

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования
Староминский район**

**Технологическая карта-занятия
«Путешествие в страну шипелочку»**

Подготовила: учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»
Фесенко Валентина Николаевна

Ф. И. О. учителя-логопеда	Фесенко Валентина Николаевна			
Возрастная группа	Обучающие старшей группы с общим недоразвитием речи III уровнем речевого развития			
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 4 человека.			
Тема занятия	Путешествие в страну шипелочку			
Цель занятия	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР			
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные	
	1. Способствовать уточнению, расширению и активизации словарного запаса. 2. Обеспечить условия для развития навыка образования слов.	Развивать фонематический слух, артикуляционную моторику и тонкую моторику пальцев рук, составление предложения по словесному образцу, автоматизация шипящих звуков, эмоционально-волевою сферу, мышление и память.	Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, умение работать в коллективе	
Оборудование	картинки со звуком (ш), мешочек, корзинка с наполнителем, поднос с картинками блинов и начинок, вязанные шапочки на пальчик, дорожка, шишки, перышки, компьютер со звуками транспорта			
Ход занятия.				
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат	
I. Вводный (организационный момент)	Друзья, кто готов сегодня со мной отправиться в страну шипелочку, дайте мне свои ладошки	Дети с удовольствием принимают предложение педагога	Дают встречно свои ладошки. Положительный эмоциональный настрой.	
II Основной этап. Упражнение направленно на развитие фонематического слуха.	Сейчас мы с вами возьмем коробочку и мешочек, в коробочке лежат разные вещи. Вещи будем собирать только те, в названии	Собака не буду класть в мешок, потому, что нет звука (ш), а кошка, положу ее в мешок.	Положительный эмоциональный настрой, знания детей.	

<p>Артикуляционная гимнастика Развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>Развитие лексико-грамматического строя речи</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Развитие крупной моторики, массаж стоп</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p>	<p>которых услышим звук (ш). Итак согласны, тогда начинаем по очереди. Теперь давайте посмотрим что лежит у нас в мешке и расскажем, а зачем нам в путешествии все эти вещи.</p> <p>Побежим на кухню будем мыть руки и печь блины.</p> <p>Игра «Какая начинка?»</p> <p>Дети на слух определяют какой вид транспорта.</p> <p>Прости по дорожке и попасть на доску. Дети проходят и произносят слова и выполняют действия.</p> <p>Игра «Веселые шапочки»</p>	<p>Дети рассказывают зачем эти вещи</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Образование слов, отвечая на вопрос «какая?»</p> <p>Отправляются в путешествие на транспорте в котором есть звук (ш)</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети по инструкции выполняют задания.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность, массаж стоп</p>	
<p>Заключительный этап. Итоги занятия. Рефлексия.</p>	<p>Ребята, вам понравилось наше путешествие? А где мы с вами побывали? Какое задание было трудно выполнять? А что понравилось больше всего? В стране шипелочка нас ждут еще много других заданий. А на сегодня наше путешествие подошло к концу и нам пора отправляться в группу. Педагог хвалит детей.</p>			