

**Методическое сопровождение
к игре «Назови слово»**

Игры на развитие слоговой структуры слова

1) Игра «Переставь слоги или звуки»

Задача: тренировать сообразительность детей, умение переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Описание. 1 вариант. Взрослый называет ребенку слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово.

По мере тренировки можно играть с группой детей, когда слово с переставленными звуками или слогами загадывают водящему, а он должен его отгадать: лок - кол, мод - дом, зако - коза, бары - рыба.

2 вариант. Взрослый показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться в другие, если переставить в них буквы (рос - сон, тело - лето, луг - гул, лес - сел) или слоги (ложа - жало, лыко - колы, насос - сосна). Постепенно по мере тренировки слова можно усложнить и увеличить в них количество букв.

Банка - кабан.

Мышка - камыш.

Волос - слово.

Баян - баня.

Марка - рамка.

Капал - палка.

Насос - сосна.

Колос - сокол.

Вобла - обвал.

Вилка - валнк.

Майка - кайма.

2) Игра «Прохлопай слово»

Задача: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

Описание. Взрослый произносит слово, а ребенок Должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал.

В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребенку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними: т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош-ка, от-крыть, мед-ведь и т. д.

3) Игра «Придумай слово с определенным количеством слогов»

Задача: тренировать детей в составлении слов с определенным количеством слогов.

Описание. Взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если он затрудняется назвать слово, взрослый повторяет ритм и произносит первый слог. По мере тренировки можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок или выбрать водящим кого-нибудь из детей.

4) Игра «Назови заданный слог в слове»

Задача: научить детей выделять и называть определенный слог в слове.

Описание. Взрослый по слогам произносит слово из двух прямых слогов и просит ребенка назвать в нем первый, затем второй слог, например, ра-ма, во-да; далее ему предлагается следующее слово и т. д.

По мере тренировки взрослый предлагает ребенку двухсложные слова с обратными или закрытыми слогами, трех-четырёхсложные слова (ма-ши-на) и слова со стечением согласных, например, мед-ведь.

5) Игра «Наоборот»

Задача: тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука в слоге на мягкий или, наоборот, мягкого на твердый.

Оборудование: ряды слогов для преобразования.

Описание. Взрослый показывает ребенку, как превратить твердый слог в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый), если заменить в нем гласный звук. Например, пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва.

Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

6) Игра «Выложи слог, который услышишь»

Задача: развить навыки фонематического анализа и чтения, мелкую моторику детей.

Оборудование: счетные палочки, спички или фасоль.

Описание. Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы соответствующие звукам из палочек, спичек или фасоли.

7) Игра «Повтори за мной слоги, выделяя ударение»

Задача: научить детей повторять за взрослым слоги с заданным ударением.

Описание. Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает и старается повторить, соблюдая расположение ударного слога. На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' - са; са – са'; ла' - ла – ла'; ла – ла - ла'

8) Игра «Найди ударный слог в слове»

Задача: научить детей определять на слух ударные слоги в словах.

Описание. Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов.

Например, паук - ударный слог -ук; ёжик - ё-; зайчик - зай-; телефон -фон; осень - о-; малина -ли- и т. д.

9) Игра «Распутай слова»

Задача: тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Описание. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка -салфетка, мо-са-лёт - самолет, сын-ко-ка - косынка, бё-ре-нок - ребёнок, ра-ба-бан - барабан, ка-рел-та -тарелка и т. д.

10) Игра «Какой новый слог появился в слове?»

Задача: тренировать сообразительность, речевой слух детей.

Описание. Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове.

Например: рука - ру-баш-ка; корка - кор-зин-ка; розы - мо-розы; мушка - кор-мушка; ребенок - же-ребенок.

11) Игра «Преврати одно слово в другое»

Задача: совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, умение превращать одно слово в другое с помощью перестановки звуков или слогов.

Описание. Игра предназначена для детей, имеющих начальные навыки чтения. Взрослый предлагает ребенку назвать слово по картинке и прочитать слово около нее. Когда он заметит, что написано не то, что изображено на картинке, взрослый показывает, как превратить заданное слово в нужное: переставить слоги местами, заменить один звук на другой, добавить недостающий звук. Например, баран - банан, бетон - батон, кулак - + а (акула), ребенок -+ же- (жеребенок).

Игры по звуковой культуре речи

Игра «Замени звук»

Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры:

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

«Какого звука не хватает?»

Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

Материал: Предметные картинки на каждое слово.

Ход игры:

Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.

Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

«Измени слово»

Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.

Ход игры:

Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:

друг — дружок,

пирог — пирожок,

сапог — сапужок,

снег — снежок,

рог — рожок,

луг — лужок,

творог — творожок,

флаг — флажок.

«Третий лишний»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры:

Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]: шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.

«Чудесный художник»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

Ход игры:

Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

«Кто больше?»

Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры:

Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

«Услышишь — хлопни»

Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).

Цель: Развивать фонематические представления, внимание.

Ход игры:

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

«Нужное слово»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

«Назови картинку и найди первый звук»

Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

Материал: Карты с нарисованными картинками.

Ход игры:

У детей – карты с нарисованными картинками.

Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

Конспект занятия по теме «Гласные и согласные звуки. Слоги»

Задачи:

1. Закрепление и расширение представлений о гласных и согласных звуках.
2. Дифференсация гласных и согласных.
3. Закрепление представлений о смысло разделительной роли фонем.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие памяти, словесного внимания.
6. Закрепление представлений о звуковом составе «слога» и опыта образования, «чтение и изменение слогов» с помощью звуковых и буквенных обозначений.

Основной раздел программы:

направление «Познавательное-речевое развитие»

ОБОРУДОВАНИЕ И НАГЛЯДНОСТЬ

1. Игрушки Лисенок и Ежик.
2. Мнемотаблицы (гласные и согласные).
3. Карточки с буквами: А, О, У, М, И, Э, М и звуками.
4. Три домика красный, синий, зеленый.
5. Домики с гласными, конверты с буквами.
6. Конверты с пазлами слогов.
7. Слоги на доску. Ма, мо, мы, мэ, ми, ам, ом, ум, ым, им, эм.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Сюрпризный момент. (куклы Бибабо – Ежик и лисенок)

- Ребята, посмотрите , кто к нам пришел?
- В каких путешествиях эти герои нам помогали?
- По дороге к Азбуке
- Они давно у нас не были и очень хотят знать, что нового узнали ребята, путешествуя по дороге к Азбуке.
- Расскажем?

II.. Повторение понятий: речь, слово, звук.

- Все, что мы произносим, читаем, пишем, как это называется? (-Наша речь).
- Из чего состоит наша речь? (из слов)
- А слова? (из звуков)
- Звуки, мы что делаем? (произносим и слышим)
- А как можно записать звуки? (буквами)
- А буквы мы видим и пишем

ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

III. Гласные и согласные звуки.

- А какие бывают звуки? (Гласные и согласные.)
- Гласные – это, какие звуки? (их можно пропеть и воздух во рту не встречает преград).
- Давай вспомним стихотворение, которое мы знаем про гласные звуки. А поможет нам его рассказать табличка.

- Гласные тянутся в песенке звонко,
Могут заплакать и закричать.
В темном лесу звать и аукать
И в колыбели ребенка качать
- Молодцы!
- А наши гласные мы с вами уже знаем? А, О, У, Ы, И, Э на доску выставляет один ребенок, а остальные называют.
- А согласные? Какие это звуки? Можно их пропеть? Свободно они произносятся? Нет пропеть нельзя, воздух во рту встречает преграды.
- Давайте вспомним, какое стихотворение про согласные мы выучили?
(Мнемотаблица.)
- А согласные согласны –
Шелестеть, свистеть, сопеть,
Громко хлопать и шипеть,
Но не хочется им петь.
- Молодцы!
- А какие согласные звуки мы уже знаем?
- М, М
- А какими бывают согласные? (Почему они синим и зеленым цветом написаны?)
- Твердые и мягкие.
- Кто помнит, почему синий цвет взяли для М, а зеленый для М, (синий твердый как лед, а зеленый – мягкий, как травка)
- IV. Физкультурная минутка.
- У детей карточки с буквами. (Бегают врассыпную, по сигналу – разделиться на 3 команды: гласные, твердые согласные и мягкие согласные). Три домика: синий, зеленый, красный.
- V. Слоги. Составление и чтение слогов.
- Детям раздаются домики с гласными.
- Что это за домики? Кто в них живет?
- Почему они красного цвета? (в них живут гласные, и они обозначены красным цветом).
- Пойдем в гости?
«Поднимаемся на лифте» и спускаемся – дети хором читают слоги – слияние.
Затем выставляют слоги на доску и читаем вместе.
- VI. Физкультурная минутка. «Живые буквы»
- Мы с детьми волшебники. Умеем детей превращать в буквы.
- Покажите пожалуйста буквы У, О.
- Вместе с соседом букву А.
- Из пальчиков давайте сделаем букву М и расскажем стишок.
Полочка и палочка, посередине галочка- и понятно стало всем, получилась буква «М»
- Давайте гостям загадаем загадку (составляем с восьми детьми пантомимой слово МАМА)
- Какое слово получилось? МАМА

VII. Физкультурная минутка. Игра – «пазлы»

- Я вам раздам конверты. Внимательно на них посмотрите и запомните свой.
- Вот два конверта. На них одинаковые буквы?
- А что разное? (буквы расположены по-разному) А А
- Запомните свой конверт

VII. (Бегают, по сигналу, находят конверт, садятся на места).

- Откройте конверты и составьте слоги из пазлов.
- Прочитайте их, а я послушаю каждого.
- Кто готов? Кому помочь
- Сложите в конверт.

VIII. Молодцы!

Ежик и Лисенок много нового узнали и желают вам также продолжить заниматься, а им пора в лес, домой. луйстаЛисенок много нового узнали и желают вам также продолжить заниматься, а им пора в лес, домой.но с цельб луйстаЛисенок много нового узнали и желают вам также продолжить заниматься, а им пора в лес, домой

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе тема "Слог. Деление слов на слоги"

Цель: Дать понятие о слоговом составе слова.

Задачи:

- Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;
- Формирование умения различать слово и слог;
- Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения;
- Активизировать и расширять словарный запас учащихся;
- Проводить самооценку

Оборудование:

Демонстрационный материал: сюжетная картина, слоговые схемы;

Раздаточный материал: предметные картинки, рабочие листы, простой карандаш.

Ход занятия

- Скажите, с каким настроением вы шли сегодня в сад?

Мне очень хочется, чтобы на протяжении всего дня у вас было хорошее и бодрое настроение!

1. Знакомство с новым материалом

- Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая случилась вот в этом лесу.
- Какой это лес? Ответы детей
- И вот жила в лесу лиса со своими лисятами, которых звали Маша и Мариша. (Слайд 2)

Появляется лиса с лисятами)

- Какие лисята? Ответы детей
- Что они любят делать? Ответы детей
- Однажды пошла лиса со своими лисятами гулять. Заигрались лисята и не заметили, как убежали очень далеко.

Стала звать их лиса: «Ма-ша, Ма-ри-ша».

- Не слышат лисята. Давайте вместе их позовем (Ма-ша, Ма-ри-ша).
- Опять не слышат. Позовем их еще раз (Ма-ша, Ма-ри-ша).
- Когда мы звали лисят, мы произносили слово по частям. Послушайте еще раз. Ма-ша, Ма-ри-ша.
- Когда мы произносим слово по частям – это значит, что мы делим его на слоги .
- Послушайте, как я сейчас произнесу слово лиса и хлопну в ладоши на каждый слог.
- Давайте вместе (Ли-са)
- Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй?
- Как называют детёнышей лисы? (лисята)

Давайте разделим следующее слово (Ли-ся-та).

Сколько слогов?

Какой 1, какой 2, 3.

Не появились лисята, наверное, заблудились. Давайте отправимся в лес, поищем лисят, но чтобы их найти, надо выполнить несколько заданий.

Динамическая пауза

Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас грибов,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста.

Смотрит хитрая лиса.

Мы лису обхитрим,

На носочках убежим. (Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели,

И тихонечко присели.

Закрепление нового материала

Присаживаемся на стульчики

А давайте посмотрим, какие еще животные живут в лесу?

Условие игры: дети называют животных, которые изображены: рысь, лось, волк, белка, медведь, заяц, бурундук, косуля.

Появляются 3 домика-1 слог, 2 слога, 3 слога

Правила игры: сначала назвать животных, в названии которых 1 слог (рысь, лось, волк); потом— два слога (белка, медведь, заяц); 3 слога (бурундук, косуля); хлопками показать количество слогов. (Животные идут в свой домик)

Каждый ребенок должен разделить слово на слоги, определить количество слогов и занять тот «домик», который соответствует количеству слогов в слове.

- Пока мы гуляли, я нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней?

- В ней слова и они заблудились. Поможем им найти свой дом?

- Но для этого слова нужно разделить на слоги.

Кто догадался, какие слова будут жить в этом доме? (Слова, в которых 1 слог)

(Слова, в которых 2 слога)

(Слова, в которых 3 слога)

- Возьмите себе каждый по одной картинке. Дети берут и называют свое слово.

Когда все картинки будут розданы, воспитатель просит детей занять нужный домик.

- Слова, в которых 1 слог, 2 слога, 3 слога займите свой домик.

Проверка выполненного задания. (3 магнитные доски)

Слова по теме лес: малина, топор, еж, рябина, гриб,

Игра «Слово-слог». (Игра в кругу)

- Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог - хлопайте, а если слово- подпрыгивайте.

Ма, зима, си, сила, мыши, ши, зи, корзина, вода, игра, ра.

Будьте дети так добры,

Тихо сядьте за столы.

Дети садятся за столы.

Самостоятельная работа детей.

Чтобы мы не забывали о нашей прогулке, жители леса прислали нам картину.

Давайте назовем, что на ней изображено. (туча, ворона, береза, лиса, гриб)

Показать карточку.

Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Соединить иллюстрации с подходящими схемами).

Проверка.

Давайте проверим, как вы справились с заданием, а для этого поменяйтесь своими работами.

Сколько слогов в слове береза?

(В слове береза 3 слога)

С какой схемой соединили?

(Со схемой №3)

Аналогично проверяются остальные слова.

На доске эталон верного ответа. (Показ воспитателем «с помощью» детей как верно соединить иллюстрации и схемы)

Кто нашел ошибки? (Уточнить какие ошибки были найдены)

Итог занятия

- Чему мы учились на занятии? (Делить слова на слоги, различать слова и слоги)

- Кому из вас требовалась помощь при выполнении задания?

- Кто без ошибок справился со всеми заданиями?

Мы с Вами справились со всеми заданиями, теперь лисята Маша и Мариша должны найтись. Давайте их еще раз позовем.

- Услышали, наконец, лисята и прибежали обратно. И обещали они никогда больше не убегать далеко.

А нам пора возвращаться в группу.

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Гласные звуки»

Задачи:

Образовательные

- учить детей различать и правильно использовать термины «**звук**» и «**буква**»;
- учить определять наличие заданного **звука в слове**;

Развивающие

- **развивать** фонематическое восприятие и слух на материале **гласных звуков и неречевых звуков**;
- активизировать и обогащать словарный запас по теме недели;
- обогащать тактильный опыт у воспитанников;
- **развивать** тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;

Воспитательные

- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;
- воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Ход занятия

В группе звучат **неречевые звуки** (хруст снега под ногами, пение снегирей, зимняя вьюга, катание на коньках и на лыжах, дети отгадывают, что это за звуки.

- Ребята, эти **звуки** мы можем только слышать. Сегодня я хочу рассказать вам о **звуках**, которые произносит человек.

Давным-давно жили-были **звуки**. И было их шесть. У каждого **звука был свой характер** :

А — радостный и веселый, *(он любил широко открывать рот)*

У — умный, *(складывал губки трубочкой, как уточка)*

О — очень любил всему удивляться, *(его ротик был похож на колесо)*

И — игривый, улыбчивый, *(ротик его всегда улыбался)*

Э — рассудительный, *(его рот был приоткрыт, а язык с выгнутой спинкой приподнят)*

Ы — самый настойчивый, *(пел низко, немного улыбаясь с приоткрытым ртом, с оттянутым назад языком)*

Звуки были разными, но очень дружными, так как все они любили петь.

Голоса их звучали красиво, звонко. Умели **звуки петь и высоко**, и низко, и громко, и тихо. Ходили **звуки по свету**, голосисто пели, за это их стали называть **гласными** и красные рубашки подарили. И сейчас я тоже предлагаю вам переодеться в красные рубашки и окунуться в мир нашей сказки. Ребята, выбирайте ту, которая больше всего вам понравилась.

Как вы думаете, если **звуки появились в группе**, что они могут делать? *(Ответы детей)*

Ох, какие **звуки** красивые у нас появились в **группе!**

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[Ы] – во внутрь слов забрался,

Сыром тЫкву закусил

И добавки попросил!

- А вы любите отгадывать загадки и выполнять задания?

- Ребята, посмотрите какие картинки появились у нас на экране. Выберете ту, в названии которой есть ваш **звук**.

А – арбуз, ананас

У – утка, лук

О – облако, остров

И – игла, индюк

Э – эскимо, экскаватор

Ы – сыр, мышь

Дети выполняют задание, воспитатель после этого продолжает рассказывать сказку. Хорошо они пели: по одному (*Работа в парах, в трио*)

: -А-, -У-, -О-, -И-, -Э-, -Ы-

и парами (*дуэтом*):

-АУ, АО, АИ, АЫ!

И по трое (*трио*):

— АУО, ИЭЫ!

И даже хором:

— АУОИЭЫ!

Но однажды сели звуки на полянке и задумались:

— Как же так? — говорит А. — У всех есть дома, а у нас нет

— У зверей — у кого дупло, у кого берлога, — поддержал У.

— О, и у каждой птички есть гнездо! — подхватил О.

— И люди в домах живут, — тихонько заметил И.

- Это что же получается? Одни мы без постоянного места жительства! — возмутились Э и Ы.

- Ребята, а где живут **звуки**? (*Ответы детей*) Каждый **звук** живет в своей букве... **Звук А живет в букве А, звук О живет в букве О** и тд. Вот и они подумали-подумали, тоже себе домики захотели.

- Из чего или как можно буквам домики смастерить? (*Предположения детей*) Можно построить из соломы, из кирпича, из брёвен, изо льда...

- А я предлагаю вам построить домики для наших **ЗВУКОВ ИЗ ...**

Только вы должны отгадать загадку:

Что-то можно в нём зарыть,

По нему люблю ходить,

И на нём поспать часок.

Угадали что? -. (*песок*)

А песок наш непростой,
он волшебный и живой!

(Воспитатель достает сначала мешочек с песком, дети трогают его, закрыв глаза. А потом предлагает поздороваться с песком в песочнице.)

Игра «Здравствуй, песок!»

Ход игры:

Воспитатель просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

Правила поведения

Чтоб заданья выполнять

Надо правила все знать.

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Ты с песком играй, лепи,

Только руки не мочи.

Будет наш песок сухой

И подружится с тобой!

Пальчиковая гимнастика:

Дом

Я хочу построить дом,

Чтобы звуки жили в нём.

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

«О» в окошечко глядит,

«Ы» на крыше там сидит,

«И» стоит на лесенке,

распевает песенки,

«У» заснул у нас в трубе,

не дождался звука «Э»

«А» в гамак забрался,

Загорать собрался.

Вот такие гласные, гласные – прекрасные!

- А как вы думаете, нам удобно будет лепить из песка, сидя на полу? (Ответы детей) Дети вместе с воспитателем садятся за столы.

Воспитатель показывает формочки гласных букв и вырезанные картонные заготовки тех же букв, объясняет детям, как можно построить дом с

помощью формочек, картонных заготовок и самостоятельно (*работа по выбору*).

3. **Итог занятия.** Оценка деятельности детей

После того, как каждый ребенок построил «дом» для своего звука, воспитатель подходит к каждому и повторяет:

У звука **А** — домик-буква **А**, у звука — домик-буква **У**, у звука **О** — домик-буква **О**, у звука **И** — домик-буква **И**, у звука **Э** — домик-буква **Э**, у звука **Ы** — домик-буква **Ы**. С тех пор, глядя на домики-буквы, все узнают, какие звуки в них живут.

Предлагаю вспомнить те картинки, которые вы выбрали в начале занятия для закрепления материала и поселите слова в своём домике.

- Ребята, скажите, что для вас было сегодня сложным, что простым, что интересным, а что нет?

Я оставляю вам песок поиграть. Только вы теперь попробуйте выбрать другой способ (сложнее, чтобы построить дом для своего звука)

Конспект занятия в старшей группе: «Согласные звуки»

Программные задачи:

закреплять знания детей об особенностях согласных звуков;
упражнять детей в умении различать гласные и согласные звуки;
развивать произвольное внимание, память, мышление дошкольников;
закреплять умение подбирать слова с заданным звуком;
обогащать активный и пассивный словарь детей названиями животных и сказочных героев, воспитывать любовь, бережное отношение к животным;
закрепить навыки звукового и звуко-буквенного анализа слов;
закреплять знания о предложении и умение составлять предложения по схемам;
развивать фонематические процессы (восприятие, представление, анализ и т.д.);
развивать мелкую моторику пальцев рук, фонематический слух;
воспитывать интерес дошкольников к занятию, самостоятельность и чувство удовлетворения своей работой.

Материал: магнитная доска, схемы предложений, предметные рисунки, фишки для обозначения гласных и согласных звуков, индивидуальные карточки для звукового анализа.

Ход логопедического занятия в детском саду

Организационный момент

Психогимнастика «Поспорили гласные и согласные звуки»

Представьте, как это они сделали?

Г: А мы умеем петь!

С: А мы — шуметь!

Г: Мы свободно выпускаем воздух!

С: А мы создаем препятствия!

Г: Нас без голоса не бывает!

С: А нас больше!

Г: Мы красивые!

С: И мы красивые!

Г: Мы умные!

С: А мы умнее!

(Опрятные, трудолюбивые, сообразительные, изобретательные, старательные, внимательные, послушные, сильные, веселые и др.)

Хватит вам спорить, предлагаю посоревноваться.

Воспитатель: Какие звуки мы называем гласными?

Воспитатель: Назовите гласные звуки.

Дети называют гласные звуки.

Воспитатель: Звуки гласные назвали, а слова с ними встречали?

Дети: Да, встречали.

Воспитатель: Времени, дети, не теряйте, слова со звуком [о] подбирайте, и громко пойте.

Дети: олень, окунь, озеро, оса ...

Воспитатель: Теперь найдем слова, в которых живет звук [а], подбирайте слова, следите за рукой и пойте.

Дети: азбука, артист, Африка, автобус, ананас, антенна.

Воспитатель: Слова со звуком [у] ищите и их быстро шепотом называйте.

Дети: учитель, указка, укол, умывальник ...

Воспитатель: Какие звуки называем согласными?

Дети: Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух наталкивается на препятствие, в произношения которых участвуют губы, зубы, язык, язычок, небо, называются согласными звуками.

Согласные звуки могут шелестеть и скрипеть, даже фыркать, шипеть, ворчать, но только не петь.

Ветерок в поле — ш-ш-ш

Вот и уж ползет в траве — с-с-с-с

Ежик пофыркал тихо — ф-ф-ф-ф-ф

Мы пригласим тишину — ц-ц-ц-ц

Дети говорят звуки и определяют, какие органы участвуют в создании определенного звука.

Воспитатель: Как обозначаем согласные на схемах?

Дети: На схемах согласные звуки мы будем обозначить черточкой. Эта черточка, будто препятствие на пути струи воздуха, которую устраивают губы, зубы и язык.

Пора нам снова уже поиграть, звуки будем распознавать.

Дидактическая игра «Согласный — громкий»

Цель: учить распознавать согласные и гласные звуки.

У каждого ребенка карточка

Артикуляционная гимнастика

(дети выполняют упражнения в соответствии со стихом)

Жил в ротике Язык,

Маму слушаться привык.

Рано утром поднимался,
И из ротика высовывался.
А однажды подкрались ко рту Лисичка и Волк
И запели: Язычок, язычок,
Пошли с нами на лужайку!
Нет, я с вами не пойду,
С вами попаду в беду!
Лис: Язычок, язычок,
Дам тебе я пирожок!
Язык чашечку сделал
И домик оставил.
Начали водить они его кругами,
Белоснежными горами,
Глубокими пещерами.
Встречается им Хомячок,
Спаси меня, — просит Язычок.
А Хомячок крошки проглотил и молчок!
Видит Язычок — висит шнурок,
Думает: А дерну его я.
Дернул, а то Змея!
С трудом убежал, на самое высокое дерево забрался,
В блин превратился,
И к толстой ветви прицепился.
Логопед: Какие правила нарушил Язычок?
Нельзя самому гулять,
Нельзя с незнакомцами разговаривать,
Нельзя неизвестные вещи трогать,
Нельзя на деревья залезать.
Пальчиковая гимнастика. Игра «Путешествие во дворец».
Вместе с язычком потанцуют еще и твои пальчики.
Вот этот пальчик в лес пошел,
А этот пальчик гриб нашел,
А этот пальчик взял почистил
А этот пальчик взял пожарил,
А этот пальчик все съел
И от того растолстел.

Воспитатель:
Пока мы путешествовали,
Некоторые звуки помирились и слоги составили.
Гласные, словно колокольчики —
Все звенят, звенят, звенят.
К ним согласные звуки
Как бабочки летят.
Дети проводят звуковой анализ слова РОТ.

Произношение звуков в слогах и словах.

— Вот перед нами дорога, по которой мы должны идти. Куда показывает стрелка? (Прямо).

Показывают рисунок с изображением леса.

— Я слышу кто-то поет: па-ба-па, би-пи-бы, во-бо-по-бо, пи-би-би-пи.

Дети повторяют.

— Это песенка рыжего маленького животного, в названии которого первый звук [б], последний — [а]. Кто это? (Белка)

— Как называют ее детенышей? (Бельчата),

— Какой первый звук в этих словах?

— Где живут бельчата? (В дупле).

— Белочка, где живет Карабас-Барабас?

— Я не знаю, — отвечает Белочка. — Может, Бобер вам поможет?

Показывают изображения бобра.

— Я покажу дорогу, — сказал Бобер, — если вы выполните мое задание.

— Замените звук [б] в моих словах звуком [п] и назовите новое слово:

борт — порт

балка — палка

бить — пить

и т.п.

Физкультминутка

Дифференциация звуков [п] — [б].

— Давайте предложим Карабасу-Барабасу подарки, в названиях которых есть звуки [п], [б].

В сумке у нас пончики,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

Печенье, бисквиты,

Бутерброды и пончики.

Дидактическая игра «Фразовый конструктор»

Каждому ребенку дается полоска с первым словом — рисунком. На столе карточки с различными вещами. Нужно отобрать нужные карточки и выложить их на свою полоску, чтобы получилось предложение с определенным содержанием. Затем по очереди все игроки читают свои предложения.

Итог. Рефлексия

Вот закончилась наша игра.

Вам интересно, детвора?

А теперь скажите мне,

Что понравилось, что — нет.