

«Вместе с мамой, вместе с папой»

Программа
детско-родительского клуба

Срок реализации 2 года
Авторы: Корж Е.Д.
старший воспитатель
Слынько С.А.
старший воспитатель

Кубанское полиграфическое объединение
Староминский район
2018 г.

ББК 74.105

П 18

Авторский коллектив:

Корж Е.Д. старший воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Оленёнок»

Слынько С.А. старший воспитатель МБДОУ «ДС № 9 «Оленёнок»

Рецензенты:

Аронова Е.Ю., - к.п.н., доцент ФГБОУ ВО КубГУ

Пирожкова О.Б., - к.п.н., начальник НИО ГБОУ ИРО Краснодарского края

В пособии рассматривается система работы в детском саду по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы пособия будут полезны воспитателям детских садов.

Кубанское полиграфическое объединение
Староминский район
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Основные принципы работы клуба.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.1. Формы и методы реализации Программы.....	10
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	10
III. Организационный раздел.....	11
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
Список литературы.....	12

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

Программа детско-родительского клуба «Вместе с мамой, вместе с папой» разработана в соответствии с современными требованиями к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Одним из условий успешного творческого развития ребенка является совместная деятельность родителей, детей и педагогов. Семья и детский сад, имея свои функции, не могут заменить друг друга. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Детский сад – первое общественное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. В настоящее время повышение результативности и качества образования невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового.

Данная программа актуальна, поскольку предполагает развитие у дошкольников творческого отношения к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизацию познавательной деятельности и строится на гибком подходе к планированию и организации этого процесса, учитывает разные возможности детей и их родителей, предпочтения и интересы.

Новизна заключается в том, что позитивное отношение к различным видам труда формируется на основе ранней профориентации.

Цель: формирование позитивного отношения к различным видам труда посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков

совместной работы с родителями.

Задачи:

- формировать позитивные установки к различным видам труда в процессе совместной деятельности детей и родителей, через «погружение» в реальные практические ситуации;

- формирование у родителей представления о необходимости формирования ранней профориентации детей;

- создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями;

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом;

- познакомиться с традициями семей воспитанников;

- заинтересовать родителей к жизнью группы, детского сада.

Направление деятельности программы;

- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах формирования позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации детей;

- трансляция положительного опыта семейного воспитания в области ранней профориентации дошкольников;

Сроки реализации программы - 2 года.

Участники программы – родители, дети, воспитатели.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- сформированы позитивные установки к различным видам труда в процессе совместной деятельности детей и родителей, через «погружение» в реальные практические ситуации;

- у родителей сформированы представления о необходимости формирования ранней профориентации детей;

- созданы условия для плодотворного сотрудничества с родителями;

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

- родительский коллектив сплочен, нет межличностных конфликтных ситуаций;

- установлены доверительные отношения между родителями и детским садом;

- знают традиции семей воспитанников;
- родители заинтересованы к жизнью группы, детского сада.

1.3. Основные принципы работы клуба

- добровольность; компетентность; соблюдение педагогической этики.
- участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду
поможет им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сегодня сделал лучше, чем вчера, нужно радоваться его личностному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

II. Содержательный раздел

2. Содержание образовательной деятельности

В процессе работы клуба, реализующего программу, каждому родителю предоставляется возможность организовать встречу - мастер-класс, по одному из предложенных видов деятельности. Родители и дети включаются в работу мастер-классов. Материал и оборудование готовит воспитатель группы.

План работы детско-родительского клуба «Вместе с папой, вместе с мамой» (1 год работы)

Тема	Задачи	Материал	Месяц
«Плетение косичек»	Поделиться опытом в плетении разных видов косичек	Ленты разной длины, банты, заколки для волос, резинки для волос	Сентябрь
«Вертушки для дочек и сыночков»	Поделиться опытом изготовления игрушек для игр на улице	Картон, палочки от шариков, проволока	Октябрь
«Фоторамка»	Поделиться опытом изготовления рамок для оформления фотографии	Коктейльные трубочки, гофрированная бумага, клей, ножницы, картон, салфетка, клеенка, кисточка	Ноябрь
«Изготовление ёлочной игрушки»	Поделиться опытом изготовлением новогодних игрушек. Создать радостное настроение	Перегоревшая лампочка, ткань, зубная паста, клей, проволока, салфетка, клеенка, кисточка	Декабрь
«Ёлочка, колючая иголочка»	Поделиться опытом изготовления игрушечной ёлочки для декорирования интерьера	Вискозные салфетки, ножницы, ленты, нитка, иголка, бусинки, салфетка, клеенка, кисточка	Январь
«Стаканчики для рассады»	Поделиться опытом изготовления простейших стаканчиков для рассады	Втулка из-под туалетной бумаги, ножницы, клей, бумага, салфетка, клеенка, кисточка	Февраль

Тема	Задачи	Материал	Месяц
«Красивый браслет для дочки»	Поделиться опытом изготовления простейших украшений для девочек.	Атласная лента, бусы, иголка, леска, нитки.	Март
«Пасхальная тарелочка»	Поделиться опытом изготовления тарелочки для пасхальных яиц.	Клей, бумага, салфетки для изготовления аппликации, салфетка, клеенка, кисточка	Апрель
«Вазочки для весенних цветов»	Поделиться опытом изготовления вазочек для цветов.	Баночки из - под кофе, самоклеющаяся бумага для декорирования, салфетка, клеенка, кисточка	Май

План работы детско-родительского клуба «Вместе с папой, вместе с мамой» (2 год работы)

Тема	Задачи	Материал	Месяц
«Изготовление кукольной посуды из макарон»	Поделиться опытом в изготовлении посуды из макарон для игр	Воздушные шарики, клей, макаронные изделия, краска, салфетка, клеенка, кисточка	Сентябрь
«Изготовление садового инвентаря своими руками»	Поделиться опытом изготовления садового инвентаря для работы в теплице	Бросовый материал, клей, салфетка, клеенка, кисточка	Октябрь
«Изготовление костюмов на осенний бал из бросового материала»	Поделиться опытом изготовления костюмов для детей из бросового материала.	Бросовый материал, клей, салфетка, клеенка, кисточка	Ноябрь
«Изготовление магнитов»	Поделиться опытом изготовления магнитов из старых CD - дисков	CD – диски, клей, бросовый и природный материал, клей, салфетка, клеенка, кисточка	Декабрь
«Изготовление красивой бутылочки с солью»	Поделиться опытом изготовления декоративной бутылочки	Бутылка, подготовленная крашеная соль, клеенка	Январь
«Пирожное для сюжетно-ролевых игр»	Поделиться опытом изготовления пирожных для игр	Паролоновые губки, бросовый и природный материал, клей, салфетка, клеенка, кисточка	Февраль
«Нежные цветы для мамы»	Поделиться опытом изготовления простейших цветов из ватных дисков	Ватные диски, коктейльные трубочки	Март
«Магниты из соленого теста»	Поделиться опытом изготовления	Соленое теста, детали для декорирования, магнитные брусочки, гуашь, салфетка, клеенка, кисточка	Апрель
«Домик для чайных пакетиков»	Поделиться опытом изготовления домика для чайных пакетиков	Коробки из-под молока, детали для декорирования, клей, салфетка, клеенка, кисточка	Май

2.1. Формы и методы реализации Программы

Формы организации деятельности:

- мастер-классы.

Методы и приемы обучения :

- наглядные: наблюдение, демонстрация всего процесса работы
- словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение;
- практические: упражнения, техническое моделирование.

Форма проведения занятий:

- мастер-классы, которые проводит 1 родитель, для всех остальных участников клуба.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в программе основывается на базовых концепциях, сформированных Стандартом дошкольного образования и заключается в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, а также для принятия ими самостоятельных решений.

Способы и направления поддержки детской инициативы происходят через:

- создание внутренней мотивации на выполнение работы;
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то - маме, бабушке, папе, другу (любой продукт детской деятельности имеет свое практическое применение).

III. Организационный раздел

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО имеется отдельное помещение, хорошо освещенное.

Общее оборудование: столы, стулья, стол, стеллаж для выставки работ, мольберт, мультимедийное оборудование, видеокамера, фотоаппарат, магнитофон, комплект мультимедийного оборудования.

Материалы для моделирования поделок:

- бросовый материал,
- губки,
- ткань разных видов,
- тесемки,
- нитки
- тесемки,
- декоративные ленты,
- бантики,
- декоративные пуговицы,
- бусинки,
- клей,
- салфетки,
- ножницы с тупыми концами,
- клеенки, и др.

Список литературы

Используемые Интернет-источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) [Текст].
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст].
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст].– М., 2009.
5. Андреева Т.В. Психология семьи[Текст]: учебное пособие.– СПб: Речь, 2010.
6. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [Текст]: дисс. канд. пед. Наук [Текст] – Екатеринбург, 2005. – 193 с.
7. Арнаутова Е.П. Педагог и семья [Текст]. – М., 2001.
8. Гайдадина И.И. Повышение уровня физической культуры детей 5-6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: дисс. канд. пед. наук– Краснодар, 2010. – 270 с.
9. Глушкова Г.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5–7 лет в условиях групп кратковременного пребывания[Текст]: дисс. канд. пед. наук.– М., 2003. –185 с. – С. 105.
10. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]. – М.: АРКИ, 2004. – 80 с.
11. Давыдова О.И., Работа с родителями в детском саду (этнопедагогический подход): учебное пособие. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2003. – 160 с.

12. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

13. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: ИОО МО РФ, 2003. – 26 с.

14. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]// Дошкольное воспитание.– 2004. – № 1. – С. 60–68.

15. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству// Дошкольное воспитание. [Текст]. – 2009. – № 7. – С. 118–122.

16. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст]. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 81 с.

17. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст]: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

18. Королева Н.Н., Савинова О.Н., Эффективное взаимодействие семьи и ДОУ [Текст] // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2007. – № 9.

19. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности [Текст]. //Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Линка-пресс, 2005.

20. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст]. – М., 2002.

21. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада [Текст] // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

22. Коломиец Т.В. Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно ориентированного подхода [Текст]: автореф. канд. дис. – Владимир. 2009. – 25с.

23. Маханева М.Д. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей по воспитанию здорового ребенка [Текст]: материалы всероссийского совещания. – М.:ГНОМ и Д, 2001. – С. 122–127.

24. Меличева М.В. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей [Текст]: дисс. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 265 с.

25. Микляева Н.В.Создание условий эффективного взаимодействия с

семьей [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДООУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

26. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями [Текст] // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 5.

27. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи [Текст].- М.: ТЦ Сфера,-2007.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>

2. Министерство образования и науки РФ. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

3. Российское образование Федеральный портал. – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

4. Российский общеобразовательный портал. – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

5. Российское образование. Федеральный образовательный портал/ – режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: www.pedsovet.org

7. Сайт ФГАУ «ФИРО»/ – режим доступа: <http://www.firo.ru>

8. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

9. Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч». – режим доступа: <http://www.obruch.ru>

10. Социальная сеть работников народного образования (nsportal.ru). – режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/21/federalnyegosudarstvennye_trebovaniya-ksozdaniyu-predmetno#1

11. Детская психология для родителей. – режим доступа: http://psyparents.ru/read/books/21037/%20http://www.samokatbook.ru/ru/book/view/76/SHOWALL_2=1

12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Корж Елена Дмитриевна, Слынько Светлана Анатольевна

«Вместе с мамой, вместе с папой»

Программа
детско-родительского клуба

Отпечатано в подразделении «Ленинградская типография»
НАО «Кубанское полиграфическое объединение»,
353740, ст. Ленинградская, Краснодарский край,
ул. Кооперации, 151,
тел./факс (861) 453-75-33

Подписано в печать 22.11.2018 г.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Объем 1,61 усл. печ. л. Тираж 50 экз.
Заказ № 836.

