуговая
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность; коммуникативная; игровая (игры-путешествия, игры-события, развивающие игры); конструктивная	Проектная деятельность; исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; экологические практикумы; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор гербария моделирование; культурно-досуговая
Речевое развитие	Игровая: (словесные игры, игры с текстом, хороводные игры); коммуникативная;	Проектная деятельность; творческая мастерская; литературная гостиная;

	восприятие художественной литературы; изобразительная деятельность: (рисование, лепка, аппликация); конструктивная	культурно-досуговые практики
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная: (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); музыкальная: (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); коммуникативная	Творческие проекты; музыкально-театральная студия; культурно-досуговые практики
Физическое развитие	Двигательная деятельность:(овладение основными движениями); игровая деятельность: (подвижные игры, народные игры); коммуникативная	Проектная деятельность; соревнования; спортивные досуги и праздники

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

В целях усиления воспитательного компонента образовательной деятельности в МБДОУ реализуется рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район» (**приложение № 1**), разработанная в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21).

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.*

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для развития детской инициативы и самостоятельности детей необходимо:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления работы
---------------	--	--------------------

от 5 до 6 лет	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением.</p> <p>Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.</p> <p>Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.</p> <p>Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.</p> <p>Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Проводить руководство игрой опосредованно.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные проблемные ситуации</p>
от 6 лет до окончания образовательных отношений	<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.</p>

		<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам.</p> <p>Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p> <p>Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).</p>
--	--	---

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

проектная деятельность;

совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах познавательного развития.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы*



## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

знакомство педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой два блока:

информационно-аналитический;

практический.

### **Информационно-аналитический блок.**

Формы и методы работы педагогического коллектива с семьей воспитанников: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

### **Практический блок.**

Данный блок включает работу с семьями воспитанников по двум взаимосвязанным направлениям:

просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, передача информации по тому или иному вопросу;  
 организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

### Формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;          посещение педагогами семей воспитанников;          организация дней открытых дверей в МБДОУ;          разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.          Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной.</p>
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	<p>Конференции (в том числе и онлайн-конференции);          родительские собрания (общие, групповые);          родительские и педагогические чтения;          мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения;          тренинги;          лекции;          семинары;          проекты;          игры.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<p>Акции;          вечера музыки и поэзии;          семейные гостиные;          фестивали;          семейные клубы;          вечера вопросов и ответов;          салоны;</p>

	семейные художественные студии; семейный абонемент; семейная ассамблея; семейный календарь; праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии; проектная деятельность; семейный театр.
--	--

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.*

#### **2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУ посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

#### **Учитель-логопед.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Учитель-логопед проводит мониторинг согласно «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой с использованием Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ Детство-Пресс, 2017 г. Данные мониторинга заносятся в «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ «Детство-Пресс» 2017г.

Во втором периоде реализации программы учитель-логопед первые три недели сентября для детей с ТНР подготовительной группе; четыре недели сентября для детей с ТНР старшей группе, проводит диагностику воспитанников.

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах на начало обучения, которые позволяют выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников. В конце второго периода реализации Программы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР, проводится итоговая консилиумная сессия. Итогом деятельности территориального психолого-педагогического консилиума является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребёнка по образовательным программам и изменения образовательного маршрута для детей с ТНР в начальной школе по рекомендации ТПМПК.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения МБДОУ;

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарную безопасность и электробезопасность;
- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по адресу: 353600, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станция Староминская, улица Орджоникидзе 89 а

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1984 году. Здание типовое, двухэтажное, однокорпусное, общая площадь здания – 8880,3 кв.м. Площадь земельного участка - 7878 кв.м. На нем находятся здание, 7 игровых площадок с 7 теневыми навесами; физкультурная площадка; хозяйственная площадка, зелёная зона: клумбы, фитоогород, ягодник, уголок леса. В здании 7 групповых ячеек, из них 3 группы компенсирующей направленности расположены в двух групповых ячейках, совмещающей площади игрового и спального помещений.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. В зданиях детского сада имеются в удовлетворительном состоянии канализация, отопление, электроснабжение, электросвязь.

В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные необходимым оборудованием. Медицинский блок расположен на первом этаже здания и состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям.

Групповые помещения, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием. Обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие МБДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями.

Территория МБДОУ озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет игровую площадку. Игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. На игровых площадках имеются цветники.

Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для

защиты детей от солнца и осадков на территории МБДОУ имеются тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории МБДОУ имеются фитоогород, уголок леса, тропа здоровья, метеоплощадка, овощной огород.

Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой деятельностью.

В здании 7 групповых помещений, имеющих в своем составе раздевальную, игровую, туалетную и спальную комнаты. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В МБДОУ кроме групповых помещений имеются другие помещения и кабинеты.

Кабинет заведующего находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером, имеется подключение к сети Интернет.

Кабинет заведующего хозяйством находится на первом этаже, оснащен современной офисной техникой: компьютерами, принтерами, необходимым оборудованием.

Методический кабинет расположен на первом этаже, полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, копировальная техника. Кабинет обеспечен различным демонстративным и раздаточным материалом, пособиями и игрушками. Раздаточный и демонстрационный материалы упорядочены для удобства пользования педагогами.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием.

Физкультурный зал размещен на втором этаже, оборудован спортивным инвентарем. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (спортивный комплекс из лесенок, дуг, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Имеется, музыкальный центр, магнитофон.

Музыкальный зал. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, костюмы для детей и взрослых, собрана



фонотека с записями музыкальных произведений разных жанров.

МБДОУ оснащено современной оргтехникой:

1 компьютер и 1 ноутбук находятся в методическом кабинете, 1 ноутбук в кабинете заведующей, 6 ноутбуков расположены в кабинетах педагога-психолога, медицинской сестры, завхоза, на группах у воспитателей; 1 мультимедийный комплекс находится в методическом кабинете, 1 музыкальный центр в музыкальном зале, магнитофоны (7 шт.) находятся в групповых ячейках, физкультурном зале.

Состояние материально - технического обеспечения МБДОУ позволяет реализовать Программу и обеспечить организацию полноценного пребывания ребенка в МБДОУ.

Состояние материально - технического обеспечения МБДОУ позволяет реализовать Программу и обеспечить организацию полноценного пребывания ребенка в МБДОУ.

### Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>			
Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой		Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе». С-П «Детство-Пресс» 2015 г. Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС». С-П «Детство-Пресс» 2020 Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правах ребенка» ТЦ

			Сфера 2009г.
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</b>			
<p>Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой</p>		<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе». С-П «Детство-Пресс» 2015 г. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. ФГОС». С-П «Детство-Пресс» 2020 Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2009г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-Пб, Детство-Пресс 2010 г.</p>

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Комплексные программы</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>			
<p>Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой</p>		<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романичева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г., Краснодар 2018г.*</i> Н.В. Нищева «Развитие математических</p>

			<p>представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» С-П., Детство-Пресс 2020г.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование детьми старшего дошкольного возраста» С-П., Детство-Пресс 2017г.</p> <p>Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет)» С-П., Детство-Пресс 2021г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-Пб., Детство-Пресс 2020 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М., «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» С-Пб., Детство-Пресс 2019 г.</p>
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений )</b>			
<p>Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой</p>		<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романичева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.*Краснодар, 2018 г.</i></p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических</p>

			<p>представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» С-П, Д-Пресс 2020г.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование детьми старшего дошкольного возраста» С-П., Детство-Пресс 2017г. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» С-П., Детство-Пресс 2021г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-Пб., Детство-Пресс 2016 г.</p> <p>О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет» С-Пб., Детство Пресс, 2015г.</p> <p>Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» С-Пб., Детство-Пресс 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» С-Пб., Детство-Пресс 2020 г.</p>
--	--	--	---

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>			
<p>Речевое развитие Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой</p>		<p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций ( 5 - 6 лет)» С-П., Детство-Пресс» 2020г . Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с3 до 7 лет» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» С-Пб., Детство-Пресс», 2020г Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет)» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г Н.В. Нищева «Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г Н.В. Нищева «Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г Н.В. Нищева «Мой букварь»С-Пб» Детство-Пресс» 2017г Н.В. Нищева «Играйка-грамотейка-6» С-Пб» Детство-Пресс» 2016г О.С.Гомзяк «Говорим правильно 5-6 лет» Москва «Гном» 2017г. О.С Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Москва «Гном» 2014г.</p>

**Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений )**

<p>Речевое развитие Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой</p>		<p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций ( 6-7 лет)» С-П., Детство-Пресс» 2019г . Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2005г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) + DVD. ФГОС» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб «Детство-Пресс» (февраль май) 2012г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) С-Пб» Детство-Пресс» (сентябрь – январь ) 2016г Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г.</p>
--	--	--	--

			<p>Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет)» С-Пб» Детство-Пресс» 2020г</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь»С-Пб» Детство-Пресс» 2017г</p> <p>Н.В. Нищева « Игрушка №1» С-Пб» Детство-Пресс» 2002г</p> <p>Н.В. Нищева « Игрушка №7» С-Пб» Детство-Пресс 2007</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» С-Пб» Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Н.В. Нищева «Игрушка грамотейка» С-Пб» Детство-Пресс» 2016г</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» С-Пб» Детство-Пресс» 2013г</p> <p>Н.В. Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.» С-Пб» Детство-Пресс» 2011г</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Москва, «Гном и Д» 2010г</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно . Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе лого группе» Москва, «Гном и Д» 2007г</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез , 2014 г.</p>
--	--	--	---

<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Комплексные программы</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>			
Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность Музыкальное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева</i>	О.Э. Литвинова «Конструирование в старшей группе конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет» С-Петербург, «Детство-Пресс» 2017 г. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет лет» М. Мозаика-Синтез 2016 г. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2017 г. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2016 г.
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений )</b>			
Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность Музыкальное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова И. Новоскольцева</i>	О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет» С-Петербург, «Детство-Пресс» 2017 г. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2017 г. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2021 г. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2017г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**



Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>			
Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой		Ю.А.Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С-Петербург «Детство-Пресс»2021г Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» С-Петербург,«Детство-Пресс»2013г. Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.» С-Петербург, «Детство-Пресс» 2020.г Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., ТЦ «Сфера», 2009 г. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о продуктах питания» М., ТЦ «Сфера», 2019 г.
<b>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</b>			
Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой		Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.»,С-Петербург«Детство-Пресс»2021г. Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» С-Петербург, «Детство-Пресс» 2013 г. Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» С-Петербург, «Детство-Пресс» 2020 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., ТЦ «Сфера», 2009 г.

			Е.А. Алябьева «Дошкольникам о продуктах питания» М., ТЦ «Сфера», 2019 Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизни для детей дошкольного возраста» С-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.
--	--	--	--

### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ имеются следующие средства обучения:

печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы;

аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, картины, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, игрушки и т.д.);

учебные приборы (компас, барометр, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);

тренажеры и физкультурное и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

сотворчество педагога и воспитанника;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих

эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Средства обучения и воспитания
		возраст от 5 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.</p>	<p>Игры на определение эмоций «Путешествие в мир эмоций»  Наглядно-дидактические пособия: «Все работы хороши», «Труд на селе», «Российский флаг, герб», «Защитники Отечества»  Иллюстрации военной техники  Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»  Альбом «Староминская сердцу близкая»  Иллюстрации «Военные профессии»  Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»  Иллюстрации, «Моя семья», «Семейный альбом – источник знаний о семье», «Папа и я друзья», «Мама дорогая», «Мой дедушка» и др.  Уголок дежурных по группе  Уголок дежурных в уголке природы  Фартуки для дежурства по столовой  Пилотки для дежурства по столовой  Фартуки для дежурства в уголке природы, нарукавники  Демонстрационные картинки «Сервировка стола»  Макет улицы  Макет светофора  Дорожные знаки  Наглядное пособие «Дорожные знаки в картинках»  Лото «Дорожные знаки», «Внимание дорога»  Развивающая игра «Дорожные знаки»  Домино с дорожными знаками.  Обучающие карточки «Правила маленького пешехода»  Дидактический материал «Как избежать неприятностей?»  Книги «ПДД для детей», «Будь осторожен», «Учимся переходить дорогу»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.</p>	<p>Лото: «Азбука-математика», «Лёгкий счёт»          Развивающие игры: «Весёлый распорядок дня», «Посчитай-ка», «Весёлый распорядок дня»,          Игры с головоломками          Книги: «Реши примеры», «Который час»          Мозаика средняя          Счетные палочки          Набор цифр от 1 до 10          Набор счетных материалов          Танграмм          Трафарет «Геометрические фигуры»          Мягкие пазлы          Лото: «Азбука-математика», «Лёгкий счёт»          Книги: «Реши примеры», «Который час»          Мозаика средняя          Счетные палочки          Трафарет «Геометрические фигуры»          Мягкие пазлы          Материал для экспериментирования: бросовый и природный          Разные виды бумаги          Камушки, ракушки, шишки, семена, крупа          Образцы разных тканей          Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты          Зеркала          Камни          Ножницы          Мерки для сыпучих и жидких материалов          Песочные часы          Красители:          Гуашь          Акварель          Кисти          Резиновая груша          Пипетки</p>
--------------------------------	--	--

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Картотеки упражнений; массажные мячики, суджок, прищепки, орехи, камешки, воздушные шарики, мыльные пузыри, шнуровки, песочный стол.</p> <p>Наборы предметных карточек по темам</p> <p>Набор сюжетных картинок Предметные игрушки-персонажи, муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Игры: обучающее лото, развивающее лото.</p> <p>Дидактические игры «времена года», «транспорт», «домашние животные», «картинки-половинки», «Что из чего», «Чей? Чья? Чье?».</p> <p>Рабочие тетради на каждого ребенка</p> <p>Игрушки-шумелки, дидактические игры: «Запомни-повтори», «Поймай звук», «Звуковой поезд», «Чей голос?» «Топни-хлопни».</p> <p>Магнитные буквы, буквенный конструктор, рабочие тетради на каждого ребенка, буквари, сигнальные карточки, звуковые схемы, схемы предложения.</p> <p>Настольная игра «Синий-зеленый», «Собери слово», «Твердый-мягкий», «Мозаика-азбука», «Звуковой поезд».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин: Прогулка в лесу; Козы; Овцы; Лошади; Погожий денек; Лоси; Зима; Места для игр и отдыха детям; Вечер дома; Дети на площадке; Концерт; Дети рисуют; Собрание лесных жителей; В гости к белке; Сивка- Бурка; Царевна- лягушка; Заюшкина избушка; Морозко; Помогаем товарищам; Летом на прогулке ; Играем с песком; Играем с матрешками; Играем с куклой; Пароход; Мост; Вечерний город; Чайки; Половодье; Первый снег; Золотая осень; Стужа; Зимние забавы; Урожай; В библиотеке</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин по военной тематике: Ракетные войска сухопутных войск; Войска противовоздушной обороны страны; Воздушно- десантные войска; Наборы предметных карточек по темам</p> <p>Набор сюжетных карточек по темам</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Настольный театр: «Колобок»; «Волк и семеро козлят»; «Три поросёнка»; «Курочка Ряба»; «Теремок»; «Маша и медведь»</p> <p>Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)</p>
------------------	--	--

		<p>Рисунки по литературным произведениям:  «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок)  сюжетные картинки «Составь рассказ»  «Собери и расскажи» (картинки по сказкам)  Игра «Что сначала, что потом?»  «Противоположности»  «Сложи картинку» (пазлы по сказкам)  «Профессии»  «Все работы хороши»  Набор «Магнитный алфавит»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы  Конструктивно-модельная деятельность  Изобразительная деятельность.  Музыкальная деятельность.</p>	<p>Портреты детских писателей  Картотека детских книг  Энциклопедии  Журналы  Картинки по тематике недели Основы народного и декоративно-прикладного искусства альбомы: «Филимоновские свистульки», «Простые узоры и орнаменты», «Жостовский букет», «Сказочная гжель»  Предметы народного и декоративно-прикладного искусства  Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира»  На каждого ребёнка  Кисти для рисования (№3,4,5)  Наборы цветных карандашей (12 цветов)  Фломастеры (12 цветов)  Восковые карандаши  Краски акварельные (12 цв.)  Графитный карандаш  Ёмкости для промывания кистей  Розетки для красок и клея  Палитра для смешивания красок  Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой  Разноцветные мелки  Бумага белая для рисования</p>

		<p>         Гуашь (12 цветов),          Схемы последовательности для рисования          Трафареты          Стена творчества          Стеки пластмассовые          Пластилин (12 цветов)          Наборы глины фабричной          Цветная бумага          Цветной картон          Бумага белая для наклеивания          Ножницы с тупыми концами          Клей-карандаш или клей ПВА          Салфетки из ткани          Деревянный неокрашенный конструктор          Модули объемные (мягкие)          Конструктор большой «Лего»          Настольный конструктор цветной (деревянный) «Томик»          Магнитный конструктор мелкий          Конструктор мелкий «Лего»          Конструктор мягкий цветной          Небольшие игрушки для обыгрывания построек:          Фигурки животных          Фигурки человека          Макеты деревьев          Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые          Конструктор средний «Лего»          Деревянные кубики разных размеров          Детские музыкальные инструменты          Разные виды театров          Маски животных       </p>
Физическое развитие	<p>         Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.          Физическая культура.       </p>	<p>         Набор предметных карточек «Предметы гигиены».          Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».          Папки-передвижки          1) С.И Агаджанова «Заваливание организма дошкольников»       </p>

		<p>2) Ю.А. Кириллова «О здоровье всерьез». Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников»</p> <p>3) С.И Агаджанова «Физическое развитие дошкольников»</p> <p>Демонстрационный материал: карточки «Виды спорта», «Большая Книга Спорта».</p> <p>Стационарное и переносное оборудование: гимнастическая стенка, секция-стенка для подвесных снарядов (подвешен канат, веревочная лестница, кольца), приставные лестницы к гимнастической стенке, гимнастические скамейки, переносные стойки для прыжков в высоту, ребристая доска, мишени разных типов – навесные, напольные для метания, навесной баскетбольный щит с кольцом, волейбольная сетка, спортивный набор «Кузнечик», батут, тренажеры «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Канат из крышек», коврики :«Цветные карандаши», «Яблочко», «Ежики», «Капельки» флажки для украшения зала и спортивной площадки, дуги для подлезания, мягкие модули.</p> <p>Раздаточный материал: мячи разных размеров и для разных целей - волейбольные, футбольные, баскетбольные, обручи разных размеров, флажки, ленты, шнуры, гимнастические палки, кегли, гантели, скакалки, платочки, «султанчики», мешочки с песком разных размеров, маски для подвижных игр, кубики, погремушки., гантели, эспандеры, тренажеры для предупреждения плоскостопия, ведра-ходули, мягкий бум, массажные мячики., кольцобросы, массажеры для спины и стоп детей, диски «Здоровья»,</p> <p>Дорожка со следочками для ног</p> <p>Мягкий массажный коврик</p> <p>Скакалки</p> <p>Мячи резиновые (легкие), 24 см</p> <p>Мячи резиновые (20-22 см)</p> <p>Мячи резиновые (10 – 15 см.)</p> <p>Шарики пластмассовые (4 см.)</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Гантели</p> <p>Обруч</p> <p>Флажки</p>
--	--	--



Для организации образовательной деятельности педагогами используются электронные образовательные ресурсы:

- компакт – диск «Познавательные интерактивные занятия. Мир грибов, лесных ягод». (Из серии «Ознакомление с окружающим миром»);
- компакт – диск «Познавательные интерактивные занятия. Мир домашних животных и птиц». (Из серии «Ознакомление с окружающим миром»);
- компакт – диск «Познавательные комплексные занятия. Мир зверей». (Из серии «Ознакомление с окружающим миром»). (Обучающие диалоги-фрагменты мультипликационных героев с детьми, рассказы, вопросы, игровые элементы);
- компакт – диск «Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе.

Электронные образовательные ресурсы используются в работе с обучающимися с помощью мультимедийного оборудования для демонстрации разнообразного образовательного материала.

### 3.2.Режим дня

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в 2 периода:

I период: с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

II период: с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования, дневной сон, самостоятельная деятельность детей от 5 до 8 лет (игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (далее – ОД), личная гигиена - соответствует действующим санитарным правилам и нормам.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года. В режим дня на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима дня каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, организованной и самостоятельной деятельности.

Контроль за соблюдением режимов дня осуществляют: медицинская сестра, административный состав МБДОУ.

### **Основные принципы построения режима дня.**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода обучения и воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В летний период (с 1 июня по 31 августа) увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др..

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

**Режим дня  
в группе для детей с ТНР старшей  
на I период реализации Программы**

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.52-10.42	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.42-10.52	Второй завтрак
10.45-12.02	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.02-12.15	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.15 -12.45	Подготовка к обеду. Обед
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Сон
15.15-15.30	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.30-15.45	Подготовка к полднику. Полдник
15.45 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой

**Режим дня  
в группе для детей с ТНР подготовительной  
на I период реализации Программы**

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность.
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.54-10.43	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.43-10.53	Второй завтрак
10.53-12.03	Подготовка к прогулке. Прогулка

12.03–12.15	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.15 -12.45	Подготовка к обеду. Обед
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Сон
15.15-15.30	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.30–15.48	Подготовка к полднику. Полдник
15.48 -17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой

**Режим дня  
в группе для детей с ТНР старшей  
на II период реализации Программы**

7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 –9.00.	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 -10.55	Совместные игровые образовательные ситуации*
10.30 – 10.50	Второй завтрак
10.50 – 12.21	Подготовка к прогулке, прогулка
12.21 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 -12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну. Сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные процедуры.
15.30. – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45 – 16.45*	Подготовка к образовательной деятельности. Совместная игровая образовательная ситуация. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, работа в соответствии с моделью дня
16.45. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями, уход детей домой.

\* указана общая длительность совместной образовательной игровой ситуации, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим дня  
в группе для детей с ТНР подготовительной  
на II период реализации Программы**

7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.00.	Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 11.20	Совместная игровая образовательная ситуация*
10.30 – 11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.22	Подготовка к прогулке, прогулка
12.22 – 12.31	Возвращение с прогулки
12.31 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну. Сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.
15.30. – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45 - 16.10	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, работа в соответствии с моделью дня
16.10. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями, уход детей домой.

\* указана общая длительность совместной образовательной игровой ситуации, включая перерывы между их

различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

### Двигательный и оздоровительный режимы

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6 - 10	воспитатели
1.2.	СИОС по физическому воспитанию	по модели недели	15-30	воспитатели инструктор по физической культуре
1.3.	Физкультминутка в середине СИОС	во время СИОС	3-5	воспитатели
1.4.	СИОС деятельность по музыкальному воспитанию	по модели недели	15-30	Музыкальные руководители
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от СИОС время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели инструктор по физической культуре
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели инструктор по физической культуре
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				

2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице;  - проветривание помещений;  - упражнения после сна;	в зависимости от погоды  ежедневно  ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха  через каждые 1,5 ч  3 -5	воспитатели  мл. воспитатели  воспитатели
<b>3. Профилактическая работа</b>				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.8.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
<b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

### Модель воспитательно - образовательного процесса.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ включает: утренний блок - с 7.00 часов до 9.00 часов, дневной блок - с 9.00 часов до 15 часов 30 минут, вечерний блок с 15 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Образовательная деятельность организуется с учетом перспективного планирования «Модели года», и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а так же на основе инициативы детей.

Совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения Программы.

### Модель воспитательно-образовательного процесса на I период

#### Группа для детей с ТНР старшая

№	Тема недели	период	Итоговое мероприятие
1.	«День защиты детей»	1-я неделя	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце»
2.	«День России»	2-я неделя	Конкурс рисунка на асфальте «Россия – Родина моя»
3.	«Я и моя семья»	3-я неделя	Выставка рисунков «Моя семья»
4.	«Спортивная»	4-я неделя	Развлечение «Проделки Бабы Яги»
5.	«Путешествие в страну загадок»	5-я неделя	Викторина «В мире загадок»
6.	«Мой детский сад»	6-я неделя	Карта – схема «Изучаем территорию детского сада»
7.	«День семьи, любви и верности»	7-я неделя	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»



8.	«Сказочная»	8-я неделя	Выставка книг «Мои любимые сказки»
9.	«Воздушные путешествия»	9-я неделя	Опыты с воздухом «Шарик воздушный, весёлый и нужный» (мыльные пузыри), «Ветер дует – лодочка плывёт» и др.
10.	«Мой детский сад»	10-я неделя	Квест – игра «Зарница» (соревнование)
11.	«Водная»	11-я неделя	Игры с водой. «Парусная регата», «Путешествие с брызгалкой»
12.	Праздник «Преображение Господне»	12-я неделя	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»
13.	«День государственного флага Российской Федерации»	13-я неделя	Флеш-моб «Гордо реет Флаг державный...»
14.	«Театральная»	14-неделя	Инсценирование детьми сказки «Колобок» (пальчиковый театр)

#### Группа для детей с ТНР подготовительная

Тема	Период	Итоговое мероприятие
«День защиты детей»	1-я неделя	Развлечение «Солнечное лето для всей планеты»
«Я и моя семья»	2 –я неделя	Презентация « Моё любимое занятие»
«Неделя дружбы»	3-я неделя	Выставка детского творчества «Портрет моего друга»
«Театральная»	4-я неделя	Инсценирование сказки «Теремок»
«Цветочная»	5-я неделя	Выставка поделок детей «Цветочный карнавал»
«Сказочная»	6-я неделя	Игра –инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди»

«День семьи, любви и верности»	7-я неделя	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
«Мой детский сад»	8-я неделя	Квест- игра «Зарница» (соревнование между детьми)
«В гостях у светофора»	9-я неделя	КВН «Знатоки ПДД»
«В мире музыки»	10-я неделя	Развлечение «В стране волшебной музыки»(расскажи стихи руками).
«Азбука вежливости»	11-я неделя	Игра-викторина «Будь вежлив».
Праздник «Преображение Господне»	12-я неделя	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия.
«Путешествие в страну загадок»	13-я неделя	Досуг «Загадки о природных явлениях»
«Мой детский сад»	14-я неделя	Развлечение : « Детский сад- именинник».

**Модель  
воспитательно-образовательного процесса на II период**

**Группа для детей с ТНР старшая**

Тема и неделя	Период	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1. «День знаний»	01.09.22г.- 09.09.22г.	Выставка детского творчества «День знаний»
2. Моя улица, микрорайон.	12.09.22г.- 16.09.22г.	Выставка рисунков «Дома на моей улице»
3.«Наш дом - Земля»	19.09.22г.- 23.09.22г.	Чтение и рассматривание "Красной книги Краснодарского края»
4.«Береги здоровье смолоду»	26.09.22г.-	Спортивные игры, эстафеты, соревнования.

	30.09.22г.	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
6.Осень. «Деревья осенью. Признаки осени.» «Золотая осень»	03.10.22г.- 07.10.22г.	Развлечение «Золотая волшебница Осень» 07.10.22г.
7. «Огород, овощи» «Моя станица»	10.10.22г.- 14.10.22г.	Вечер загадок «Бабушка – загадушка»
8. « Сад. Фрукты»	17.10.22г.- 21.10.22г.	Исследовательская деятельность: «Отгадай на вкус, узнай по запаху»
9.«Лес. Грибы. Ягоды»	24.10.22г.- 28.10.22г	«Загадки о грибах, ягодах»
<b>НОЯБРЬ</b>		
10.«Перелёт-ные птицы» «День народного единства»	31.10.22г.- 03.11.22г.	Коллективный коллаж «Птицы на деревьях».
11. «Одежда» «Моя станица»	07.11.22г.- 11.11.22г.	«Изготовление одежды для бумажных кукол»
12.«Обувь»	14.11.22г.- 18.11.22г.	Досуг «Кто быстрее» (закрепление навыков самообслуживания)
13.«Игрушки» «День матери»	21.11.22г.- 25.11.22г.	Сюжетно – ролевая игра « Магазин игрушек»
14. «Посуда»	28.11.22г.- 02.12.22г.	Творческая деятельность детей: «Подарок для куклы»(украсть посуду
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
15.«Зима. Зимующие птицы» «Мой край»	05.12.22г.- 09.12.22г.	Изготовление кормушек для птиц. Поисковая игра «Следы на снегу»
16.«Домашние животные зимой»	12.12.22г.- 16.12.22г.	Выставка книг «Домашние животные»

17. «Дикие животные зимой»	19.12.22г.- 23.12.22г.	Викторина «Загадки о животных»
18. «Новый год»	26.12.22г.- 30.12.22г.	Конкурс поделок « Мастерская Деда Мороза»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
19. «Мебель» «Святочные вечера на Кубани»	09.01.23г.- 13.01.23г.	Совместная игровая продуктивная деятельность детей – «Мебель для Маши и Миши»
20.«Грузовой и пассажирский транспорт»	16.01.23г.- 20.01.23г.	Совместная конструктивная деятельность «На чём я мечтаю путешествовать»
21.«Профессии на транспорте» «Мой край»	23.01.23г.- 27.01.23г.	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22. «Детский сад. Профессии»	30.01.23г.- 03.02.23г.	Выставка детского творчества. « Наш детский сад»
23. «Ателье. Закройщица»  «Мой край»	06.02.23г.- 10.02.23г.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
24.«Стройка. Профессии на стройке»	13.02.23г.- 17.02.23г.	Дидактическая игра «Профессии»
25. «Наша Армия» Праздник «Защитники Отечества»	20.02.23г.- 22.02.23г.	Развлечение посвящённое «Дню защитника Отечества»
26. «Зима. Обобщение»	27.02.23г.- 03.03.23г.	Выставка детского творчества «Зимняя картина»
<b>МАРТ</b>		
27. «Весна. Приметы весны» «Международный день 8 Марта»	06.03.23г.- 10.03.23г.	Оформление выставки детского творчества «Мамин портрет»
28.«Комнат-ные растения»	13.03.23г.- 17.03.23г.	Опытно-эксперимента-льная работа «Сажаем растения»

29. «Пресно- водные рыбы» «Мой край»	20.03.23г.- 24.03.23г.	Выставка детского творчества: «Рыбы»
30. «Аквариумные рыбы»	27.03.23г.- 31.03.23г.	Коллективная работа «Рыбы в аквариуме»
АПРЕЛЬ		
31. «Моя страна»	03.04.23г.- 07.04.23г.	Выставка детского творчества «Моя страна»
32.«Всемирный день авиации и космонавтики»	10.04.23г.- 14.04.23г.	Выставка детского творчества «Космос»
33.«Весенние работы на селе»	17.04.23г.- 21.04.23г.	Просмотр видео – роликов «Сельхозработы на селе весной»
34.«Откуда хлеб пришёл»	24.04.23г.- 28.04.23г.	Изготовление атрибутов из солёного теста к сюжетно –ролевой игре «Хлебный магазин»
МАЙ		
35. «День Победы»	02.05.23г.- 05.05.23г.	Праздник « День Победы» Создание экспозиции посвящённой Дню победы (совместная деятельность родителей, детей, воспитателей)
36. «Почта» «Моя страна»	10.05.23г.- 12.05.23г.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
37. «Правила дорожного движения»	15.05.23г.- 19.05.23г.	Выставка рисунков «Наш друг светофор»
38. «Лето. Насекомые».	22.05.23г.- 26.05.23г.	Игра-беседа с элементами наблюдения «По муравьиной тропе»
39. «Полевые цветы»	29.05.23г.- 31.05.23г.	Выставка детского творчества: «Мой любимый цветок»

### Группа для детей с ТНР подготовительная

Тема	Период	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2 Программа воспитание «День знаний»	01.09.22г- 09.09.22г	Праздник «Здравствуй, детский сад»
3.Региональный компонент «Моя улица \ микрорайон»	12.09.22г- 16.09.22г	Выставка рисунков «Микрорайон будущего»
4.«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»	19.09.22г.- 23.09.22г.	Выставка поделок «Дары осени»
5. «Деревья осенью»	26.09.22г.- 30.09.22г.	Коллективная аппликация «Деревья детского сада
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	03.10.22г- 07.10.22г.	Игра - инсценировка по русской народной сказке «Репка».
Программа воспитание «Международный день пожилых людей»		Проект «Открытое сердце»
2«Фрукты. Труд взрослых в садах»	10.10.22г.- 14.10.22г.	Выставка детского творчества «Натюрморт с фруктами»
Региональный компонент «Мой город (станция)»		Конкурс рисунка «Мой прекрасный город в будущем»
3.«Насекомые и пауки»	17.10.22г.- 21.10.22г.	Вечер загадок «В траве сидел кузнечик»
4. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	24.10.22г.- 28.10.22г.	Выставка детского творчества «Чудо - птицы».
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.«Ягоды и грибы. Лес осенью»	31.10.22г. - 03.11.22г.	Дидактическая игра «Грибы и ягоды приглашают в гости».

Программа воспитание «День народного единства»		Познавательный час «Народы. Костюмы»
2. «Домашние животные»	07.11.22- 11.11.22	КВН «Братья наши меньшие».
Региональный компонент «Мой город (станция)»		Составление символики станицы в будущем
3. «Дикие животные наших лесов»	14.11.22г. - 18.11.22г.	Фотовыставка «В мире животных»
4.«Одежда, обувь, головные уборы»	21.11.22г.- 25.11.22г.	Выставка детского творчества «Туфельки для Золушки».
5. «Мебель. Дом»	28.11.22г. 02.11.22г.	Выставка поделок «Что нам стоит дом построить»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1. «Зима. Зимующие птицы»	05.12.22г.- 09.12.22г.	Выставка детского творчества «Художник-невидимка».
Программа воспитание «Международный день инвалидов»		Акция «Открытка для большого друга»
2.«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана»	12.12.22г.- 16.12.22г.	Дидактическая игра «Поможем бабушке Федоре»
Региональный компонент «Мой край»		Виртуальное путешествие в прошлое «Воинские обряды и праздники казака» .
3. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	19.12.22г- 23.12.22г	Выставка из бросового материала «Фантастический транспорт»
4.«Новый год»	26.12.22г- 30.12.22г	Праздник «Новогодний карнавал»
<b>ЯНВАРЬ</b>		

1. «Профессии»	09.01.23г.- 13.01.23г.	Досуг «Загадки о профессиях и инструментах»
Программа воспитание «Святочные вечера на Кубани»		Фольклорные развлечения «Пришла коляда - отвори ворота!»
2. «Труд на селе зимой»	16.01.23г.- 20.01.23г.	Моделирование сельскохозяйственных машин из бросового и природного материала и конструкторов
Региональный компонент «Мой край»		Слушание и пение кубанских бытовых песен.
3. «Зимние забавы»	23.01.23г.- 27.01.23г.	Спортивный досуг «Путешествие по планете здоровья.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1. «Орудия труда. Инструменты»	30.01.23г.- 03.02.23г	Досуг « В мире загадок» (выложи отгадки из палочек)
Программа воспитание День освобождения ст. Староминской в годы ВОВ		Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить»
2. «Животные жарких стран»	06.02.23г.- 10.02.23г.	Викторина -«Кто, где, живёт?»
Региональный компонент «Мой край»		Выставка детского творчества «Оружие казака»
3.«Комнатные растения»	13.02.23г.- 17.02.23г.	Выставка поделок «Волшебный цветок»
4. «День Защитника Отечества...»	20.02.23г.- 22.02.23г.	Досуг «Будем в армии служить»
5.«Наша родина – Россия»	27.02.23г.- 03.03.23г.	Создание макета «Россия – моя страна»
<b>МАРТ</b>		
1. «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	06.03.23г.- 10.03.23г.	Выставка детского творчества «Мамин портрет»
Программа воспитание «День Земли»		Выставка плакатов «Сбережем планету»



2. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	13.03.23г.- 17.03.23г.	Развлечение «В царстве рек и океанов»
Региональный компонент «Мой край»		Фотовыставка «Их помнит Кубань»(о воинах предках).
3. «Староминская-сердцу близкая»	20.03.23г.- 24.03.23г.	Изготовление фотоколлажа «Родная станица – Староминская»
4.«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	27.03.23г.- 31.03.23г.	Драматизация сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1. «Знакомство с творчеством К. Чуковского»	03.04.23г.- 07.04.23г.	Развлечение «Расскажи стихи руками»
Программа воспитание 12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики»		Видеоэкскурсия «Наши космонавты»
2. «Знакомство с творчеством С. Михалкова»	10.04.23г.- 14.04.23г.-	Литературный досуг « В гостях у С. Михалкова»
Региональный компонент «Моя страна»		Коллективный коллаж: «Национальные костюмы народов России».
3. «Знакомство с творчеством А. Барто»	17.04.23г. - 21.04.23г.	Конкурс чтецов стихотворений А.тБарто.
4. Поздняя весна. Перелётные птицы весной.	24.04.23г.- 28.04.23г	Квест –игра «Перелётные птицы»
<b>Май</b>		
1. Программа воспитание «9 мая. День Победы»	02.05.23г.- 05.05.23г.	Музыкально-литературная гостиная «Победа в сердце каждого из нас»
2. «Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	10.05.23г.- 12.05.23г.	Литературный досуг по произведениям А. С. Пушкина»
Региональный компонент «Моя страна»		Изготовление русских народных игрушек.
3 «Школа. Школьные принадлежности»	15.05.23г.	Экскурсия в СОШ №3.

	19.05.23г	
4. «Времена года. Лето».	22.05.23г.- 31.05.23г.	Развлечение «Давайте жить дружно»

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ благоприятные условия для комфортного пребывания детей, условия для самовыражения максимальной реализации потенциальных возможностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивает исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группах, на площадках созданы все условия по безопасному пребыванию детей в МБДОУ: мебель закреплена, соответствует росту детей, все колющие и режущие предметы хранятся в недоступных местах для детей. Все спортивное оборудование прошло испытания.

В интерьере МБДОУ дизайн помещений способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию ребенка. Оформление тщательно продумано, выдержано в современном стиле, с присущим ему простотой форм, комфортом и удобством. Художественную сторону оформления интерьера МБДОУ характеризует гармоничное соотношение отдельных элементов и подчинение их целому. Пространство МБДОУ – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда групп, организована с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительной и познавательной деятельностью, опытнической работой. Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Обязательным элементом оформления интерьера групповых комнат являются комнатные растения, расположенные в уголке природы, где дети трудятся, наблюдают, экспериментируют, играют. В МБДОУ имеется большое разнообразие комнатных растений.

Создана картинная галерея, где выставлены картины художников-земляков, репродукции известных русских художников.

В групповых помещениях создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей в группах имеются игры для мальчиков и для девочек. Принципы полифункциональности и трансформируемости соблюдаются.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь, они расположены на доступном для детей уровне, дети могут легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения - пространство зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ширмы.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

Центр «Будем говорить правильно»,  
 центр «Математического развития»,  
 центр «Сюжетно-ролевых игр»,  
 центр «Учимся конструировать»,  
 центр «Играем в театр»,  
 центр «Наша библиотека»,  
 центр «Учимся строить»,  
 центр «Художественного творчества»,  
 центр «Умелые руки»,  
 центр «Науки и природы»,  
 центр «Растем патриотами»,  
 центр музыкального развития,  
 центр физической культуры,  
 центр «Здоровья и безопасность»,  
 игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и прочее), для легкого изменения игрового пространства,  
 игровой центр для настольно-печатных игр (с игрушками, строительным материалом).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.*

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности. Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в МБДОУ, благоприятно воздействует на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий способствуют нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка;

окружающей природе;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тема определяется исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах МБДОУ проводится День здоровья.

Основные задачи Дня здоровья:

создать условия для активной двигательной деятельности детей, направленной на укрепление здоровья;

углублять и систематизировать знания детей о своём организме, о правилах здорового образа жизни;

разнообразить совместную деятельность детей и взрослых различными по содержанию и формам проведения мероприятиями, направленными на оздоровление дошкольников и формирование позитивных жизненных установок;

создать информационное пространство по просвещению родителей (законных представителей) в организации оздоровительных мероприятий, выборе двигательного оптимального режима для детей дошкольного возраста, организации правильного питания в домашних условиях.

При проведении Дня здоровья преобладающее место занимает двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психокоррекционного и коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, основанные на воплощении национального воспитательного идеала.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками, составлен примерный календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район (**приложение № 2**)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.*

#### 4.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предназначена для работы с детьми от 5 лет до прекращения образовательных отношений и реализуется в двух группах компенсирующей направленности, включающих в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория воспитанников	Наименование групп	Количество групп
от 5 до 6 лет	Группа для детей с ТНР старшая	1
от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Группа для детей с ТНР подготовительная	1

##### 4.2. Используемые примерные программы

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, С-Петербург, Детство-Пресс, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы:

*программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г;*

*региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» Под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.*

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

Одной из важнейших задач педагогов МБДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- при взаимопознании и взаимоинформировании о ребенке и разумном использовании полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников в интересах детей;
- при информационно-просветительском обеспечении родителей (законных представителей) воспитанников;
- при обеспечении педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- при обеспечении максимального участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе (вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с педагогами и детьми деятельность);
- при обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Программой определены формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников по трем направлениям:



Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимо-информирование	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в МБДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.</p> <p>Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной.</p>
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	<p>Конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); родительские и педагогические чтения; мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения; тренинги; лекции; семинары; проекты; игры.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<p>Акции; вечера музыки и поэзии; семейные гостиные; фестивали; семейные клубы; вечера вопросов и ответов; салоны; семейные художественные студии; семейный абонемент; семейная ассамблея; праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии; проектная деятельность; семейный театр.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»  
утвержденной приказом  
МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»  
от 31.05.2022 г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования  
Староминский район  
на 2022-2023 гг.

Содержание рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район  
(далее – Программа воспитания)

<b>Пояснительная записка</b> .....	116
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b> .....	117
1.1 Цель Программы воспитания.....	117
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	119
1.2.1 Уклад дошкольной образовательной организации.....	120
1.2.2 Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.....	121
1.2.3 Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.....	121
1.2.4 Социокультурный контекст.....	123
1.2.5 Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации.....	125
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	125
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет.....	125
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет.....	126
<b>Раздел II. Содержательный</b>	127
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	127
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	127
2.1.2 Социальное направление воспитания.....	128
2.1.3 Познавательное направление воспитания.....	129
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	130
2.1.5 Трудовое направление воспитания.....	131
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания.....	132
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.....	134
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	135
<b>Раздел III. Организационный</b>	136
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	136
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации.....	137
3.3 Организация предметно-пространственной среды.....	139
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	140
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	141
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	142
3.7 Примерный календарный план воспитательной работы.....	144

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» (далее - МБДОУ) муниципального образования Староминский район разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом: Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования Староминский район, утвержденной приказом МБДОУ «ДС № 9 «Олененок» от 31.05.2022 года № 158 (далее – АООП ДО). Структура рабочей Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи:**

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за достижение;
- приобщение к истинно-человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой реализации;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Романычева Н.В., Головач Л.В., - Краснодар, 2018.*

*Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным и счастливым будущим.*

### *Задачи:*

- создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*

- *формировать познавательные действия, становление сознания;*
- *развивать воображение и творческую активность;*
- *обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*
- *формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станице, край, страна;*
- *приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 статьи 2 Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принципы инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МБДОУ, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад дошкольной образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, отраженных в подразделах 3.2, 3.4 раздела 3 «Организационный раздел» АООП ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).



### 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ее ресурсов.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основой воспитательной работы в МБДОУ являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие воспитанников способствует их взаимообучению и

взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития у воспитанников целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личной культуры организуется сетевое взаимодействие с

МБОУ СОШ № 3,

МБОУ СОШ № 9,

МАУДО «ДДТ»,

ГИБДД,

спортивным комплексом «Олимп».

### **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.**

В МБДОУ существует практика создания творческих, рабочих групп педагогов, оказывающих консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку в организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Педагогическая инициатива родителей (законных представителей) - новый этап сотрудничества с ними, показатель качества воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация деятельности совета родителей (законных представителей) воспитанников, родительских комитетов;
- общих и групповых родительских собраний, проведения совместных мероприятий («гостиных для родителей», дней «открытых дверей», родительских форумов, праздников, тематических акций, творческих мастерских, проектов, физкультурно-спортивных мероприятий, экскурсий, пешеходных прогулок);

- организация индивидуальных форм работы (консультирование, беседы).

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), педагогами, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления, отражающиеся в подразделе 2.4 раздела 2 «Содержательный раздел» АООП ДО.

Культурные практики применимы как в обязательной части Программы воспитания, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника МБДОУ и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыкам личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса

### ***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:***

#### ***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.***

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Романычева Н.В., Головач Л.В., - Краснодар, 2018.*

*- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения.*

*- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране.*

*Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, и предусмотренных в разделе 2 «Содержательный раздел» АООП ДО.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.



3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура** и **красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенностями реализации воспитательного процесса МБДОУ являются:

- муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- воспитательно значимые проекты, в которых уже участвует МБДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

МБДОУ находится в районном центре Староминского района – станице Староминской. Микрорайон, в котором расположен детский сад, густонаселенный, удаленный от центра станицы. Местоположение МБДОУ способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от МБДОУ находятся МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 9, МАУДО «ДДТ», спортивный комплекс «Олимп». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, воспитательно значимого взаимодействия, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В МБДОУ осуществляется инновационная деятельность. МБДОУ является муниципальной инновационной площадкой по теме «Формирование навыков культуры здорового питания у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи».

В МБДОУ создана система коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности, предусматривающая полную интеграцию действий педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности.

#### Групповые формы работы:

- организация работы совета родителей (законных представителей) обучающихся как представительного органа МБДОУ, родительского комитета (общего, группового), участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительского собрания (общего, группового) по вопросам воспитания детей;
- организация работы «семейных клубов» по обмену опытом по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;
- организация работы «педагогических гостиных», мастер-классов, семинаров, «круглых столов», бесед, дискуссий, викторин с участием педагогов по вопросам воспитания;
- применение средств наглядной пропаганды (оформление информационных бюллетеней, «родительских уголков», тематических стендов, фотовыставок и др.),
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

#### Индивидуальные формы работы:

- работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- привлечение родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанников к реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с подразделом 1.1.3 раздела 1 «Целевой раздел», подразделом 2.3 раздела 2 «Содержательный раздел», подразделом 3.1 раздела 3 «Организационный раздел» АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы



взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад целенаправленно спроектирован командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В МБДОУ события проектируются и организуются в следующих формах:

**Акция.** Это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

**Приемы** (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

**События этнокультурной и социальной направленности.** Важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и макросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых («семейные гостиные», досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия.** Это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, конкурсы, выставки и др.).

**Дела.** Это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-класс, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Развлечение.** Это деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга («посиделки», клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование и организация событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы и МБДОУ. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО, и подробно представлена в подразделе 3.3 раздела 3 «Организационный раздел» АООП ДО.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за второй период;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в МБДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ локальных нормативных актов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве МБДОУ;</li> <li>- организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ и муниципалитета;</li> <li>- участие воспитанников в районных мероприятиях;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; -организация участия воспитанников в районных событиях и мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,(ФГОС ДО).
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Адаптированной основная образовательная программа МБДОУ.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания МБДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»  
утвержденной приказом  
МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»  
от 31.05.2022 г. № 158

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 г.г.**

Месяц	Праздник, событие	Форма проведения мероприятия	Направления воспитания
Июнь	«День защиты детей» 12 июня День России	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для всей планеты» Беседы с детьми о символах Российского государства. Смотр рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!» (все группы)	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное
Июль	«День семьи, любви и верности»	Беседы «Моя семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Акция «Символ праздника – ромашка»	Социальное
Август	Праздник «Преображение Господне» «День государственного флага Российской Федерации»	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия». Беседы «Один флаг – одна Россия».Флеш-моб «Гордо реет Флаг державный...». Акция «Триколор РФ»	Социальное Патриотическое
Сентябрь	«День знаний» «День станицы» «День дошкольного работника»	Праздник «Здравствуй, детский сад» Проект «Станица моя родная». Выставка детского творчества «Любимым педагогам посвящается»	Социальное Патриотическое Социальное
Октябрь	«Международный день пожилых людей» «Золотая осень»	Проект «Открытое сердце». Музыкально-литературная гостиная «Осенний шумный бал опять к себе позвал». Развлечение «Что у осени в корзинке?». «Покров Пресвятой Богородицы». Выставка детского творчества совместно с родителями «Что нам осень подарила». Познавательный час «Правила дорожные, соблюдать положено»	Социальное Патриотическое Трудовое Познавательное

Ноябрь	«День народного единства» «День Матери»	Познавательный час «Народы. Костюмы» Праздничные мероприятия «Мама, солнышко мое!» Выставка совместного творчества детей и родителей, посвященная Дню матери	Патриотическое  Социальное  Трудовое
Декабрь	«Международный день инвалидов» «Новый год»	Беседы «Доброта и толерантность», «Люди так не делятся...» Акция «Открытка для больного друга» Выставка детских рисунков «Мы разные, но мы вместе» Оформление групп к Новому году Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка хрустальная» Праздничные мероприятия «Сказочный карнавал»	Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное
Январь	«Святочные вечера на Кубани»	Фольклорные развлечения «Пришла коляда - отворяй ворота!»	Физическое и оздоровительное Познавательное
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания. Праздник «Защитники Отечества». День освобождения ст. Староминской в годы ВОВ	Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить» Вечер-встреча «Поздравляем наших пап» Возложение цветов к памятнику погибших воинов в ВОВ	Патриотическое  Физическое и оздоровительное Социальное
Март	«Масленица» «Международный день 8 Марта» «День Земли»	Фольклорный праздник «Масленица» Праздники «Поздравляем наших мам!» Выставка плакатов «Сбережем планету» Викторина «Знатоки природы»	Социальное Физическое и оздоровительное Познавательное
Апрель	12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики» «Пасха»	Организация выставки «На космических просторах» Видеоэкскурсия «Наши космонавты» Выставка детско-родительских работ «Пасхальный звон»	Социальное Познавательное
Май	9мая. День Победы	Музыкально-литературная гостиная «Победа в сердце каждого из нас» Выставка детского творчества «Спасибо за мир!»	Патриотическое Социальное

