

## **Организация библиотеки в рекреации дошкольной образовательной организации с учетом «бережливых» технологий**

Задача приобщения детей к чтению и развитие читательской компетентности требует координации действий всех, кто взаимодействует с ребенком: родителей, педагогов ДОО, специалистов детских библиотек, книгоиздателей, авторов детских книг. Для того, чтобы всесторонне поддержать чтение детей, сегодня очень важно преодолеть межведомственные барьеры и объединить усилия всех специалистов, входящих в инфраструктуру детского чтения. Механизмом объединения действий всех участников процесса приобщения детей к чтению может рассматриваться социальное партнерство ДОО с семьями воспитанников и заинтересованными организациями, которое должно осуществляться с позиций согласования общих целей и ценностей; добровольности и долговременности отношений; доверия и диалогичности; признания взаимной ответственности сторон за результат совместной деятельности.

### **Проектирование библиотечного пространства в дошкольной образовательной организации**

Сегодня в дошкольных образовательных организациях в каждой возрастной группе организованы «книжные уголки», пространства, где размещены книги в свободном доступе для детей. Чем же обусловлена необходимость создания библиотечного пространства в рекреации детского сада? Почему зачастую текущее состояние групповых пространств для детского чтения не отвечает современным запросам?

Ответ прост: высокая стоимость книг, ограниченность закупок значительно сокращают возможности пополнения новыми изданиями книжных уголков каждой группы. В такой ситуации создание единой зоны активности является оптимальным решением.

Первый шаг проектирования библиотечного пространства - анализ востребованности библиотечного пространства в детском саду.

#### **Требования к организации пространства**

Воспитанники	разнообразие и доступность книг; тематические подборки в зависимости от интересов детей; уютность и комфортность пространства; многофункциональность пространства: возможность общения, игры, рисования; доступность книжного фонда для домашнего чтения
Родители воспитанников	навигация по современной детской литературе, обзоры, выставки и подборки с рекомендациями наличие книг, посвящённой родительству и развитию ребенка доступность книжного фонда для домашнего чтения конкретные практики, приемы для поддержки интереса ребенка к чтению, реализуемые в домашних условиях;

	эргономика пространства (при проведении мастер-классов и встреч)
Педагоги	навигация по современной детской литературе, обзоры, выставки и подборки с рекомендациями наличие книг, посвящённых родительству и развитию ребенка расширение книжного фонда практики, приемы для поддержки интереса ребенка к чтению; эргономика пространства поддержка социального партнерства в сфере детского чтения

### Стратегия развития библиотечного пространства в условиях детского сада

Многофункциональность пространства	Проектирование пространства, в котором могут быть удовлетворены разнообразные запросы целевой аудитории (информационные, познавательные, просветительские, развлекательные) Адаптируемое пространство под различные потребности и возможности пользователей
Зонирование пространства	Зона новинок Зона периодических изданий Зона свободного чтения Зона тишины Инфозона Выставочная зона Событийная зона Игровая зона Хранилище
Пространство читательских коммуникации	Приоритетность взаимодействия «вокруг книги»: обсуждения книг, обмен мнениями и анализ произведений, развитие детско-взрослого читательского сообщества
Пространство самореализации	Создание максимально гибкого пространства — пространства самоорганизации участников для выявления наиболее востребованных форматов организации работы

### Второй шаг проектирования библиотечного пространства – определение функциональных зон пространства в детском саду

При создании функционального зонирования рекомендуем включение следующих зон:

- информационная зона (инфозона) должна обеспечивать комфортное попадание в библиотечное пространство посетителей и содержать информацию о его работе. Для комфортного пребывания родителей воспитанников в библиотечном пространстве создается компактная зона ожидания при входе с возможностью размещения книжных полок для буккроссинга/книжной выставки и объявлений.
- событийная площадка. Зона предполагает объединение в себе функции игровой площадки, репетиционной точки и места представлений. В пространстве создается небольшая событийная площадка для дискуссий и обсуждений, чтения вслух и проведения небольших мастер-классов.
- игровая зона. Зона должна быть оборудована безопасной, мягкой мобильной мебелью, что позволит детям зонировать пространство для занятий творчеством, игр и общения. Компактная игровая зона должна быть оборудована мобильными пуфами и локальным освещением, что обеспечивает реализацию принципа трансформации пространства. Стеллажи для детей с детскими книгами и материалами должны быть невысокими.

Доступ к фонду должен быть открытым. Для обеспечения комфортного времяпрепровождения игровая зона обычно оснащена столом и посадочными местами для режиссерских и настольных игр.

- Зона периодических изданий для детей и педагогов. В данной зоне необходимо размещение специальных стеллажей и шкафов для периодических изданий, а также мест для ознакомления с ними.

- Зона свободного чтения должна предусматривать комфортные и разнообразные места для чтения.

- Зона тишины предназначена для того, чтобы провести время в уединении с книгой, а также для «серьезных» разговоров в малой группе. Зона предполагается соблюдение строгого режима тишины, который позволяет настроиться на работу и сосредоточиться на чтении. Мебель и обстановка должна быть уютной.

- Зона хранения книжного фонда представляет собой закрытые и открытые стеллажи.

#### Навигация в библиотечном пространстве дошкольной образовательной организации

Для формирования понятной и удобной библиотечной среды для всех пользователей важно разработать систему навигационных ориентиров, которые чаще всего отображаются с помощью графических объектов (пиктограммы). Навигационная графика делает логику и структуру библиотечного пространства наглядной: показывает, где и какая зона находится, определяет направление перемещения по ним, а также дает представление о функционале тех или иных помещений и зон. Для разработки графических объектов библиотечного пространства детского сада можно привлекать воспитанников и родителей. Важно, чтобы предложенные знаки были понятны и доступны для восприятия детьми.

#### Третий шаг проектирования библиотечного пространства – обеспечение многофункциональности пространства в детском саду

Выделим ключевые качества библиотечного пространства детского сада:

- гибкое использование во времени. Следует предусмотреть возможность использования помещения на протяжении дня, согласуя нагрузку с режимом организации дня детей и графиком работы педагогов ДОО. В первую половину дня (с 7.30 до 11.00) предусматривается возможность утреннего сбора групп и обсуждений педагогов с детьми, посещение детьми выставок и организация читательской коммуникации в различных форматах.

С 12.30 до 14.30 в библиотечное пространство задействовано как пространство для самообразования и профессиональной коммуникации педагогов. Во второй половине дня в библиотечном пространстве организуются мероприятия как для детей, так и для семей воспитанников. Работа выстраивается таким образом, что пространство остается живым на протяжении всего дня.

