

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования
Староминский район

**Методическое сопровождение
к дидактической игре
«Разноцветное ассорти»**

Подготовил воспитатель
группы для детей с ЗПР:
Корогод Валентина Николаевна

ст. Староминская
2024 год

Каталог загадок про цвета для детей старшего дошкольного возраста

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна

Я бычок, но не реву,

Потому, что я влюбленный!

- Я люблю щипать траву,

А любимый цвет -...

Ответ: Зелёный

Спрятан этот цвет в листочках

И в гороховых стручочках.

Даже огурец соленый

Тоже летом был...

Ответ: Зеленый

На картине небо ясным

Нарисуем мы с тобой

И его закрасим краской

Как обычно -...

Ответ: Голубой

Незабудок цвет чудесный

Светлый, радостный, небесный.

Угадаем мы с тобой

Этот цвет. Он — ...

Ответ: Голубой

Говорила мама Боре:

- Не пойдем сейчас - опасно!

Потому, что в светофоре

Не зеленый свет, а ...

Ответ: Красный

А вот баклажан и слива

С ним довольны и счастливы. Ответ: Фиолетовый

Я бы красить василек

Даже черным цветом мог!

Но, не бойтесь, не покрашу!

Цвет его намного краше!

Ответ: Синий

Им треть флага занята,

Он в название кита,

И в букете васильковом,

И на ящике почтовом.

Ответ: Синий

Одуванчику привет!

И привет купальнице!
Ваш веселый, яркий цвет
Всем нам очень нравится! Ответ: Жёлтый

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке ,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке. Ответ: Желтый
Апельсинчик трогал Леша,
Ласково поглаживал:

- Ты красивый и хороший,
Круглый и ... Ответ: Оранжевый

Скажет каждый мальчик зрячий
Про него, что он девчачий,
Если ж аиста макнем,
Станет, как фламинго, в нем. Ответ: Розовый

У тетрадного листочка
И у сахара кусочка,
И у соли, и у мела
Цвет какой бывает? -... Ответ: Белый

Он из всех неяркий самый,
Только веришь или нет
- Можно видеть этот цвет
И с закрытыми глазами! Ответ: Черный

Есть он в кофе, в чечевице,
В медвежонке и корице,
В шоколаде тоже есть
– Без него его не съесть. Ответ: Коричневый

Волк, ворона, воробьишка,
Слон и маленькая мышка -
Все они зимой и летом
Одинаковые цветом! Ответ: Серый

Каталог стихов про цвета для детей дошкольного возраста

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна

Цвет оранжевый – цвет яркий.
Оживит костёр он жаркий
И весёлый апельсин
С экзотических долин.
И, конечно же, цветки
Под названием ноготки.
Самый нежный и родной
Для меня цвет голубой.
Это небо и вода,
Незабудки у пруда.
У нас растёт зелёный лук
И огурцы зелёные,
А за окном зелёный луг
И домики беленые.
С зелёной крышей каждый дом,
И в нём живет весёлый гном
В зелёных брючках новых
Из листиков кленовых.
Вот ЗЕЛЕНЫЕ лягушки
И зеленая трава
На болоте у опушки
Слышно дружное «ква-ква».
Вот сидит в траве цыплёнок,
Вертит головой спросонок.
Не заметил его мальчик:
Думал, жёлтый одуванчик!
Жёлтое солнце на землю глядит,
Жёлтый подсолнух за солнцем следит.
Жёлтые груши на ветках висят.
Жёлтые листья с деревьев летят.
Это ЖЕЛТЫЕ цыплята,
Посмотри: бегут куда-то,
Видно, мама во дворе
Червячка нашла в траве.
Краски сегодня ужасно устали:
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная – вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета!

Желтый цыпленок, желтый цветок,
Солнышко желтое, словно желток.
Желтая краска – сродни золотой,
Купол для храма рисую такой!
Синий — это неба цвет
Дарит утром нам рассвет.
Дарит синие цветы,
Моря синего мечты.
Желтый видим в небе круг,
Оживает всё вокруг,
Это солнце — желтый цвет
Дарит нам тепло и свет.
Небо цвета голубого,
Голубые васильки,
А над васильками
Вьются голубые мотыльки.
Синее небо, над синей рекой,
Синее море, за синей горой
Синий китенок нам машет хвостом
Синие волны – родной его дом
Красный тюльпан во дворе.
Красный квадрат на стене.
Красное яблоко маме
Сорву я своими руками.
Брусничка и смородина,
И земляника красная,
Вас наплатало радостью
За лето солнце красное.

* * *

Вот зелёный карандаш:
Летний чудный с ним пейзаж!
Нарисует травку он
И листву со всех сторон,
А на стройной ёлочке
Зелёные иголки.

* * *

Синий цвет раскрасит речку,
Рядом домик и крылечко,
За окошком вечерок
И вихристый ветерок,
Колокольчики-цветочки
И, конечно, василечки.

* * *

Синее небо, над синей рекой,
Синее море, за синей горой

Синий китенок нам машет хвостом
Синие волны – родной его дом!

* * *

В синем небе — облака,
Ярко-синяя — река,
И веселый колокольчик
Тоже синей краски хочет.

* * *

Как-будто бы в сказке, у синей реки
Растут синеглазки — цветы васильки,
И синее море там ветер рябит,
А в море пускает фонтан синий кит.

* * *

Синий — это неба цвет
Дарит утром нам рассвет.
Дарит синие цветы,
Моря синего мечты.

* * *

Цвета жёлтого, Дружок,
Будет солнышко, песок,
Звёзды, лампочка, утята,
И подсолнух, и цыплята.
Желтый видим в небе круг,
Оживает всё вокруг,
Это солнце — желтый цвет
Дарит нам тепло и свет.
Чёрный цвет в лучах блестит,
Весь асфальт смолой залит,
На строительство дороги
Не ходи, прилипнут ноги.

Картотека мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста на закрепление цвета

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в группе для детей с ЗПР

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна

Цель. Закрепить основные цвета

Задачи:

Обучающие: знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; **Развивающие:** способствовать развитию оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику **Воспитательные:** формирование положительных качеств личности (самостоятельность, коммуникативность), воспитывать мотивацию к учению, развивать познавательный интерес.

Материал и оборудование: Вырезанные из бумаги листья деревьев (березы, клена, рябины, дуба) красного, желтого, синего, зеленого цвета; набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала); 4 куклы в платьях красного, синего, зеленого, желтого цвета.

индивидуальные карточки с «ритмом» из геометрических фигур

Ход занятия

На столе педагога разложены вырезанные из цветной (красной, синей, зеленой, желтой) бумаги листья деревьев: березы, клена, рябины, дуба (по 4 листа каждого цвета). Каждый ребенок подходит к столу, закрывает глаза, выбирает один лист, открывает глаза, определяет цвет и проговаривает, например: «Я взял лист желтого (зеленого, красного, синего) цвета». Ребенок садится на место, взяв лист с собой и кладет его на стол перед собой.

Воспитатель: Покажите листья красного цвета.

Какого цвета у тебя лист? (Выборочный опрос.) (У меня лист красного цвета.)

Какого цвета все листья у этих ребят? У этих ребят все листья красного цвета.)

Как вы определили, что все эти листья одинакового красного цвета?

(Дети прикладывают свои листья друг к другу и устанавливают, что цвет одинаковый. Аналогичная работа с остальными группами детей.)

Воспитатель: Поднимите листья березы.

Какие листья у этой группы ребят? (У этих ребят все листья от березы.)

Как вы определили, что все эти листья березовые?

(Дети прикладывают свои листья друг к другу и устанавливают, что они одинаковые по форме.)

Каких листьев березы нет в природе? (Синих, красных.)

Аналогичная работа с листьями остальных деревьев.

Игра «Подружки»

На столе педагога 4 куклы в платьях красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Воспитатель: К нам в гости пришли четыре подружки. Посмотрите на их одежду.

Что на них надето? (Платья.)

Чем отличаются их платья? (У них платья разных цветов.)

Какого цвета платье у первой (второй, третьей, четвертой (по счету слева направо)) куклы?

Подарим гостям наши листья. Какого цвета листья подарим первой кукле? (Красного цвета.)

Физкультминутка

Будем мы варить компот

(*маршировать на месте*)

Фруктов нужно много, вот.

(*показать руками - "много"*)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок

(*имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок*)

Варим, варим мы компот,

(*повернуться вокруг себя*)

Угостим честной народ.

(*хлопать в ладоши*)

Игра «Чудесный мешочек»

В мешочке лежат наборы геометрических фигур четырех цветов (красные, синие, зеленые, желтые): 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала. На доске нарисованы квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Каждый ребенок достает из мешочка фигуру, называет ее цвет и форму и ставит под геометрическую фигуру на доске (в столбик), говоря, например: «Я достал красный треугольник».

Воспитатель: Как называются фигуры в первом (втором, третьем, четвертом, пятом) столбике? (В первом столбике треугольники. В первом столбике каждый треугольник своего цвета.)

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. Одному из ребят дают задание: разложить все фигуры по цвету. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось.

Воспитатель: Какого цвета все фигуры в первом (втором, третьем столбике?)

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету и 1 другого цвета. (Квадрат, треугольник и круг красного цвета и овал зеленого цвета. Прямоугольник и круг желтого,

квадрат синего, треугольник желтого цвета. Треугольник синего, прямоугольник зеленого, овал и квадрат синего цвета. Круг зеленого, овал, квадрат и прямоугольник желтого цвета и т.д.)

Речь детей: «У меня все фигуры красного цвета, одна зеленого. У меня одна фигура синего цвета, остальные желтого. У меня все фигуры кроме прямоугольника синего цвета. У меня одна фигура зеленого цвета, остальные желтого».

Пальчиковая гимнастика

Круглое, румяное	<i>(Изобразить яблоко: соединить два кулака вместе.)</i>
Растет оно на ветке.	<i>(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)</i>
Любят его взрослые	<i>(Поднять руки вверх.)</i>
И маленькие детки.	<i>(Опустить руки вниз, ладони держать параллельно полу.)</i>

Работа в индивидуальных карточках. Задание: Продолжи ряд в правильном порядке.

Рефлексия:

- О чем мы сегодня говорили?
- Какие цвета изучали?
- В какие игры играли?
- Что вам понравилось?

Конспект по лепке в группе для детей с ЗПР по теме: «Пирамидки»

Подготовила воспитатель: Корогод Валентина Николаевна

Цель и задачи:

Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору).

Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому).

Развивать чувство цвета, формы и величины.

Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитывать уверенность.

Материал и оборудование: иллюстрации, картинки игрушечных животных и игрушечные пирамидки, пластилин, стек, дощечки, бумажные салфетки, трубочки для коктейля или зубочистки.

Ребята у меня для вас очень интересное предложение. Девочки организовали игру «Магазин игрушек» и оказалось там недостаточно игрушек. Как быть? (ответы детей) Отличные идеи. А какие можно слепить? (пирамидки)

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки.

Надевай скорее, ну же:

Снизу - шире, сверху - уже.

Ответы детей: пирамидка

Воспитатель показывает детям пирамидку-игрушку и при этом читает стихотворение И. Долматовой:

Из кружочков разноцветных

Пирамидку соберу,

А потом сниму верхушку

И рассыплю по ковру.

Соберу опять и снова

Раскатаю все кружки!

Я - не то, что братец Вова,

Не страдаю от тоски...

Проводятся дидактические упражнения. Воспитатель задает вопросы:

- назвать цвета по порядку: сначала снизу вверх, а потом в обратном порядке
- сверху вниз;
- какого цвета самое большое колечко?
- какого цвета самое маленькое?
- есть ли колечки, одинаковые по величине?
- есть ли колечки, одинаковые по цвету?
- почему верхушка пирамиды так называется? (Находится сверху.)
- какую форму она имеет?

Физминутка:

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Воспитатель предлагает детям еще раз рассмотреть игрушку пирамидку и определить, каким способом ее лучше слепить.

Дети размышляют, как это лучше сделать, высказывают свои догадки и творческие решения.

Сначала отщипываем или отрезаем стекой пять кусочков пластилина разного цвета. При этом стараемся, чтобы кусочки пластилина были разной величины. Сравниваем их по размеру и выкладываем в ряд от самого большого к самому маленькому.

Берём самый большой кусочек, раскатываем в шар и сплющиваем, чтобы получился диск («лепёшка»), кладём на подставку - это основание вашей пирамидки (самое нижнее кольцо), втыкаем в него трубочку для коктейля (зубочистку), чтобы было похоже на стержень настоящей пирамидки. Затем берём следующий по размеру кусочек пластилина и делаем ещё один диск, нанизываем его на стержень поверх самого большого - это второе кольцо пирамидки и так продолжаем лепить, остальные кусочки и укладывать диски. У нас получилась пирамидка, как настоящая.

А верхушку сделаем в виде игрушечной головы с ушами - зайчонка, медвежонка или котёнка. (на основе одной и той же формы - шара - можно создать разные головы игрушечных животных.)

Воспитатель предлагает сделать разминку для пальчиков:

Раз, два, три, четыре, пять

Будем пальцы разминать.

Мы сжимаем - разжимаем

Быстро пальцы разминаем.

После разминки дети начинают лепить пирамидки.

Воспитатель напоминает детям о планировании работы: выкладывании пластилиновых комочков в ряд по размеру - от самого большого к самому маленькому. Когда пирамидки готовы приступаем к оформлению верхушек пирамид – ушки, глазки и носиков животных.

Рефлексия: Чем занимались? (пополнили игрушками игру «Магазин игрушек». Что мы делали? (лепили игрушки) Как вы думаете какие они получились? (ответы детей)В конце занятия воспитатель обязательно хвалит всех ребят за проделанную ими работу, и выставляются пирамидки.

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию аппликация для детей старшей группы по теме «Весенний ковер»

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна.

Цели: Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Материалы и оборудование: картон бледно-зеленого цвета для ковра, ножницы, бумага желтого цвета для цветов, зелёная – для листьев, клей, салфетки, сюжетные картинки с изображением цветов.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите пожалуйста какое у нас сейчас время года? (весна) А какие весенние цветы вы знаете (подснежник, тюльпан, одуванчик, нарцисс). Молодцы, дети.

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла на работу в детский сад, я увидела пчелку. Она была грустная. Оказывается у них на лугу, где стоит ее домик, выросло большое дерево и стало пасмурно. Что же делать ? А вы знаете как можно помочь ей?(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а я знаю другой способ, но сначала отгадайте загадку:

Жёлтенький цветочек

Так похож на солнце,

Что ему, наверное,

Солнце улыбнётся.

Ну что же с ним случилось?

Наш цветок стал белым,

И его пушинки

Ветерок развеял,

- Как называется этот цветок? (одуванчик)

Воспитатель: Правильно, ребята! А давайте посмотрим с вами, как выглядит одуванчик! Какие у него листочки, длинные или короткие? (длинные)

Воспитатель: Какого они цвета? (зеленого)

Воспитатель: А на длинной ножке распустился цветок. Какого он цвета? (желтого)

Воспитатель: А какой он формы? (круглой)

Воспитатель: А на что он похож? (на солнышко)

Воспитатель: А вы знаете, что название цветка произошло от слова «дуть»- как только цветок отцвёл, белые семена раздувает ветер.

Физкультминутка.

Воспитатель: Ребята, а теперь встаньте и представьте, что вы превратились в маленькие, желтенькие одуванчики.

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик,

*Подрастёт - нарядится
В беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное,
Ветерку послушное.*

Выполнение аппликации.

Воспитатель: Ребята, что нам необходимо для работы? (ответы детей). Где нам будет лучше заниматься ? (за столами).Ваши предложения .(сделать весенний коврик) Сейчас мы с вами сделаем красивый весенний ковер из одуванчиков для пчелки.

(Выполнение аппликации вместе с детьми, под музыку)

Рефлексия

Воспитатель: Что мы делали (помогли пчелке). Как помогли ей? (сделали весенний ковер для нее). Как вы считаете какой он получился? (красивый и т.д.) Посмотрите, какой замечательный у вас получился ковер из одуванчиков! Я думаю, ей наверное, понравится жить на нашей полянке. Кто считает что мы с вами справились с заданием, давайте мне свои ладошки (ребята каждый хлопает ладошкой ладошку воспитателя).

Конспект занятия по художественно - эстетическому развитию в группе для детей с ЗПР на тему «Осенний пейзаж»

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна.

Цель: формировать умение использовать цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния осеннего пейзажа.

Задачи: 1.познакомить детей с произведениями знаменитых художников, работы которых выполнены, по этой теме и в этой цветовой гамме;
2.закрепить знания о теплых и холодных цветовых гаммах;
3.учить подбирать, смешивать цвета между собой для получения дополнительных оттенков;
4.воспитывать эстетический вкус, аккуратность.

Материал и оборудование: репродукции по теме осенний пейзаж, бумага, гуашь, палитра, кисти;

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята я вам сейчас загадаю загадку: Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. “ Что за время года? ” – спросим. Нам ответят: “Это... ” (осень) Совершенно верно – осень.

И за окошком у нас осень. Листва на деревьях стала желтеть, все чаще идет дождик, а ветер так сильно дует, что листья, кружась, падают на траву. Сегодня ребята я предлагаю нарисовать осенний пейзаж. Но прежде давайте посмотрим, как на эту тему рисовали знаменитые художники. Рассмотрите картину русского худ. Левитана “Золотая осень. Что вы видите? А как называется жанр живописи, в котором изображена природа? (пейзаж). Какие краски использует Художник для изображения деревьев? И так, ребята, какой пейзаж на этой картине? (осенний). По каким признакам определили? А теперь посмотрите на следующую картину “Золотой лес ” художник В. Рыбаков. Скажите ребята, почему художник так назвал свою картину? Какое настроение создает эта картина? Какого цвета листва на деревьях? И так, чем сходны эти картины? (тем что на обеих картинах изображена осень).Давайте посмотрим и вспомним, какие цвета относятся к холодным и к теплым? Посмотрите на цветовой круг, назовите цвета, которые относятся к холодной цветовой гамме. А какие относятся к теплой? Теплая цветовая гамма: тепло, солнечный свет, веселье, радость (эти цвета солнышко любит) Холодная цветовая гамма: покой, грусть, задумчивость (эти цвета любит Снежная королева). И так мы с вами вспомнили, какие цвета теплые, а какие холодные. Вспомнили, что такое пейзаж. А сейчас я предлагаю вам приступить к рисованию. Начнем мы ребята с того, что вспомним, как мы рисуем деревья. Какие у них стволы, какие ветки? Как они располагаются?

Отлично теперь начинаем работу. Рисуем на листе ствол дерева, а затем ветки. Теперь берем сначала желтый цвет, и способом “примакивание ” делаем листву, дальше берем оранжевый и точно также делаем листочки, располагая оранжевые листики рядом с желтыми и далее также красные. Не

забываем, что ветер дует, листики падают на землю, сразу рисуем листики под деревом.

Когда дерево будет готово, можно нарисовать еще одно. После этого на палитре смешиваем, желтый с белым и добавляем в него капельку красного получается приятный теплый цвет, закрашиваем фон.

Рефлексия: Что мы сегодня делали? (рисовали осень) Что можно сказать о наших рисунках? (красивые, интересные) Как вы считаете где можно использовать ваши полученные знания? (рассказать другу, маме и т.д)

Конечно ребята у нас получился очень теплый осенний пейзаж. Можно оформить целую выставку.

Конспект наблюдения в группе для детей с ЗПР по теме « Красивые цветы на клумбе»

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна

Цель: расширение представлений о цветах на клумбе и их разноцветии.

Задачи:

- обучающие: уточнить с детьми названия цветов на клумбе, знакомить с различными основными и оттеночными цветами растений, с особенностями строения и отличительными признаками цветов;
- развивающие: развивать умение ухаживать за растениями, поливать их; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбе;
- воспитательные: воспитывать любовь к растениям, бережное отношение.

Материал и оборудование: иллюстрации цветов на клумбе, плакат с изображением строения цветка, лейки с водой, влажные салфетки, ромашка для игры (2 экз.), палочки для опыта.

Ход занятия:

Ребята, какое время года сейчас наступило? (лето)

- А что летом больше всего радует глаз, что летом самое красивое, разнообразное, чудесное в природе? (цветы)

Мне не нужен огород, ягода клубника

Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.

Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.

Ты зайди не ленись в сад мой на минутку.

Воспитатель подходит с детьми к клумбе.

- Подходите поближе.
- Мы пришли с вами в цветочный мир.
- Что растет здесь? (цветы)
- Где ещё растут цветы?
- Куда их сажают? (на клумбу)

Посадили мы цветы небывалой красоты,

Все цветочки разные: белые и красные,

Желтые и синие — все цветы красивые

Как прекрасен каждый цвет -

Лучше нашей клумбы нет!

Воспитатель: Посмотрите на нашу красивую клумбу.

- Какие цветы вы видите на ней?

(дети отвечают)

- Какие вам нравятся цветы больше всего?
- Почему? (Ответы 2-3 детей)
- Чтобы вы сделали, если бы у Вас было много цветов?
(украсили бы весь детский сад, весь город, всю нашу Землю)

Беседа по строению цветка. (Показ плаката с изображением строения цветка)

- Ребята, а из каких частей состоят цветы? (Стебель, лист, цветок, корень)
- Для чего нам нужен корень? (чтобы удерживаться в земле,

чтобы пить воду и питательные вещества).

- Для чего нужен стебель? (стебель держит растение;

На нем находятся листья, цветы и плоды, стебель проводит воду и питательные вещества к листьям, цветам и плодам).

- Для чего нужен цветок? (Чтобы радоваться, любоваться им, привлекать насекомых, из них образуются плоды)

- Все ли цветы одинаковые? (нет)

- Что у них разное? (Цвет)

- Назовите какие цвета у них? (белые, красные, желтые, синие)

- А по форме цветы одинаковые?

- Ребята, посмотрите, какие разные по окраске и форме цветы на клумбе.

- Для чего это нужно? Почему это так?

(Для насекомых, для радости, красоты, доброты)

- Как называются все цветы, которые растут на клумбах?(Садовые цветы)

Цветы растут в саду. Какие они?

Опытно-экспериментальная деятельность:

- Ребята, как вы думаете, везде могут расти цветы? Давайте проверить?

- Возьмите палочки. Представим, что это цветок. Давайте посадим его около дорожки. (Дети пробуют, не протыкается земля) Земля какая? (твердая)

- Будет здесь цветку хорошо жить? Почему?

- Подойдем к клумбе. Проткнем палочкой землю. Земля какая? (мягкая)

- Так какой должна быть земля, почва для растений, цветов? (мягкой, рыхлой)

Оказывается, цветы не везде растут, а только там, где для них созданы благоприятные условия.

Дидактическая игра «Собери цветок»

- А сейчас пройдемте со мной в беседку!

- Клумба у нас красивая, много цветов. Предлагаю, чтобы наша беседка тоже стала красивой?

- Украсим её цветами.

Нам нужно собрать красивый цветок.

- Посмотрите, какая красивая стала беседка!!!

Сейчас, угадайте тот цветок, который я опишу:

Вот цветочек на поляне,

Серединка солнцем взглянет,

Сам же в беленькой рубашке.

Хороши в траве ...(ромашки)

Как вам этот цветок? (нравится, красивый)

- Для чего он нужен, какую пользу приносит людям? (Для красоты на клумбе)

- Что вы знаете об этом цветке? (желтая серединка, белые лепестки, резные листья, длинный стебель).Это ромашка.

- А ещё есть аптечная ромашка, она используется как лекарственное растение.

*Поласкай ромашкой рот и зубная боль пройдет.

*Чай из ромашки с медом дают детям на ночь - сон будет крепким.

*Если вы поранились - можно промыть рану настоем из ромашки, чтобы смыть микробов.

*Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар,

Придвинь к себе кружку, в которой дымит

Слегка горьковатый, душистый отвар.

- Какие еще лекарственные растения вы знаете? (календула, гвоздика)

- Давайте вспомним, как называется наша Родина? (Россия)

- Ребята, этот цветок является одним из символов России, символом семьи.

- Почему ромашка является символом семьи?

(К желтой одной серединке прилепляется много лепестков. Так и в семье: все члены семьи живут вместе дружно и счастливо).

- Если ромашка приносит пользу, то оно какое? (Доброе, дружное)

Трудовая деятельность:

Воспитатель предлагает наклониться к цветам и их понюхать.

- Наклонитесь к цветам и понюхайте их.

- Вам хочется сорвать цветы? (Выслушать ответы)

Мы должны над цветами наклониться

Не для того, чтоб сорвать или срезать

Чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

- Давайте ещё раз наклонимся и улыбнемся цветам.

- А теперь улыбнемся друг, другу.

- Кто из вас видел, как цветы улыбаются?

- Чтобы они ещё больше улыбались, что нужно сделать? (Ухаживать за ними)

- А если их не поливать? (засохнут, погибнут)

- Давайте полъём цветы, и они ещё долго будут нам улыбаться. (Полив цветов)

- Ребята, какое мы сделали дело? (Доброе)

- Почему Вы так сделали? (Чтобы наш город, Земля была красивая)

- От доброты, добрых дел всё становится краше.

- Мы специально сажаем цветы, ухаживаем за ними, поливаем и цветы радуют глаз, приносят счастье и хорошее настроение всем людям Земли, нашего города и детского сада «Золотая рыбка».

- Можно рвать и топтать цветы?

Нет, ими надо любоваться.

Воспитатель: Мы славно потрудились. Предлагаю поиграть в игру?

- О каком садовом цветке мы больше всего говорили (О ромашке)

Игра называется «Собери ромашку»

Разделимся на 2 команды по 5 человек.

У каждого в руках лепесток от ромашки.

Объясняю задание, я хочу, чтобы меня услышали все.

Нам надо собрать 2 красивые ромашки. По сигналу, а сигналом будет музыка, бегут первые из команды. Им нужно положить лепесток около серединки. Положили и становятся в конец команды. Затем вторые, третьи,

четвертые, пятые. Пока ромашки будут собраны. Обратите внимание, что лепестки надо класть красиво, ровно.

Приготовьтесь, будьте внимательны.

Первая команда быстрее, но все молодцы, потому что ромашки у обеих команд красивые.

Итог беседы:

-А теперь скажите, что же Вам больше понравилось на прогулке? Ответы

- И что бы вы показали, прикрепите бабочку на ромашку.

Красную, если вам радостно, понравилось

Зеленую, если вам не очень понравилось

Желтую, если вам грустно не понравилось

- Посмотрите наши ромашки в красных бабочках. Значит у всех радостное, теплое, счастливое настроение.

Маленькое солнце на моей ладошке, -

Белая ромашка на зеленой ножке.

С белым ободочком желтые сердечки...

Сколько на лугу их, сколько их у речки!

Зацвели ромашки – наступило лето.

Из ромашек белых вяжутся букеты.

В глиняном кувшине, в банке или чашке

Весело теснятся крупные ромашки. А сейчас я предлагаю Вам нарисовать ромашки или другие цветы с нашей клумбы.

Конспект занятия по рисованию для детей старшей группы по теме: «Снежная зима»

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна

Цель: совершенствование умений детей создавать картинки зимней природы на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности.

Задачи:

Обучающая: учить детей создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев.

Развивающая: развивать у детей интерес к изобразительной деятельности развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательная: воспитывать творческие способности; воспитывать аккуратность, доводить начатое до конца и умение любоваться красотой.

Предварительная работа: наблюдения на прогулках за деревьями, явлениями природы; беседы на тему «Времена года», заучивание стихотворений о зиме.

Материалы и оборудование: образец, гуашь белого цвета, гуашь синего и сиреневого цвета (разведенная с водой); листы бумаги А4, губка, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.

Воспитатель: Ребята послушайте красивое стихотворение:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, кружится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной.

И заснул под нею

Крепко непробудно.

Божьи дни коротки.

Солнце светит мало

Вот пришли морозы.

И что настала? **Дети:** Зима настала.

Воспитатель: Правильно, ребята, настала зима. Много снега намело. В лесу большие сугробы. Все деревья запорошила снежком. Я предлагаю вам поиграть в игру «Снежок». Встаем в круг.

Воспитатель: Передавая снежный ком, вы должны дать характеристику зиме одним словом. Например: «Какая зима? – снежная, холодная...».

Дети: Белая, холодная, снежная, красивая, пушистая, вьюжная, загадочная, волшебная, сверкающая, суровая, морозная, серебристая, студёная, сказочная, непредсказуемая, неожиданная.

Воспитатель: Да, ребята, вы правы действительно зима у нас очень разная. Она и студёная со снегом хрустящим, и с оттепелью, с метелями и с капелью. Пожалуйста, садитесь на стулья.

Воспитатель: как вы относитесь к зиме? (Дети: нравится, любим)

Воспитатель: Предлагаю нарисовать зимний лес! А какие деревья растут в лесу?

Дети: Сосны, ели, березы, дубы.

Воспитатель: А чем отличается дуб от березы?

Дети: У березы ствол белый, тонкий, с черными пятнышками.

Воспитатель: Правильно, дети ведь дуб вековой и может прожить много лет. А у дуба ствол толстый, а ветки корявые.

Воспитатель: А какие деревья в нашей станице вечнозеленые?

Дети: Это елочки и сосны.

Воспитатель: А еще растут кустарники. А чем они отличаются от деревьев?

Дети: У кустарников нет ствола. У них большие и маленькие веточки.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам необычной техникой рисования. Мы будем рисовать красками, а так же ватными палочками. Посмотрите, как выполняется работа по этой технике.

Воспитатель: На первом этапе рисования мы будем изображать пейзаж. Обратите внимания на те деревья, которые ближе к вам они большие, а те которые далеко, они маленькие. Давайте, вспомним, как правильно рисовать деревья. У деревьев ветки направлены вверх и немного в стороны, есть толстые ветви и тонкие веточки. А как расположены ветки у ели.

Дети: У ели ветки расположены вниз и немного в стороны .

Воспитатель: А еще можно нарисовать кустарники. Так как мы рисуем зимний пейзаж, то должны отобразить сугробы и снег на деревьях.

Воспитатель: На втором этапе мы будем тонировать лист бумаги губкой используя голубую и сиреневую краску. С начала затонируем голубой краской верх и низ листа, а потом сиреневой середину листа.

Воспитатель: На третьем этапе мы будем рисовать падающий снег, для этого мы используем ватные палочки .

Воспитатель: Но прежде чем мы приступим к рисованию, давайте разомнемся:

Физкультминутка: Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)
Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)
Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)
Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев)
И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

Дети садятся за рабочие места. самостоятельно выполняют задание.

Воспитатель следит за выполнением работы.

Рефлексия: Ребята, что мы с вами делали? (рисовали снежную зиму) Как вы считаете, что можно сделать с красивым вашим рисунком (подарить кому-то, сделать выставку в группе).Что было интересного?.Сколько замечательных картин с изображением зимы у нас получилось. На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо!

Конспект игры – эстафеты «Радуга» для детей старшего дошкольного возраста

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна.

Цель: закрепление знаний детей о цветах в радуге через участие в спортивной игре-эстафете.

Задачи:

- закрепить знания детьми цветов радуги;
- развивать интерес к спортивным играм - соревнованиям;
- развивать ловкость, двигательную активность;
- развивать у детей командные чувства.

Материалы: Проектор, ноутбук, экран, презентация "Радуга-дуга", красные резиновые мячи (2 штуки), конусы (две штуки), две корзины, жёлтый обруч, жёлтые атласные ленточки (50 см длиной), оранжевые пластиковые мячики для сухого бассейна по количеству детей, две большие ложки, жетоны, 10 обручей, два флажка, шарики «Капитошки» разных цветов, среди них много фиолетовых, две большие корзины, призы для каждого участника эстафеты.

Ход игры

Ведущий: Отгадайте мою загадку, пожалуйста:

Лишь только дождичек прошёл,

Я в небе новшество нашёл:

Сквозь небосвод прошла дуга.

В ней семь цветов, там – (Радуга)... **Ответы детей.**

Ведущий: Правильно. У меня есть предложение принять участие в игре - эстафете? Как вам предложение? (Ответы детей отлично, поиграем и т.д.)

Ведущий: Очень рада, что вы любите участвовать в эстафетах. Сегодня мы станем участниками эстафеты «Вдоль по радуге – дуге!». Сколько цветов радуге? **Ответы детей.**

Ведущий: Отлично - в радуге семь цветов. Именно семь этапов будет в нашей радужной эстафете!

- Первый цвет радуги – красный. Предлагаю играть красными мячами!
- Второй цвет радуги – оранжевый. На этом этапе предлагаю переносить апельсины в ложку. Конечно оранжевые мячики.
- Третий цвет радуги – жёлтый. Предлагаю составлять солнышко. Каждая команда – своё!
- Четвёртый цвет – зелёный. Будем отгадывать загадки. Отгадки все – зелёные!
- Пятый цвет радуги - голубой. По камушкам через реку будем прыгать!
- Шестой цвет радуги – синий.
- Седьмой цвет – фиолетовый.

И так – начинаем!!!

Первое, что нам нужно сделать – это поделиться на команды. Выстраиваемся все в ряд. В моей супер-коробочке лежат жетоны. Каждый из вас опустит руку в коробку и вытянет один жетон. Держит его в кулачке, пока все не вытянут свой жетон. Затем на счёт три, мы откроем кулачки и каждый

увидит – в какой он команде. Раз, два, три - в шеренгу строится начни!
Дети строятся в шеренгу. Ведущий подходит к каждому с коробкой. Ребёнок вытягивает жетон и пока держит его в кулачке.

Ведущий: Раз, два, три – на жетон смотри!

Дети раскрывают кулачок, видят цвет жетона. Делятся на команды.

1 команда - «**Семицветик**»

Девиз - Каждый из нас простой лепесток, вместе же мы яркий цветок!

2 команда – «**Радуга**»

Девиз - Мы, как радуги цвета – неразлучны никогда.

Ведущий: Первый цвет радуги – красный! (*Слайд 2.*)

Ведущий: У меня в корзинах красный мячи. Один мяч одной команде, второй мяч другой команде!!! Слушайте внимательно условия игры:

Первый цвет КРАСНЫЙ

Красный мяч – весело пустился вскач!

Материалы: 2 красных мяча, два конуса.

Условия игры: Команды стоят в колоннах, у первого игрока в руках красный мяч. У противоположной стены стоят конусы. Первый игрок с мячом, отбивая его от пола, движется в сторону конуса, берет в руки мяч, обегает конус, возвращается к своей команде, неся мяч в руках, передает его второму участнику команды. Сам встаёт последним в колонне. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не выполнят задание.

Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее.

Ведущий: Раз, два, три – весело мяч скачи!

Дети выполняют задание. Получают жетон за победу.

Ведущий: Ребята, вы справились с заданием! Первый этап пройден. Идём дальше. Второй цвет радуги оранжевый. Что или кто бывает оранжевым?

Ответы детей. Слайд 3.

Ведущий: Да. Оранжевый апельсин назвали вы не просто так. Второй этап – перенеси апельсин! Конечно, настоящие апельсины мы переносить не будем, а оранжевые мячики – легко! Будьте внимательны, слушайте задание:

Второй цвет ОРАНЖЕВЫЙ

Задание: Донеси апельсин.

Материалы: пластмассовые оранжевые мячи, 2 ложки, 2 корзины.

Условия игры: Команды стоят в колоннах, у первого игрока ложка и оранжевый мяч, у остальных оранжевые мячи. У противоположной стены стоят корзины. Первый игрок несет в ложке мяч до корзины. Скорость движения он выбирает сам, главная его задача, не уронить мяч из ложки и донести мяч до корзины, как можно быстрее. Обрато ребёнок возвращается бегом, с ложкой в руках, передаёт её следующему участнику команды, тот кладёт свой мяч в ложку и повторяет действия первого игрока. Игра продолжается до тех пор, пока все игрок не положат свой мяч в корзину.

Побеждает та команда, которая побеждает.

Ведущий: Раз, два, три – мяч скорей неси! *Выполняют задание, получают жетон.)*

Ведущий: Ура! Два тапа эстафеты пройдены. Здорово! Играем дальше.

Ребята, скажите, если я говорю жёлтый цвет, вы что представляете себе?

Ответы детей.

Ведущая: Ух, ты! А я сразу представляю солнышко. Оно самое жёлтое!

(Слайд 4.)

Ведущий: Третье испытание на вашем пути называется «Собери солнышко».

Слушайте внимательно условия игры:

Третий цвет ЖЁЛТЫЙ Собери солнышко.

Материалы: два жёлтых обруча, широкие ленты по количеству детей (длина ленты примерно 50 см).

Условия игры: Команды стоят друг за другом, у каждого в руках по ленточке. В другом конце зала лежит два жёлтых обруча (не ближе к стене чем на 1,5 метра). Каждый игрок команды добегают до обруча, прикладывает к нему лучик и убегает обратно, как только он заденет за руку первого стоящего в колонне игрока, он бежит и выкладывает свой лучик солнышку (обручу).

Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выложат свои лучики.

Побеждает та команда, которая быстрее выложила все лучики к своему обручу-солнышку.

Ведущий: Раз, два, три, солнышко собирать начини!!!

(Дети выполняют задания. Получают жетон за победу.)

Ведущий: Вот так солнышки у вас ребята получились!!! А мы играем дальше. Какой цвет у радуги идёт после жёлтого? **Ответы детей.**

Ведущий: Правильно – зелёный. *(Слайд 5.)*

Четвёртый цвет ЗЕЛЁНЫЙ

Загадки про всё, что может быть зелёным.

Ведущий: Ребята, сейчас предлагаю вам немного отдохнуть и сесть на скамеечки. Следующий цвет радуги – зелёный. На этом этапе мы с вами будем отгадывать загадки. Отгадка будет зелёная. А что это может быть? Отгадайте сами!

За каждую правильно отгаданную загадку ваша команда получит 1 жетон.

Загадки будут загадываться каждой команде по очереди. Просьба – не выкрикивать отгадку. Участник команды, который знает правильный ответ – поднимает руку. Только после этого может дать ответ. Если никто из участников команды не может отгадать загадку, то это могут сделать участники другой команды. (Приложение 1)

Ведущий: Отдохнули? Продолжаем двигаться? **Ответы детей.**

Ведущий: Пятый цвет радуги – голубой. Цвет неба, цвет воды. Идём дальше – впереди река! Будьте осторожны!

(Слайд 6.)

Ведущий: Ребята, представьте, что перед нами река. И перейти на другой берег можно только по камушкам. Камушки - это обручи. Предлагаю вам по очереди перепрыгивать с камушка на камушек и добраться до другого берега. Чья команда первая переберётся на другой берег – победила. Как только первый участник переберётся на другой берег и помашет флажком, второй игрок начинает перебираться, перепрыгивая с камушка на камушек. И так,

пока все участники не переберутся на другой берег. Затем последний перебравшийся участник поднимает вверх флажок. Команда, первая поднявшая флажок – победила. **Пятый цвет ГОЛУБОЙ По камушкам.**
Материалы: 10 обручей, 2 флажка.

Правила: Обручи раскладываются в линию. Около последнего обруча лежит флажок. Первый участник перепрыгивая из обруча в обруч добегает до противоположной стены и машет флажком. С этого момента второй участник перепрыгивая из обруча в обруч добегает до первого участника и машет флажком. Третий участник начинает движение. И так, пока вся команда не переберётся на другой берег.

Ведущий: Раз, два, три – по камушкам скачи!

(Дети выполняют задание. Получают жетоны.)

Ведущий: Ребята, у вас всё получилось. Продолжаем. Какой шестой цвет радуги? **Ответы детей.**

Ведущий: Правильно. Это синий цвет. Отгадайте-ка загадку:

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит.

(Ответ: Колокольчик) **Ответы детей.** *(Слайд 7.)*

Ведущий: Правильно, это колокольчик. Синий колокольчик. Сейчас мы будем играть в игру «Колокольчик зазвени!» **Шестой цвет СИНИЙ.**

Игра «Колокольчик зазвени!»

Материалы: колокольчик, муз аппаратура.

Правила игры: Дети все встают в круг. Чередуются игроки из команд. Один из команды «Семицветик», один из команды «Радуга». Ведущий держит в руках колокольчик и идёт внутри круга под музыку. Как только музыка останавливается – ведущий тоже останавливается. Все говорят: «Раз, два, три, беги!». Дети, между кем остановился ведущий, бегут в разные стороны по внешнему кругу. Их задача – вернуться на своё место как можно быстрее. Кто прибежал первым- получает колокольчик и стаёт ведущим. Игра повторяется 6 раз. В итоге – 5 выигравших детей. Каждый получает по жетону в копилку своей команды.

Ведущий: Раз, два, три, игру начни!

(Дети играют в игру. Получают жетоны.) (Слайд 8.)

Ведущий: Ребята, а кто это на экране? **Ответы детей.**

Ведущий: Правильно, Лунтик! Все вы помните, что Лунтик это....

Ответы детей.

Ведущий: Точно, Лунтик – это лунная пчела. Пчела необычная! Лунтик любит есть фиолетовый нектар. Поможете его собрать для Лунтика?

Тогда слушайте внимательно задание.

Седьмой цвет ФИОЛЕТОВЫЙ «Фиолетовый нектар!»

Материалы: шарики «Капитошки», две большие корзины.

Условия игры: На полу разбросаны шарики «Капитошки» разного цвета. Задача детей собрать в свою корзину только фиолетовые шарики. Пока играет музыка – дети собирают. В корзине, какой команды будет больше фиолетовых шаров.

Ведущий: Раз, два, три, нектар собирать начни!

(Дети собираю фиолетовые шарики в корзину. Команда победитель получает жетон.)

Ведущий: Вот и пробежались мы с вами по радуге-дуге! Пришло время подвести итоги!

Подсчитываются жетоны. Определяется команда –победитель.

Рефлексия. - Ребята, как вам эстафета?(Отлично, понравилась)

- Какой этап эстафеты вам понравился больше всего?

- Какой был самый сложный?

- Какой цвет самый красивый?

- Почему?

- Какой этап самый простой для вас?

- Ещё будем играть?

Ведущий: Спасибо за ответы. Ребята, а мы ничего не забыли? **Ответы детей.**

Ведущий: Конечно забыли! Мы забыли вручить призы команде победителю и им поаплодировать!

Детям вручаются призы и громкие аплодисменты.

Ведущий: Команда участник тоже достойна призов. Ведь если бы не было их, то и победителя бы тоже не было! Спасибо вам за участие!

(Детям вручают призы.)

Ведущий: До новых встреч! *(Слайд 9.)*

**Приложение к игре – эстафете
Зелёные загадки.**

В Африке страшный зверь обитает,
Охотник его всегда же узнают.
Хвост огромный, длинный очень,
Убегай же, что есть мочи.
Зубы острые, не счесть,
Знает каждый, кто есть здесь.
Испугал всех, покори́л,
Дети, это... *(Ответ: Крокодил)*

С виду фрукт невзрачный очень,
На картошку он похож.
Но внутри приятный, сочный,
Как попробуешь — поймёшь.
Не уступит он по вкусу
Ни банану, ни арбузу,
Ни черешне и ни сливе —
Этот фрукт зовётся
(Ответ: Киви)

Вот так овощ-озорник,
Спрятался от нас в парник!
Вырос длинным, молодец!
Что за овощ?.. *(Ответ: Огурец)*

На колючей тонкой ветке
В полосатых майках детки.
Куст с шипами — не шиповник,
Как зовется он? *(Ответ: Крыжовник)*

Из малька выходят лапки -
Длинноногие ребятки.
В луже прыгает квакушка —
Длинноногая... *(Ответ: Лягушка)*

Стою в тайге на одной ноге,
сверху шишки, снизу мишки,
Зимою и летом зеленого цвета,
платице в иголках, а называюсь я...
(Ответ: Ёлка)

На лугу растёт она
Высока и зелена.
С лугом простится,

В сено превратится.

(*Ответ: Трава*)

В длинном домике зеленом

Много кругленьких ребят,

Меж собой они знакомы

И все рядышком сидят.

(*Ответ: Горох*)

Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет.

(*Ответ: Гусеница*)

Грушевидный крупный плод,

Лето целое старалась -

Одевалась, одевалась...

А как осень подошла,

Нам одёжки отдала.

Сотню одежонок

Сложили мы в бочонок.

(*Ответ: Капуста*)

Я лежу на грядке гордо,

Греет солнце мой бочок.

Я – зелёный, вкусный, твёрдый,

И зовусь я ... (*Ответ: Кабачок*)