

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9
«ОЛЕНЕНОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКОЙ РАЙОН

Методическая разработка

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Авторы-составители:
Слынько Светлана Анатольевна
Космина Светлана Алексеевна

Армавир, 2023 год

Методическая разработка «Организация рекреационных пространств в дошкольном образовательном учреждении»

Авторы – составители: Слынько С. А., Косьмина С. А., старшие воспитатели МБДОУ № 9 «Олененок» МО Староминской район, Краснодарский край, 2023 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГПУ», Алдакимова Ольга Викторовна.

Актуальность работы: в современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является наиболее актуальной. Одна из главных задач ДОО – создание здоровьесберегающего пространства, гарантирующего формирование и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. В нашем инновационном дошкольном учреждении созданы для этого все необходимые условия. Говоря о здоровье детей, в первую очередь речь идет о физической составляющей, а ведь психическое здоровье является составной частью здоровья в целом. Дубровина И.В. отмечает: «Психическое здоровье детей рассматривается специалистами ВОЗ как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности» (Дубровина И.В., 2019).

Между психическим и физическим здоровьем существует очевидная связь. Если дошкольник испытывает нервное напряжение и эмоциональный дискомфорт, то это не может не отразиться на общем состоянии здоровья. Мои наблюдения показали, что педагоги детского сада больше заботятся о развитии физических качеств у детей. Поэтому вся моя работа направлена на сохранение и укрепление психического здоровья ребенка-дошкольника посредством рекреационной среды.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать всем требованиям к оборудованию: быть содержательной,

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- быть комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованное, оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Рекреационные зоны детского сада влияют на развитие детей, как и помещение группы. Но если в группах педагоги создают развивающую среду, то коридоры, лестничные пролеты, по которым дети выходят на улицу или идут в музыкальный или спортивный зал, часто оформляют для красоты или не оформляют вообще.

Рекреационная зона - это территория, предназначенная для организации отдыха. В ней дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволит снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья в целом.

Цель разработки: выполнить проект тематической модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС ДО.

Задачи методической разработки:

- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
- Организовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ,

способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

- Создать комфортные условия для осуществления разных видов деятельности воспитанников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой).

- Разнообразить предметно-развивающую среду участка оборудованием и инвентарем для эффективного проведения прогулок.

- Привлечь родительскую общественность к процессу создания условий для отдыха и самостоятельной игровой деятельности детей. Содействовать укреплению связей «детский сад-родитель», «ребенок-родитель».

- Использовать все помещения образовательной организации, включая холлы, рекреации и лестничные пролеты.

Участники: инициативная группа педагогического коллектива ДОО под руководством старших воспитателей, дети, родители.

Время реализации: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Стратегии реализации методической разработки:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание комфортных условий для развития личности ребенка;
- активизация творческого потенциала педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

- благоустроенная территория в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОУ;

- повышение педагогической компетенции в вопросах новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;

- активизация родителей в содействии создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на прогулочном участке в ДОУ.

- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны воспитанников и их родителей.

Этапы и мероприятия при реализации идеи проекта

*1. Подготовительный этап реализации, оформление идеи проекта
(сентябрь, 2023 г.)*

Содержание подготовительного этапа

Изучение нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации прогулочного участка в ДОУ.

Изучение современных научных разработок в области развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды других прогулочных участков ДОУ.

Анализ материальной базы ДОУ для организации и оснащения тематической развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием.

Общее собрание коллектива ДОУ и родителей: определение целей и задач проекта.

Разработка и оформление проекта.

Разработка плана по реализации проекта и определение ответственных лиц.

Привлечение педагогов и родителей воспитанников к реализации проекта.

Приобретение и изготовление необходимого оборудования, декораций и атрибутов.

Изготовление игрового оборудования родителями.

Написание паспорта выносного материала для прогулочного участка ДОУ.

Столярные, малярные работы на участке.

Участие в смотре-конкурсе «Лучший рекреационная зона ДОУ».

Основной этап (октябрь 2023г.)

Содержание реализационного этапа

Зонирование участка согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Создание «Зоны активности» в помещении и на территории прогулочного участка (веранда).

Оформление зоны театра, картинной галереи, «в гостях у светофора», библиотеки в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей.

Предварительная работа с воспитанниками (беседы, игры и т.п.).

Внедренческий этап (ноябрь 2023-февраль 2024 г.)

Содержание внедренческого этапа

Проведение мероприятий в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательно-воспитательных и оздоровительных мероприятий.

Создание фото презентации по итогам работы над проектом.

Участие в очных/дистанционных конкурсах «Зоны активности ДОУ».

Размещение фото-отчета о реализации проекта на сайте ДОУ.

Обеспечение сохранности помещений и территории.

Презентация проекта на педагогическом совете в ДОУ.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Создание многофункционального игрового участка, отвечающего современным требованиям, посредством применения инновационных подходов к оформлению территории прогулочного участка ДОУ.

В перспективе – создание тематического зонирования на территории прогулочного участка ДОУ.

Ценность проекта заключается в том, что деятельность его не ограничится определенными сроками. Оборудованные рекреационные помещения как в помещении, так и на прогулочном участке ДОУ позволит вести системную воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, развлечения и досуг семей воспитанников ДОУ в процессе проведения мероприятий, а также обеспечить гибкое и вариативное использование пространства, интеграцию образовательных областей, учитывая ведущую роль игровой деятельности.

Кроме того, данный проект может быть реализован на любом другом участке, на базе любого ДОУ.

Нормативно правовая база проекта

Нормативно-правовая основа регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды

Положение об организации образовательно-воспитательной деятельности с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Олененок» МО Староминской район;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СП 2.4.3648-20;

Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013.;

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДОО).

Требования к оформлению Рекреационных зон

Рекреационная зона - это территория, предназначенная для организации отдыха. В ней дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволит снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья в целом.

Важно обратить внимание – помогают ли рекреационные зоны педагогам решать задачи всех образовательных областей, а также задачи воспитания. Тематика рекреационных зон должна соответствовать содержанию образовательной программы и программы воспитания детского сада.

Дошкольное детство – золотая пора в жизни человека. Именно на данном возрастном этапе развития личности важно вносить положительно-эмоциональные образы в окружающую среду с целью профилактики таких негативных проявлений как страх, тревожность, застенчивость, гиперактивность, агрессия. Мой опыт

работы показал, что этот негатив можно устранить через игру, фантазию, сказку в Театральной гостиной, используя театрализованную деятельность. Примеряя на себя определенные роли, ребенок вживается в образ, проживает новые ощущения и чувства, что помогает ему избавиться от неприятных эмоциональных переживаний. Дети агрессивные получают роли слабых и незащищенных, а застенчивые и неуверенные в себе – роли сильных и смелых. Чтобы не навредить здоровью и жизни в целом, с детьми старшего дошкольного возраста проигрываем сюжеты, которые помогают взять себя в руки, сосредоточиться и найти выход в экстремальной ситуации. Например, дошкольники, рассуждая о поведении во время пожара, отметили, что самое важное – это не растеряться и не впасть в состояние паники, а быстро выйти из горящего помещения. Для проигрывания подобных ситуаций мы используем уголок безопасности, находящийся на территории Театральной гостиной.



Коррекция поведения в театральной гостиной



Проигрывание сюжета «Пожар»

Сидя у камина на мягких пуфах и глядя на огонь, который приводит в состояние покоя, дети в обстановке тепла и понимания, передавая по кругу мягкую игрушку, рассказывают о причинах гнева, злости и о том, как можно избавиться от подобного состояния. А ещё здесь мы прослушиваем музыкальные композиции и определяем, какого цвета музыка и как она влияет на настроение. Часто наши беседы и театрализованная деятельность переходит в зарисовку своего настроения мелками на специальной стене или рисование пальчиками на мольберте.



Беседы у камина



Зарисовки на тему «Моё настроение»
Картинная галерея

В одном из помещений находится наша гордость – библиотека - литературная гостиная. Мы долго думали, как задействовать небольшой свободный островок. А всё началось с камина, который родители сделали к празднику Новый год. Вот тут-то нам и пришла в голову мысль сделать литературный центр. Повесили портреты известных детских писателей, часы с кукушкой, поставили удобные кресла и передвижные столики, на которые раскладываются книги в соответствии с тематикой. Воспитатель выступает в роли хозяйки гостиной. Царит атмосфера душевности и доброжелательности. Была встреча, посвящённая творчеству А.Л.Барто, в которой участвовали дети младшего и среднего дошкольного возраста. Дети старшей и подготовительной к школе группы погружались в атмосферу творчества С.В.Михалкова. По нашим наблюдениям детям очень интересны такие неформальные встречи. Они раскрепощают малышей, повышают интерес к разучиванию стихотворений, что сказывается на речевом развитии ребёнка, прививают интерес к книге и дарят тепло общения.

Еще одна важная и необходимая зона – в гостях у светофора. Данная зона активности посвящен актуальной проблеме на сегодняшний день, это связано с тем, что дети старшего дошкольного возраста не имеют защитную психологическую реакцию на дорожную обстановку, в отличие от взрослых. Представленные сами себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как дети данного возраста еще не могут контролировать свое поведение. Дети не могут правильно определить расстояние

до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные способности, считая себя быстрыми и ловкими.

Поэтому изучение ПДД и есть одна из главнейших задач на сегодняшний день, а способность этому будет работа над проектом, посвященная изучению ПДД, и может быть эффективной при условии, если работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагог проводит целенаправленно с родителями и взрослыми, которые провожают детей в дошкольное учреждение.

В данной зоне располагаются: элементы дорожных знаков, карточки с изображением ситуаций на дорогах, детские машины-каталки, элементы костюма постового (фуражка, жезл, светофор, фартуки с изображением автомобилей, светофора, рули, конструктор - трансформер, информационное поле по дорожному движению.



Создавая *развивающую предметно-пространственную* среду в холлах и рекреациях нашего детского сада, мы учитывали, что:

1. Среда должна выполнять различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Среда должна быть гибкой, вариативной и должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

3. Всё должно быть безопасно и соответствовать возрасту детей. Использование декора, интерьера и оборудования рекреационных зон должно быть основано на ведущей игровой деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Правильно созданная предметная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Положительный эмоциональный настрой дошкольников будет свидетельствовать об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Мы будем и дальше работать, не боясь нового, создавать современную образовательную среду для наших дошколят, развивать их, постараемся сделать их детство счастливым.

Список использованной литературы:

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. - М.:Просвещение,2009. - №6.
2. Боффиль Р. Пространства для жизни, 1993
3. Горохов В.А. Зеленая природа города: Учеб. Пособие, 2005
4. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды (дизайн унифицированных и агрегативных объектов): учеб. Пособие, 2004
5. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший возраст: пособие для воспитателей/ под ред. Н. А. Коротковой. - М.: Линка-Пресс, 2010
6. Минервин Г.Б., Ермолаев А.П. и др. Дизайн архитектурной среды М. Архитектура-С. Михайлов С.М., Кулеева Л.М. Основы дизайна: Учеб. Для вузов.-Казань, 2002
7. Михайлов С.М. История дизайна: краткий курс: Учеб. Для вузов, 2004
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»).
9. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание. - №4, 2010.
10. Степанов А.В., Мальгин В.И., Иванова Г.И. и др. Объемно-пространственная композиция: Учеб. Пособие для вузов, 2007
11. Утро радостных встреч: метод. пособие/ Л.В.Свирская: Линка – Пресс: Москва; 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование М. Архитектура-С, 2004
14. Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование, 2005

