

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад а № 9 «Олененок»
МО Староминский район

«КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ»

(ПРОЕКТ)



Воспитатель:
Филько Елена
Викторовна

Вид проекта:

познавательный

Тип проекта:

долгосрочный

с 01.09.2014 г. – 31.03.2015 г.

Продолжительность:

7 месяцев



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

дети средней группы, родители воспитанников



Цель проекта: воспитание у детей позитивного отношения к труду через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Сформировать:

- предпосылки к трудовой деятельности,
- формирование трудовых навыков,
- формирование компонентов деятельности,
- формирование общественных мотивов труда.

Учить:

- выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы,
- заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать:

- начала ответственного отношения к порученному заданию,
- умение и желание доводить начатое дело до конца,
- стремление сделать его хорошо.

Воспитывать:

- желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,
- стремление быть полезными окружающим,
- радоваться результатам коллективного труда.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие дошкольников в общественно полезном труде, является действительным фактором взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

Трудовое воспитание дошкольников - это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка. Именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА:

1. Заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию воспитателя, ребёнка и родителей в вопросах формирования нравственно-трудовых качеств воспитанников.
2. Заключается в разработке содержания и форм взаимодействия воспитателя, воспитанников и семьи, которое предусматривает поэтапное формирование нравственно-трудовых качеств воспитанников, через ознакомление их с трудом взрослых.

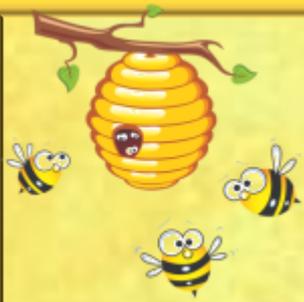
СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. подготовить иллюстрации, инвентарь для трудовой деятельности, соответствующую литературу, подборку консультаций для родителей;
2. обоснование, предсказание путей реализации проекта;
3. обсудить с воспитателем, как доступней предоставить информацию детям;
4. разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме;
5. обсуждение предварительной работы с детьми по имеющему плану.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение детьми умениями, позволяющими им выполнять содержание трудовой деятельности в:
 - хозяйственно-бытовом труде,
 - в уходе за растениями и птицами.
2. В процессе деятельности у детей формируются:
 - навыки самоорганизации и умения последовательно и целенаправленно осуществлять работу,
 - навыки культуры труда,
 - использование инструментов, пособий,
 - бережного отношения к ним.
3. В процессе работы дети научатся:
 - проявлять аккуратность, настойчивость,
 - умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца, контролируя себя.
4. У детей формируются:
 - представления об общественной направленности и пользе труда людей,
 - об их отношении к труду,
 - об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу.
5. У детей воспитывается:
 - интерес к труду окружающих и общественно полезные мотивы собственной трудовой деятельности,
 - желание трудиться,
 - формируется умение выполнять свои обязанности.
6. В процессе коллективной трудовой деятельности дети учатся:
 - согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом,
 - приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью,
 - использовать тактичные формы обращения, замечаний.





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:



Подготовительный	Основной	Заключительный
<ul style="list-style-type: none">❖ постановка целей, определение актуальности и значимости проекта❖ сформулировать задачи проекта;❖ составление плана – совместной работы с детьми, педагогами и родителями;❖ подбор методической и художественной литературы;❖ организация развивающей среды в группе	<ul style="list-style-type: none">❖ ознакомление детей с художественной литературой по данной теме;❖ проведение бесед;❖ рассмотрение картин и беседы по их содержанию;❖ работа с родителями (разработка рекомендаций);❖ проведение НОД;❖ проведение мероприятия;❖ создание презентации.	<ul style="list-style-type: none">❖ выставку дидактических пособий и методических материалов;❖ проведения родительского собрания;❖ оформление стенгазет;❖ создание презентации;❖ организация фотовыставки.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ Пополнение группы материалами и инвентарем для трудовой деятельности детей;
- ❖ Анкетирование «Труд и ребенок»;
- ❖ Оформление выставок:
 1. «Трудовой инвентарь из бросового материала»;
 2. «Новогодняя игрушка своими руками», «Корзинка добрых дел»,
 3. «Необычное в обычном»;
- ❖ Оформление стенгазет:
 1. «Трудовое воспитание в семье»,
 2. «Виды детского труда»,
 3. «Русские пословицы и поговорки о работе и о труде»;
 4. «Советы родителям»
- ❖ Оформление фотогазеты «Дерево добрых дел»;
- ❖ Консультации:
 1. «Влияние труда на воспитание ребенка», «Зачем нужно трудовое воспитание дошкольников в семье?»,
 2. «Как организовать трудовое воспитание дошкольников в семье»,
 3. «Как же укрепить любовь к труду?»,
 4. «Ошибки родителей по трудовому воспитанию детей»;

- ❖ Выпуск газеты: «Ребенок и труд»:
 1. «Как научить ребенка убирать игрушки»;
 2. «Влияние труда на воспитание ребенка»
 3. «Как организовать трудовое воспитание в семье»
 4. «Советы родителям»
- ❖ Проведение родительского собрания на тему: «Ребенок и труд».



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- ❖ Рассматривание иллюстраций, картин с трудом взрослых;
- ❖ Наблюдение за трудовой деятельностью взрослых (плотника, дворника, прачки);
- ❖ Беседы о профессиях:
 - «Работа моих родителей»,
 - «Трудовая слава моей семьи»,
 - «Как я помогаю родителям дома»,
 - «Зачем нужно поливать растения»;
- ❖ Рассматривание иллюстраций орудий труда в древности и современности;
- ❖ Оказание посильной помощи:
 - в подметании дорожек,
 - уборке площадки,
 - высаживании цветов на клумбе,
 - рыхлении почвы в цветнике и в уголке природы,
 - посадка цветов рассады и её высадка,
 - посадка огорода на окне;
- ❖ Творческая мастерская «Новый год на окне», «Осенние фантазии (из осенних листьев)»;
- ❖ Игра с детьми «Интервью» - Что такое добрые дела;
- ❖ Чтение пословиц, поговорок, стихов о труде;
- ❖ Трудовой десант (сезонная помощь в уборке участков);

- ❖ Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки»;
- ❖ Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия»;
- ❖ Организация «копилки добрых дел»;
- ❖ Организация акции:
 1. «Покормите птиц зимой»,
 2. «Зеленая елочка – живая иголочка» (акция против бессмысленной массовой вырубке елей перед Новым годом)и включает в себя:
 - цикл наблюдений за елью,
 - создание плакатов в защиту живой ели,
 - традиционный новогодний утренник вокруг искусственной елки, чем демонстрируется бережное отношение к живым деревьям,
 - праздник досуг вокруг живой ели на участке с фольклорными элементами, песнями, хороводами,
 - осмотр выброшенных елок в середине января, их подсчет.

Цель этого заключительного этапа:

вызвать сочувствие к засохшим елочкам.

О жизни группы расскажет наш «Дневник группы»











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ