

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Олененок» муниципального образования  
Староминский район

**Методическое сопровождение  
к лэпбуку «Развивай - ка»**

Подготовил воспитатель  
группы для детей с ЗПР:  
Корогод Валентина Николаевна

ст. Староминская  
2024 год

## **Развлечение «Путешествие по сказкам» в группе для детей с ЗПР**

Подготовил: воспитатель Корогод Валентина Николаевна

**Цель:** закрепить знания детей о сказках.

**Задачи:**

1. формировать у детей основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок, умение узнавать сказку по загадкам и знакомым предметам из сказок;
2. развивать диалогическую речь детей, воображение, фантазию, мышление;
3. развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
4. воспитывать чуткое, доброе отношение к сказочным героям, желание помочь им в трудной ситуации.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, оформление выставки книг, рисование и лепка героев сказок, вечер загадок, настольные игры, пазлы.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, карточки-символы, волшебная коробка, предметы из сказок, иллюстрации положительных и отрицательных героев, магнитофон, фанты, иллюстрации сказок и иллюстрации опасного поведения, альбомы, цветные карандаши.

**Ход развлечения:**

Воспитатель. Сегодня мы с вами побываем в гостях у сказки. С самого раннего детства мы слышим сказки. Их вам читают родители, вы слушаете их в детском саду, и встречаться будете с ними и в школе. Сказки любят не только дети, но и взрослые. Слушая сказки, мы всегда попадем в волшебный мир, где происходят чудеса, где добро всегда побеждает зло.

- А какие чудеса происходят в сказках? *(рассуждения детей)* - А за что вы любите сказки? *(ответы детей)* - А как можно сказать о сказке, какая она? — Если в сказке есть чудо, то она... *(чудесная)* — Если в сказке есть волшебство, то она... *(волшебная)* — Если в сказке есть добро, то она... *(добрая)* — Если есть мудрость, то она... *(мудрая)* — Если есть радость, то она... *(радостная)* — Если есть загадки, то сказка... *(загадочная)* А почему сказки называют народными? Но есть сказки, у которых есть автор, значит это какие сказки? *(авторские)* А помогут нам в нашем путешествии карточки-символы *(открываем по порядку цифры с заданиями)*

### 1. Игра «Хорошо – плохо»

В сказках есть герои разные. Одни из них хорошие (*положительные*), другие плохие (*отрицательные*). Скажите, пожалуйста, как вы понимаете, кто такие положительные герои и как можно их узнать (*по поступкам*). А отрицательные герои? Каким цветом мы обозначим положительных героев (*белым*), а отрицательных (*черным*). И сейчас наша задача разделить героев на положительных и отрицательных (*дети выполняют задание*).

### 2. Игра «Кто здесь был – и что забыл».

У меня коробка есть.

В ней вещей не перечесть.

Тяжела и велика, вес ее полпуда

Поспешите угадать, что в ней и откуда?

(Дети достают предметы из коробки, и объясняют из какой они сказки)

Воспитатель. Наше путешествие продолжается и нас ждут следующие испытания.

Вот еще одна игра, вам понравится она.

Я вопрос хочу задать — ваше дело отвечать.

### 3. Нужно внимательно послушать и решить сказочные задачки.

1. Сколько лепестков у цветика-семицветика?

2. Сколько зверей строили теремок? (5)

3. Герои сказки «**Три поросенка**» пришли к героям сказки «**Три медведя**». Сколько их стало вместе?

4. Сколько зверей встретил в лесу колобок? (4)

5. Какой по счету стояла кошка в сказке «**Репка**» (5)

6. Назовите сказки, где упоминается число 7

7. Назовите 5 сказок, где главный герой лиса.

8. Назовите 3 сказки, где героями являются братья.

Воспитатель.

Созрела новая игра, нелегкое задание.

За дело взяться вам пора, и проявить старание.

### 4. Игра «Фанты»

1. Сказать волшебные слова «**Сивке-бурке**»

2. Повернуть избушку Бабы-яги

3. Спеть песенку любимого сказочного героя

4. Изобразить любого героя из сказки

5. Назвать слова, которые говорила Маша в коробе, когда медведь нес ее домой

6. Какие слова надо сказать цветику-семицветику, чтобы он начал выполнять свое волшебство

7. Похвастаться как заяц-хвоста

8. Что произносит Емеля в сказке «**По щучьему велению**»

9. Какую Песенку пел колобок?

10. Назовите головной убор, который делает владельца невидимым и обувь, которая позволяет быстро передвигаться

11. Спеть песенку мамы – козы в сказке

12. Назовите сказки А.С. Пушкина
13. Назовите сказки К.И. Чуковского
14. Игра **«Сказка нас всему научит»**

*(необходимо связать сказку с иллюстрацией опасного поведения)*

Вопросы: как называется сказка?

Что случилось в сказке и почему?

Как вы думаете, чему нас учит сказка?

Воспитатель.

Вы хорошо заполнили эти правила?

И всегда будете их выполнять, и тогда с вами не случится беда.

Воспитатель.

Сейчас вы услышите песенки героев сказок или мультфильмов. Вспомните их названия.

#### 6. Игра **«Угадай мелодию»**

Воспитатель. Мы убедились, что сказки вы знаете, и даже угадываете их по мелодиям. А умеете ли вы рисовать героев ваших любимых сказок? *(да)* Но задание будет у вас необычное. Необходимо будет изобразить сказочного героя из геометрических фигур. *(дети выполняют)*

#### 7. Игра **«Юный художник»**

Воспитатель. Мы сегодня с вами побывали в сказках, и с помощью их мы убедились, что сказки помогают нам жить, учат правильным поступкам. Ведь не зря говорят – **«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»**

Верьте в сказку – это счастье.

И тому, кто верит.

Сказка обязательно отворит все двери!

Сказка учит всех детей.

Быть умнее и добрей.

## Картотека артикуляционных гимнастик для старших дошкольников

### Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ш, Ж, Ч, Щ

*Правильная артикуляция шипящих:*

Губы вытянуты вперед;

Зубы разомкнуты, сближены;

Язык: кончик широкий, приподнят к передней части неба, язык принимает форму «чашечки»; на звуки Ш, Ж, Щ образует щель с передней частью твердого неба; на звук Ч – сначала смычка с передней частью твердого неба, а затем щель, спинка слегка прогнута, корень слегка напряжен, боковые края прилегают к верхним коренным зубам, мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт,

голосовые складки – Ш, Щ, Ч – разомкнуты, Ж – сомкнуты, вибрируют.

#### **1. «Заборчик»**

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

#### **2. «Трубочка»**

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

#### **3. «Заборчик – трубочка»**

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

#### **4. «Окошко»**

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

#### **5. «Наказать непослушный язык»**

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

#### **6. «Лопатка»**

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

### **7. «Загнать мяч в ворота»**

Цель: выработать длительную целенаправленную струю.

Выполнение: вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Ворота постепенно отодвигаются.

Щеки не надувать! Загонять шарик на одном длительном выдохе.

### **8. «Вкусное варенье»**

Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.

Выполнение: Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.

### **9. «Грибок»**

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу (язык – шляпка гриба, связка – ножка).

### **10. «Гармошка»**

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке. При выполнении все шире открывать рот.

### **11. «Кто дальше загонит мяч?»**

Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.

Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф».

## **Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков С С' З З' Ц**

### **Правильная артикуляция свистящих:**

Губы в улыбке;

Зубы разомкнуты, сближены;

Язык широкий, спинка выгнута; боковые края языка прижаты к боковым зубам; мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт, голосовые складки – С, С', Ц – разомкнуты, З, З' – сомкнуты, вибрируют.

Воздушная струя проходит через рот по средней линии языка по узкому желобку; струя узкая, холодная, сильная косо направлена вниз на С, С', З, З' – плавная, длительная; на Ц – толчкообразная. На звук Ц – передняя часть языка вначале образует смычку с верхними зубами, а затем щель, широкий кончик языка – за нижними зубами.

### **1. «Заборчик»**

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

## **2. «Трубочка»**

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

## **3 «Заборчик – трубочка»**

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

## **4. «Окошко»**

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

## **5 «Наказать непослушный язык»**

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

## **6. «Лопатка»**

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

## **7. «Загнать мяч в ворота»**

Цель: выработать длительную целенаправленную струю.

Выполнение: вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Ворота постепенно отодвигаются.

Щеки не надувать! Загонять шарик на одном длительном выдохе.

## **8. «Чи зубы чище?»**

Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы с внутренней стороны. Делая движения языком из стороны в сторону и сверху вниз. Работает только язык.

## **9. «Киска сердится»**

Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.

## **10. «Кто дальше загонит мяч?»**

Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.

Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

## Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Р Р`

### Правильная артикуляция:

Губы нейтральны;

Зубы разомкнуты;

Язык: кончик приподнят к альвеолам верхних резцов, вибрирует под напором выдыхаемого воздуха, спинка прогнута; корень слегка напряжен; боковые края прилегают к верхним коренным зубам; голосовые складки сомкнуты; мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт; Воздушная струя проходит через рот по средней линии языка. На Р` - дополнительный подъем спинки языка, перемещение его вперед.

### 1.«Заборчик»

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

### 2.«Трубочка»

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

### 3.«Заборчик – трубочка»

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

### 4.«Окошко»

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

### 5.«Лошадки»

Цель: укреплять мышцы языка,

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

### 6. «Вкусное варенье»

Цель: выработать движения широкой части языка вверх и положение языка близкое к форме чашечки.

Выполнение: слегка приоткрыть рот, широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движения сверху вниз.

### 7. «Маляр»

Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за

зубов, губы и нижняя челюсть в покое).

### **8. «Чи зубы чище?»**

Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать уздечку.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону и сверху вниз. Работает только язык.

### **9. «Грибок»**

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.

### **10. «Гармошка»**

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке.

### **11. «Барабанчики»**

Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем его вверх, умение владеть им.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: д-д-д; вначале произносить медленно, постепенно темп убыстряется (работает только язык, губы в улыбке, нижняя челюсть в покое).

## **Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Л, Л'**

### **Правильная артикуляция:**

Губы в легкой улыбке;

Зубы сближены;

Язык: кончик приподнят и упирается в верхние зубы; спинка прогнута; корень приподнят; боковые края приподняты, но не касаются верхних коренных зубов, по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха; голосовые складки сомкнуты, вибрируют. Воздушная струя слабая, идет по бокам языка. На Л' палатализация, губы более напряжены.

### **1.«Заборчик»**

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

### **2.«Трубочка»**

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

### **3. «Заборчик – трубочка»**

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

#### **4. «Окошко»**

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

#### **5. «Наказать непослушный язык»**

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

#### **6. «Лопатка»**

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

#### **7. «Вкусное варенье»**

Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.

Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.

#### **8. «Пароход гудит»**

Цель: выработать подъем задней части спинки языка вверх.

Выполнение: улыбнуться, зажать кончик языка между зубов, длительно произносить звук «ы», при этом слышится звук «л».

#### **9. «Лошадки»**

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.

#### **10. «Беззвучно пощелкать кончиком языка»**

Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».

Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.

#### **11. «Чьи зубы чище?»**

Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

### **Комплекс упражнений на развитие правильного дыхания:**

№ 1

**Жуки**

Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: «Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у».

Дети обнимают себя за плечи, произносят: «Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у».

Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков «ж-ж-ж-ж-ж» (2 – 3 мин)

№ 2

### **Котятa**

Дети произвольно перемещаются на четвереньках (пролезают, подлезают, преодолевают различные препятствия), произнося на выдохе «мяу-мяу»

№ 3

### **Котятa и собачки**

Дети делятся на 2 группы «котятa» и «собачки». Воспитатель предлагает котятaм ходить на носочках мурлыча «мяу-мяу»; по сигналу собачки со словами «гав-гав» не позволяют им это сделать, ловят котят двумя руками. Если котятa успели присесть, собачки их не трогают. При повторной игре дети меняются ролями.

№ 4

### **Самолётa**

По команде воспитателя «заводятся моторы» - произносятся на выдохе «р-р-р-р»; летают самолётa – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух».

№ 5

### **Медвежонок**

Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают». Воспитатель комментирует: «Медвежата спят в берлоге...» «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Дети выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая».

№ 6

### **Надуй шарик**

Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф»; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком. «Шар сдулся». Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши.

№ 7

### **Паровоз с грузом**

Дети сидят на полу в кругу. По сигналу они перекидывают мяч друг другу (грузят вагоны). «Погрузка закончена», когда мяч прошёл по кругу. Дети выполняют движения руками (имитация езды паровоза) с произношением на выдохе чух-чух-чух (до 1 мин). После чего паровоз останавливается, (произносятся на выдохе ш-ш-ш-ш) как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос (набрались сил ... и начинается разгрузка вагонов) –

передаётся мяч по кругу в другую сторону. (игра продолжается 3 – 4 минуты)

№ 8

### **Поймай пчёлку**

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре круга. В руках у воспитателя прутик (длина около 1 м), на котором привязана «пчёлка». Воспитатель поворачивается на месте, проводя пчёлку над головой детей. Дети ловят пчёлку с произнесением «ж-ж-ж-ж».

№ 9

### **Пузырь**

Дети встают в круг, взявшись за руки, и произносят вместе с воспитателем:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся тугой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. После слов: «пузырь лопнул», дети опускают руки и произносят «пух»; после чего «надувается» новый пузырь.

№ 10

### **Снежинки и ветерок**

Дети делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают.

№ 11

### **Солнышко и дождик**

Воспитатель говорит: «Солнышко, можно гулять». Дети перемещаются по залу (бегают, подпрыгивают и пр.). На слова «дождь пошёл» - дети приседают и на выдохе произносят: «Кап-кап-кап-кап».

№ 12

### **Спрятался**

Дети сидят на стульях. Воспитатель произносит слова, под которые выполняются движения:

пальчик о пальчик тук-тук-тук,

ножками быстренько туп-туп-туп,

личико спрятали – ух (закрыли лицо руками).

При повторной игре дети произносят слова вместе с воспитателем.

№ 13

### **Сугробы**

По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося «туп-туп-туп» - дыхание через нос. по команде «вьюга» - приседают и на выдохе произносят: «С-с-с-с» (2 – 3 мин).

№ 14

### **Часики**

Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Размахивая прямыми р. вперёд и назад,

произносить «тик-так». (10 – 12 раз)

**№ 15 Трубочка**

Сесть, кисти р. сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». (4 – 5 раз)

**№ 16 Петух**

Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Поднять р. в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (5 – 6 раз)

## **Конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой в группе для детей с ЗПР по теме: чтение рус. нар. сказки «Теремок».**

**Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна**

**Цель:** знакомить детей с устным народным творчеством. Ознакомление с русской народной сказкой «Теремок».

### **Задачи:**

1. Познакомиться с содержанием сказки.
2. Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия.
3. Развивать речь, память, мышление.
4. Воспитывать любовь к художественному слову.

**Материалы:** русская народная сказка «Теремок», коробочка с раскрасками к сказке, с изображением теремка, цветные карандаши.

### **Ход занятия:**

Сюрпризный момент, воспитатель приносит на занятие красивую коробочку. В коробочке сказка и раскраски.

- Ребята, угадайте что в коробочке?

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.(книга)

### *2. Беседа с детьми «Какие сказки вы знаете?»*

В этой книге написаны русские народные сказки. Какие русские народные сказки вы знаете? («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.)

Отлично, как много вы знаете сказок!

Угадайте загадку:

Невелик собою дом,

Но зато вместителен.

Уместиться можно нём

Самым разным жителям.

Не висит на нём замок.

Этот домик. (*Теремок*)

Сегодня я предлагаю послушать русскую народную сказку «Теремок». Но для начала мы поиграем в интересную игру.

*Дид.игра «Повторяй за мной»*

Звуковая культура речи. Звук «р».

Чистоговорки:

Ра, ра, ра — вот высокая гора.

Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.

Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро

Ру, ру, ру — много ягод наберу.

Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.

Молодцы! А теперь, давайте порычим как тигр «Р-р-р», замечательно!

Потренировали свои язычки, теперь, давайте прочитаем сказку.

*4. Чтение сказки воспитателем.*

Ребята, вы будете слушать сказку? (Ответы детей) Тогда начинаем (читается сказка).

*5. Беседа с детьми*

Как называется сказка?

Понравилась ли сказка?

Назовите героев.

Где стоял теремок?

Кто первым стал жить в теремке?

Кто сломал теремок?

Что случилось с героями, после того, как теремок был сломан?

*6. Под. игра "Кто как ходит?".*

Воспитатель называет детям животное. Дети должны изобразить, как это животное передвигается. Можно попросить изобразить косолапую мишку, крадущуюся лисицу, прыгающего зайца и т. п.

*7.Рефлексия:* Что мы сегодня делали? Как вам сказка? Вспомните героев сказки. Оцениваю деятельность детей с положительной стороны. А теперь, у меня есть сюрприз для вас. Предлагаю вам пофантазировать и раскрасить теремок так, как вам хочется. (дети раскрашивают подготовленные раскраски из волшебной коробочки).

## Конспект занятия по обучению грамоте для старшего дошкольного возраста по теме: «Согласные звуки»

**Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна.**

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай», карточки с картинками предметов, карточки с согласными звуками, альбомные листы, цветные карандаши, карточки синего и зеленого цвета из картона, колокольчики, письмо Пиши-Читай, звуковые деревья.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Мы с вами сегодня вновь побываем в гостеприимном городе, который называется... Как же он называется (*ответы детей*). Молодцы! Но чтобы попасть в страну «Пиши-читай» нам нужно с вами пройти пароль. Вы готовы? (*ответы детей*).

- вспомните, как зовут жителей города? (*звуки*).
- Какие бывают звуки? (*звуки природы, предметов, музыки и звуки речи*).
- На какие группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- Сколько гласных звуков? (*гласных звуков 6*)
- Как произносятся гласные звуки? (*их можно петь*)
- Назовите гласные звуки.
- Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный звук. (*ответы детей*)

Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в город «Звукоград». Как вы думаете, кто нас встречает? (*на доске размещены согласные звуки*)(*дети выдвигают свои версии*)

А встречают нас согласные звуки.

*Согласные согласны*

*Шелестеть, шептать, скрипеть,*

*Даже фыркать и шипеть,*

*Но не хочется им петь.*

Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть

преграда. Они произносятся коротко. Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд? (*ответы детей*).

Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда – зеленый. Посмотрите, есть согласные звуки, у которых в наряде есть и синий и зеленый цвет. Что это значит, как вы думаете, ребята? (*предположения детей*).

Это значит, что звуков два: и, твердый, и мягкий. Таких звуков много, посмотрите. (*воспитатель показывает звуки на доске*).

Но есть звуки, которые или только твердые и мягкой подружки у него нет. Или наоборот, только мягкий звук, а твердой подружки нет.

Давайте назовем только твердые звуки (*воспитатель показывает, и все хором называют звуки*) - [ж][ш][ц].

А теперь назовем только мягкие звуки - [ч'][щ'][й'].

Посмотрите, у мягких звуков есть справа сверху вот такая запятая. Она указывает на то, что звук мягкий. Это запятая называется апостроф.

### **Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова»**

*Предметные картинки (дом, мёд - согласный звук в начале слова; аист, рысь – согласный звук в конце слова). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.*

**Воспитатель:** У меня в руках картинка.

- Что изображено на картинке?
- Сколько звуков в слове?
- Какой согласный звук слышим в начале слова, в конце слова?

*(нужный квадрат закрывается зеленой или синей карточкой.)*

**Воспитатель:** А эта игра называется

### **«Угадай, каких звуков больше».**

Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах.

*А-а-а,— заплакала Аленка.*

*На-а-а,— сказала ей сестренка.*

*Алый цветик подняла*

*И Аленушке дала. (чаще встречается звук [а], он гласный)*

*Дождик, дождик, не дожди,*

*Дождик, дождик, подожди.*

*Дай дойти до дому*

*Дедушке седому. (чаще других встречается звук [д] и [д'], он согласный твердый и мягкий)*

*В тишине лесной глуши,*

*Шёпот к шороху спешит,*

*Шёпот к шороху спешит,*

*Шёпот по лесу шуришит. (чаще других встречается звук [ш], он согласный твердый)*

**Воспитатель:** Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек (*показать*

колокольчик), тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой. Давайте поиграем в игру

**«Угадай, какой звук».**

Я называю согласный звук, а вы определяете, какой он: звонкий или глухой. Если звук звонкий, то вы показываете колокольчик, а если глухой, то тогда просто тихо сидите. *(воспитатель называет звуки, дети тренируются в определении звонкости и глухости согласных звуков.)*

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте жителям города «Звукоград» покажем, как мы умеем весело играть и научим их одной нашей игре. Выходите на ковер.

**Игра «Зоопарк».**

*(девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот)*

**Игра " Слышишь ли ты звук? "**

*Игра проводится на местах. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображён РАК. Дети громко произносят: РАК. Затем показывает картинку, на которой изображён МАК. Дети громко произносят: МАК.*

*Слова МАК и РАК неоднократно произносятся отдельными детьми и одновременно всеми. Воспитатель предлагает вслушаться в них и сказать, что же у них общее, - звучат похоже, а что разное? Логопед сам отчётливо произносит ММАк- РРРАк, как бы пропевает начальные звуки этих слов, и, если дети затрудняются, сам сообщает, что непохоже звучат слова в самом начале, в них слышатся разные звуки М и Р. Аналогично проводится упражнение со словами КИТ - КОТ.*

**Игра " Какое слово задумала? "**

*Воспитатель показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. Он соглашается: я же и говорю: ...омашка. Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука Р: ррромашка. Но почему же у меня не так получается, может я что-то пропускаю? - Да. Вы пропускаете звук Р.*

*Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от Пиши-Читайя. "Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал. Первое слово -... орова, второе слово - ды.... Что же это за слово, подскажите мне дети? - корова, дым*

- Что же прозвучало не так?
- Чего не хватает в моём слове?

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично поиграли. Как вы себе представляете страну «Пиши-Читайя»? *(Ответы детей.)* В этой стране, как и в любой другой, есть реки, озера, деревни, города и горы. Но это страна необычная, так как живут в ней необычные жители. Мы даже побывали с вами в одном из городов. Кто в нем живет? *(звуки)* В этом городе даже деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного синего и зеленого цвета.

## **Игра "Звуковое дерево"**

Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

Ну а нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно пройти пароль. Готовы?

- На какие две группы делятся звуки речи? (*гласные и согласные*)
- Как отличить гласный звук от согласного звука? (*гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.*)
- Назовите гласные звуки.
- Какими бывают согласные звуки? (*твёрдые/мягкие, звонкие/глухие*)

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по стране «Пиши-Читай».

## Конспект занятия по обучению грамоте для старших дошкольников по теме «Гласные звуки»

Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна

**Цель:** Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать знания детей о звуках речи и гласных звуках.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе,

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай», предметные картинки, карточки со звуками, фонограмма песни «Вместе весело шагать», красные карандаши, карточки красного цвета из картона, музыкальный центр, 5 кукол.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

По какой волшебной стране мы с вами начали путешествовать в прошлый раз? *(по стране «Пиши-Читай»)*

Как зовут мудрейшего жителя этой страны? *(Его зовут - Пиши-Читай)*

В каком городе волшебной страны мы побывали? *(Звукоград)*

Кто живет в этом городе? *(Звуки)*

Какие бывают звуки? *(Звуки музыки, природы, предметов)*

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по «Звукограду». Предлагаю узнать, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Что скажите? *(Отправляемся в путь)*

*Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.*

**Воспитатель:**

Отгадайте загадку:

*Его не видно, в руки не взять,*

*Но зато слышно. Что это? (звук)*

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

*Много звуков есть на свете:*

*Шелест листьев, плеск волны.*

*А бывают звуки речи,*

*Мы их точно знать должны.*

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Цвет гласных звуков красный. Давайте назовем эти звуки. (звуки находятся на доске, воспитатель показывает и называет их вместе с детьми) – [а, о, у, э, ы, и].

Как же можно отличить гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

*Гласные тянутся песенкой звонкой  
И - и - и - и.*

*А - Могут заплакать и застонать:*

*О - о - о - у - у - у.*

*Могут качать в колыбели Аленку:*

*А - а - а - а.*

*Могут, как эхо, в лесу закричать:*

*Ау! Ау! Ау!*

*Могут летать высоко в синеву:*

*А, о, у, и, э, ы.*

*Не желают свистеть и ворчать.*

**Воспитатель:** Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (гласных звуков 6)

### **Игра «Назови звук в начале слова»**

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. Предлагайте (Давайте поиграем).

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. (игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре).

*Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.*

### **Игра " Куклы заблудились "**

*Игра проводится на ковре. У детей несколько кукол. Их имена: Аня, Оля, Уля, Эля, Ира. Куклы пошли в лес и заблудились. Какой звук попросим пойти искать Аню? ([а]). У детей карточки со звуками. Ребёнок должен найти свою куклу, то есть назвать тот звук, который произносил ведущий с большей силой. Воспитатель берет по очереди куклу и называет ее имя, выделяя голосом ударный звук. Дети смотрят на карточки, подбегают те, у кого на карточке нужный звук.*

### **Физкультминутка.**

*Дети встали, закрыли глаза.*

*Открываем мы глаза,*

*Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)*

*Утром солнышко взошло,*

*Снизу вверх мы тянем: " о - о - О – О..."(звук голоса звучит с повышением)*

*Днем по горкам ездим мы: " Ы - Ы - Ы – Ы..."(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

*Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у" (звук голоса звучит с понижением)*

### **Игра «Назови гласный звук и найди его место»**

*Предметные картинки (дом, мышь, дым, лук, рак, мак, жук, кит, сыр). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове.*

**Воспитатель:** У меня в руках картинка.

*Что изображено на картинке?*

*Сколько звуков в слове?*

*Какой гласный звук слышим?*

*Где он находится в начале слова, в середине или в конце слова? (нужный квадрат закрывается красной карточкой.)*

**Воспитатель:** Следующее задание вы будете выполнять парами. У вас на столах лежат карточки со звуками. Посмотрите внимательно, найдите среди них гласные и обведите их в красный кружок. *(Карточки у всех детей одинаковые. Проверку можно провести у доски, на которой написаны такие же звуки).*

### **Игра "Поймай звук"**

*Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой гласный в этом слове и какой он по счету, например, "сыр". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы", второй звук - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание следующему ребёнку.*

А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто позвал»

*Вызванный воспитателем ребенок, с завязанными глазами, должен отгадать голос другого ребенка, который произносит любой гласный звук на распев.*

### **Игра "Утки и окуни".**

*Игра проводится на ковре. Дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по коврику. Ведущий произносит поочередно слова то с ударным звуком [у], то с ударным [о]. Дети-"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком [о], а "утки" - когда услышат слово с [у]. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.*

*Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий.*

**Рефлексия:** Наше путешествие сегодня заканчивается.

Как вам занятие? (понравилась играть со звуками)

Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*

О каких звуках мы сегодня говорили? *(звуки речи).*

На какие группы делятся звуки речи? *(на гласные и согласные).*

Сколько гласных звуков? *(их 6).*

Как узнать, что звук гласный? *(его можно петь).*

Молодцы. А про согласные звуки мы узнаем с вами на следующих занятиях

## **Конспект занятия по речевому развитию «Овощи и фрукты — полезные продукты».**

**Подготовил воспитатель :Корогод Валентина Николаевна.**

**Программные задачи:**

**Цель:** Актуализировать знания детей о фруктах и овощах, умение их дифференцировать в самостоятельной деятельности.

**Программные задачи:**

Закреплять понятия сад, огород; упражнять в отгадывании загадок и в умении образовывать относительные прилагательные.

Формировать умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ об овощах и фруктах с опорой на графическую схему.

Обогащать словарь детей на основе углубления представлений об овощах и фруктах; развивать память, мышление.

Воспитывать умение работать в коллективе, интерес детей к совместному и индивидуальному рассказыванию.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание альбомов «Овощи и фрукты»; беседа «Что растет в огороде и саду»; беседа о пользе фруктов и овощей; дидактическая игра «Что лишнее?»; чтение стихотворений об овощах и фруктах.

**Материалы и оборудование:** муляжи овощей и фруктов, мешочек, картинки с изображением фруктов и овощей; плоскостные изображения овощей и фруктов; магнитная доска с магнитами; ноутбук, экран, опорная схема для составления описательных рассказов об овощах и фруктах; мяч; плоскостные баночки и коробочки по числу детей; ватман с изображением «волшебного дерева», мольберт, цветные маркеры; тарелка, свежие яблоки, картинка Осени.

**Ход занятия:**

I. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы.

Воспитатель: Один, два, три, четыре, пять - становитесь в круг играть! Ребята, сегодня мы с вами предлагаем поговорить об овощах и фруктах.

- Для чего они нам нужны? Ответы детей Мы их едим, чтобы их кушать, в них много витаминов.

Воспитатель: Чтобы быть здоровыми, умными, сильными, люди должны получать витамины с пищей.

Как вы думаете, в какое время года мы получаем больше всего витаминов?

Дети: Летом и осенью. А как вы думаете, почему?

Дети: Летом и осенью много овощей и фруктов.

Осень – это красивое время года. Осень дарит всем подарки.

Вы любите получать подарки? (Да).

Я предлагаю вам отправиться в гости к Осени. (Показ на экране картинки с изображением Осени).

- Она приготовила для вас очень интересные задания.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадки внимательно и постарайтесь отгадать.

Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай! Что собрали? Отгадай!

- Здесь весной было пусто, Летом выросла ... **капуста**.
- Помогает деду внук. Собирает с грядок ... **лук**.
- Собираем мы в лукошко очень крупную... **картошку**.
- От дождя земля намокла, Вылезай, толстушка -... **свёкла**.
- Из земли за чуб плутовку Тянем сочную... **морковку**.
- Вот зеленый толстячок - Крупный, гладкий ... **кабачок**.
- Для Володи и Катюши Соберем в корзину ... **груши**.
- Не забудем для Алёны Очень кислые... **лимоны**.
- А теперь пойдем мы в сад. Там созрел уж ... **виноград**.
- Очень сочны и красивы Выросли на ветках ... **сливы**.
- Для начинки в пироги Собираем ... **яблоки**.
- Правильно ребята отгадали загадки.
- Представьте, что мы попали в огород маленького гномика.

Овощи на его грядках тоже очень маленькие. Если у нас выросла картошка, то у него – картошечка, огурец - ...(огурчик), помидор - ... (помидорчик), лук - ... (лучок), капуста - ... (капусточка), чеснок - ... (чесночок), морковь - ... (морковка).

(Воспитатель бросает мяч, ребёнок отвечает).

Воспитатель: есть ещё одна игра, она называется «Волшебное дерево».

Посмотрите на него внимательно, догадались, почему оно волшебное? Как вы думаете?

Дети: на нем растут фрукты и овощи.

Воспитатель: верно, а на деревьях у нас только что может расти?

Дети: фрукты.

Воспитатель: А овощи где растут?

Дети: в огороде на грядках.

### **Задание 1.**

Воспитатель: совершенно верно. И вот сейчас каждый, кого я вызову, с помощью маркера соединит свои любимые фрукты, или овощи. Не запутайтесь. Одной линией можно соединить только 2 фрукта, или 2 овоща. И потом посмотрим, кто из вас какие фрукты или овощи любит.

Воспитатель: что ты любишь? Назови, одним словом что это?

Ребёнок: огурец и помидор это овощи.

**Физкультминутка.** Приглашаю в огород.

В огород пойдем (дети идут по кругу)

Урожай соберем (наклоняются собирают)

Мы моркови натаскаем (таскают)

И картошки накопаем (копают)

Срежем мы кочан капусты (срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный (показывают)

Щавеля нарвем немножко (рвум)

И вернемся по дорожке (идут на свои места)

Задание 2.

Воспитатель: А сейчас ребята, предлагаю поиграть ещё в одну очень интересную игру, «Поварята», мы с вами будем поварятами. А готовить мы будем сок и варенье из разных фруктов.

Я каждому из вас раздаю баночку с вареньем и коробочку с соком, на них изображены фрукты. А вы должны будете приклеить коробочку с соком и баночку с вареньем под тот фрукт, который изображен на доске. И не забудьте нам сказать какой же сок и варенье у вас получится. Постарайтесь свой сок и варенье назвать правильно не ошибайтесь. Воспитатель: Катя выходи. Какой сок ты приготовила? (Яблочный). Из чего? (Из яблок).

Задание 3.

Воспитатель: Вот мешочек, как вы думаете, что может быть в этом мешочке? А ты, Даша как думаешь? (Дети: овощи и фрукты.)

Воспитатель: правильно. Сейчас вы по очереди будете опускать руку в мешочек, и на ощупь должны отгадать, что вы нашли в этом мешочке. А когда уже вытащите свой фрукт или овощ, расскажите о нём, какого цвета, какой формы, какой на вкус, где растет, какой на ощупь, что из него можно приготовить.

А поможет нам в этом схема. Давайте вспомним, что обозначают эти символы (на экране изображение схемы с символами для составления описательного рассказа).

Выслушиваются рассказы детей.

Пример 1. Примерный вариант рассказа: «Это помидор. Помидор - это овощ. Он красного цвета, круглый. Помидор - это вкусный, сочный и сладкий овощ. Растет в огороде, на грядке. На ощупь он мягкий. Из помидоров можно приготовить салат. Их можно солить, консервировать, есть в сыром виде».

Пример 2.

«Это яблоко. Яблоко - это фрукт. Яблоко зеленое, круглой формы. Оно ароматное, румяное, наливное, приятно пахнущее, свежее, сочное, хрустящее. По вкусу яблоко может быть кислым, кисло-сладким, сладким. Растет на дереве в саду. На ощупь твердое, гладкое. Его употребляют в сыром, вареном, засушенном и запеченном виде. Из яблок можно приготовить фруктовый салат, яблочный сок, яблочное варенье, пюре, повидло, джем, пирог с яблочной начинкой, пирожки с яблоками, утку с яблоками».

По этой же схеме составляются описательные рассказы о других овощах и фруктах. Воспитатель: Кто хочет дополнить рассказ?

- А как называется дерево, на котором растут яблоки? (Яблоня.) Для чего нужно есть фрукты? (В них много полезных веществ и витаминов).

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что вы узнали нового? Что понравилось? А что было трудно для вас? Что еще вы хотели бы интересного узнать об овощах и фруктах?

Воспитатель: Как вы считаете, кто был сегодня самым активным? Поощряет каждого ребёнка за конкретный результат.

## Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Овощи с грядки»

**Подготовил воспитатель: Корогод Валентина Николаевна**

**Цель:** Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах.

**Задачи:**

**Обучающие:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение глаголов с различным значением; подбор описательных прилагательных к существительным; употребление в речи предложений со значением противопоставления;

**Развивающие:** развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание;

**Воспитательные:** воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания;

**Материал и оборудование:** картинки-символы; муляжи овощей, картинки с изображением овощей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся –

Словно наше солнышко.

Ребята, посмотрите друг на друга; какие у вас добрые, красивые лица; улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, хорошее настроение. А выдохните через рот все обиды и огорчения. Загадывание загадок.

На огороде в образцовом порядке,

Как на параде построились... (**грядки**)

Круглолица, белолица,

любит вдоволь пить водицу.

У неё листочки с хрустом, а зовут её (**капуста**)

Под землю подрастала,

Круглой и бордовой стала.

Под дождем на грядке мокла

И попала в борщ к нам... (**свекла**)

Эти крепкие ребятки

В листьях прячутся на грядке.

Лежебоки-близнецы

Зеленеют... (**огурцы**)

- Правильно отгадали загадки. Как все это можно назвать, одним словом? (**Овощи**).

- Какие ещё **овощи вы знаете?** (чеснок, редис, укроп, капуста, кабачок, тыква, помидоры, морковь, репа, перец).

- Где растут овощи? (на земле, под землёй)

- Как собирают овощи, которые растут на земле, на кусте? (срывают, срезают)
- Как собирают овощи, которые растут под землёй? (выкапывают, выдёргивают)
- Осенью в огороде овощи созревают и их убирают по - разному.
- Как убирают картофель? (Картофель выкапывают).
- Как убирают помидоры, огурцы, горох, перец? (помидоры, огурцы, горох, перец собирают).
- Как убирают капусту, кабачки? (Капусту, кабачки срезают)
- Как убирают редис, свёклу, репу? (Репу, свёклу, редис выдёргивают из земли)

## **2. Игра «Назови ласково»**

Овощи можно называть ласково.

Помидор – помидорчик.

Огурец – огурчик. Морковь – морковочка. Баклажан – баклажанчик. Редиска – редисочка. Свёкла – свеколочка. Лук – лучок. Перец – перчик.

## **3. Дидактическая игра “Поможем собрать овощи”.**

- Посмотрите, какая на картинке нарисована коза Лиза. Она держит корзинку, тоже хочет пойти в огород и собрать овощи. Давайте ей поможем. (Дети находят картинки с изображениями овощей среди других картинок.)

Каждый ребёнок берёт картинку и комментирует:

- Я срезаю капусту. Я дёргаю морковь. Я срываю горох. Я снимаю огурцы. Я копаю картошку. Я срезаю кабачок. Я выдергиваю редиску.

## **4. Дидактическая игра “Чего не стало”.**

(Воспитатель показывает детям несколько овощей на подносе, потом просит их отвернуться и убирает один. Дети должны угадать, чего не хватает.)

## **5. Игра «Сравни овощи»**

Помидор круглый, а морковь...

Редиска мелкая, а редька...

Огурец овальный, а тыква...

Лук горький, а морковь...

Помидор кислый, а чеснок...

Огурец зелёный, а свёкла...

Морковь в земле, а помидор...

## **6. Пальчиковая гимнастика «КАПУСТА»**

Предлагаю поиграть в игру с пальчиками.

Мы капусту рубим, рубим(ладонями вверх- вниз)

Мы морковку трем- трем( трем кулак о кулак)

Мы капусту солим- солим(пальцы в щепотку, солим)

Мы капусту жмем, жмем (сжимаем и разжимаем кулачки).

## **7. Игра «Назови одним словом».**

Сок из моркови – морковный

Сок из капусты - капустный

Сок из свёклы - свекольный

Салат из огурцов - огуречный

Салат из картофеля - картофельный

Суп из гороха - гороховый

Икра из кабачков – кабачковая

### **8. Составление описательного рассказа об овощах по картинкам-символам**

Свекла - это **овощ**. Она растёт в **огороде на грядке**. Она сладкая, круглая, бордовая, твердая. Из нее можно приготовить салат, суп, сок. Свекла полезная, потому что в ней много витаминов, она очищает организм. (дети по инициативе составляют описательный рассказ о любом овоще)

### **9. Рефлексия**

Что мы сегодня с вами делали? (Играли в разные игры) Какая вам игра понравилась больше всего? А когда вы испытали трудности? (ответы детей)

Почему **овощи** полезно употреблять в пищу?